



**Proyecto Tarahumara Sustentable
Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C.
Desarrollo Comunitario y Alternativas Ambientales, A.C.
All Info, S.C.**

Asesoramiento técnico para la integración de criterios de conservación de biodiversidad y servicios ecosistémicos en las políticas, planes y programas de desarrollo y asignación de fondos de actores de gobierno, sociedad civil y público-privados en la región de la Sierra Tarahumara.

**Diagnóstico de Políticas Públicas
Subsistema Social**

Abril, 2018

Contenido

1. Resumen	4
2. Contexto	6
3. Marco conceptual	18
4. Marco jurídico	22
4.1. Marco Jurídico Internacional	23
4.2 Marco Jurídico Nacional	24
4.3. Marco jurídico estatal	26
5. Análisis de actores	28
6. Políticas Públicas orientadas al Subsistema Social	38
COMISIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS (CDI)	38
COMISIÓN ESTATAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (CEDH)	39
COMISIÓN PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS (COEPI)	39
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA (UACH)	39
FUNDACIÓN CHRISTENSEN	40
CONSULTORÍA TÉCNICA A.C. (CONTEC)	40
ALIANZA SIERRA MADRE A.C. (ASMAC)	42
TIERRA NATIVA A.C.	43
BOWERASA, A.C. “HACIENDO CAMINO”	45
SERVICIOS INTEGRALES ÉMURI (SINE COMUNARR)	45
FUNDACIÓN TARAHUMARA JOSÉ A. LLAGUNO	46
DESARROLLO COMUNITARIO Y ALTERNATIVAS AMBIENTALES A.C. (DCAAAC)	47
SECRETARIA GENERAL DE CULTURA FEDERAL. DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURAS POPULARES	47
INSTITUTO NACIONAL DE DESARROLLO SOCIAL (INDESOL)	47
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES (INMUJERES)	49
INSTITUTO CHIHUAHUENSE DE LAS MUJERES (ICHMUJERES)	49
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN AL INDÍGENA (PIAI)	50
SECUNDARIA INTERCULTURAL DE BASÍHUARE “CRUZ RARÁMURI”	52
CENTROS CULTURALES JESUITAS DE LA SIERRA TARAHUMARA	53
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ATENCIÓN A LAS LENGUAS Y LAS LITERATURAS INDÍGENAS (PIALLI)	53
MUNICIPIOS Y LOCALIDADES	54

7. Teoría del cambio	55
8. Políticas públicas pertenecientes al Subsistema Social, relacionadas con la Biodiversidad, los Servicios Ecosistémicos y la Sustentabilidad.	59
9. Políticas públicas del Subsistema Económico con Acción Territorial en la Sierra Tarahumara	69
10. Conclusiones	73
11. Bibliografía	74

1. Resumen

El Subsistema Social, abarca 6 campos de acción: Desigualdad y Fomento, Pueblos Originarios, Educación Intercultural, Promoción Cultural, Sociedad Civil e Igualdad de Género. La situación del subsistema social en el estado y, particularmente en la Sierra Tarahumara, muestra que las condiciones del territorio son de muy alta marginación, extrema pobreza, discriminación, rezago educativo y deterioro de la vida en general, ocupando los últimos lugares en los indicadores de medición de PNUD, CONEVAL y SEDESOL, entre otros. CONEVAL informa que los municipios más afectados por “carencia social” son Guachochi, donde seis de cada diez habitantes padecen hambre, o sea, el 60.7 %; Balleza, 40.6 %; Carichí, 39.5 %; Guadalupe y Calvo, 36.3 %, y Bocoyna, con 33.4 %.

La desigualdad, la pobreza, los desequilibrios regionales y territoriales, y el no reconocimiento de los derechos humanos, son parte de la brecha que impide el desarrollo en la Sierra Tarahumara. Desigualdad y exclusión son dimensiones que se constituyen en condiciones de posibilidad para las actuales circunstancias socioeconómicas, políticas, culturales, ideológicas y jurídicas. Se visibilizan en diversos contextos: en los modelos productivos, los usos y formas de apropiación del espacio y el tiempo, las diversas formas y paradigmas de gestión de la población, mediada por políticas públicas orientadas a la salud, la educación, la alimentación. Así también en las formas en que se constituyen la subjetividad individual y colectiva, a través del establecimiento de patrones de relaciones interétnicas mediante las cuales se regula la vida de la población.

La Tarahumara presenta una sociedad escindida en dos realidades sociológicas diferentes, que corresponden a la dicotomía de lo que Guillermo Bonfil distinguiría como la relación entre el México Profundo y el México Imaginario. En esta disputa de visiones contrastantes sobre las formas de concebir y usar el medio ambiente; han predominado los modelos de desarrollo que tienden a apropiarse de grandes ganancias a partir de la explotación desmedida de los recursos, impuestos, en la mayor parte de las ocasiones por los mestizos.

La educación presenta una cobertura territorial única a nivel institucional. Su papel en la formación social y ética ambiental, específicamente sobre los elementos de Biodiversidad (BS), Servicios Ecosistémicos (SE) y Construcción de Sustentabilidad (CS) en la sierra son fundamentales en el desarrollo humano y sustentable en esta región. La educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria) presenta distinta cobertura. Son los municipios de Guadalupe y Calvo, Guachochi, Bocoyna y Batopilas quienes tienen mayor cantidad de centros escolares vinculados a la educación indígena.

La educación indígena es de gran importancia, para los criterios aquí analizados, pues puede ser un detonante del fortalecimiento del patrimonio biocultural. Actualmente, la educación ambiental y/o sustentable que se imparte, está vinculada solamente al manejo composta y re-uso de residuos domésticos.

En lo que toca a la equidad de género, los roles y las relaciones de hombres y mujeres están definidas por la cosmovisión y las diferentes esferas que describen la organización social rarámuri. En general, ésta se caracteriza, histórica y culturalmente, por conservar la tendencia a las relaciones horizontales, el principio de complementariedad, y una relativa autonomía e igualdad entre sus miembros; sobre todo si se compara con otros grupos indígenas del centro y sur de México, y qué hombres y mujeres se mueven en ese contexto. No obstante, la dominación masculina está presente y es evidente en diferentes prácticas y espacios de la vida cotidiana.

El subsistema social tiene un total de 399 actores, de los cuales la mayoría son terciarios. El campo de acción educación es el segundo más importante, con un 16% y el campo de acción de organizaciones de la sociedad civil presenta un poco más de la cuarta parte de los actores del subsistema. Los actores del gobierno federal, estatal y municipal, son poco más de la mitad. El sector civil tiene casi la cuarta parte de los actores, si se suman los actores sociales representa la tercera parte del total. Cerca de 240 actores tienen relación al menos enunciativa con aspectos de BD, SE y CS. Poco más de 170 actores tienen presencia territorial en la sierra tarahumara.

2. Contexto

Desigualdad y exclusión son dimensiones que se constituyen en condiciones de posibilidad para las actuales circunstancias socioeconómicas, políticas y culturales, ideológicas y jurídicas, que se visibilizan en diversos contextos, tanto en los modelos productivos, los usos y formas de apropiación del espacio y el tiempo, y las diversas formas y paradigmas de gestión de la población, mediada por políticas públicas orientadas a la salud, la educación, la alimentación, en las formas en que se constituyen la subjetividad individual y colectiva, en el establecimiento de patrones de relaciones interétnicas mediante las cuales se regula la vida de la población.

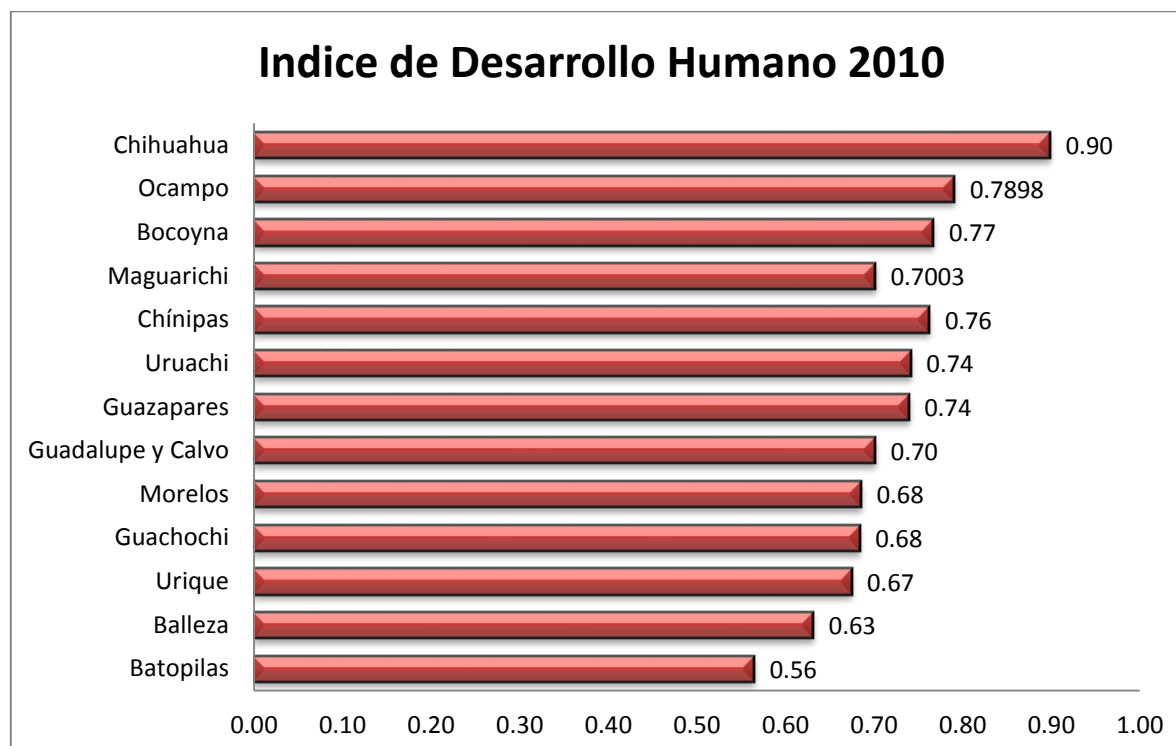
Además, un elemento muy importante que viene a complejizar aún más las condiciones de desigualdad y exclusión que se viven en la Sierra Tarahumara; que es el crecimiento exponencial de las condiciones de inseguridad, violencia y muerte que el crimen organizado, particularmente el narcotráfico y el sicariato generan en amplias zonas de la región serrana en particular, y del estado y el país en general. Esta variable no la podemos seguir omitiendo a la hora de plantear políticas públicas orientadas a la construcción de sustentabilidad pues están presentes en la región con una presencia muy poderosa, a veces más evidente, que las acciones gubernamentales que tienden a mejorar las condiciones de la vida. Todo ello; la desigualdad, la pobreza, los desequilibrios regionales, territoriales, el cumplimiento al reconocimiento de los derechos humanos son parte de la brecha que impide el desarrollo en la Sierra Tarahumara. El desarrollo está directamente concatenado a las capacidades humanas para desenvolverse en condiciones de libertad, igualdad y solidaridad. Así el desarrollo es inherente a los derechos humanos

La situación del subsistema social en el estado y, particularmente en la Sierra Tarahumara, muestra que las condiciones del territorio son de muy alta marginación, extrema pobreza, discriminación, rezago educativo y deterioro de la vida en general, ocupando los últimos lugares en los indicadores de medición de PNUD, CONEVAL y SEDESOL, entre otros. CONEVAL informa que los municipios más afectados por “carencia social” son Guachochi, donde seis de cada diez habitantes padecen hambre, o sea, el 60.7 %; Balleza, 40.6 %; Carichí, 39.5 %; Guadalupe y Calvo, 36.3 %, y Bocoyna, con 33.4 %.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), organismo que cada año mide el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el mundo, concluyó en octubre de 2010 su Informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas en México, realizado a solicitud de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). En ese documento, se asienta que hay municipios de la

Sierra Tarahumara, como Batopilas, ubicado hasta el fondo de las Barrancas del Cobre, cuyo Índice de Desarrollo Humano de la Población Indígena (IDH-PI) es de 0.310, cifra menor a la del país con menor desarrollo humano en el mundo en ese momento: Níger, con un IDH de 0.330.

Gráfica 1. Índice de Desarrollo Humano del Área de Influencia del Proyecto Tarahumara Sustentable



Fuente: PNUD, 2010.

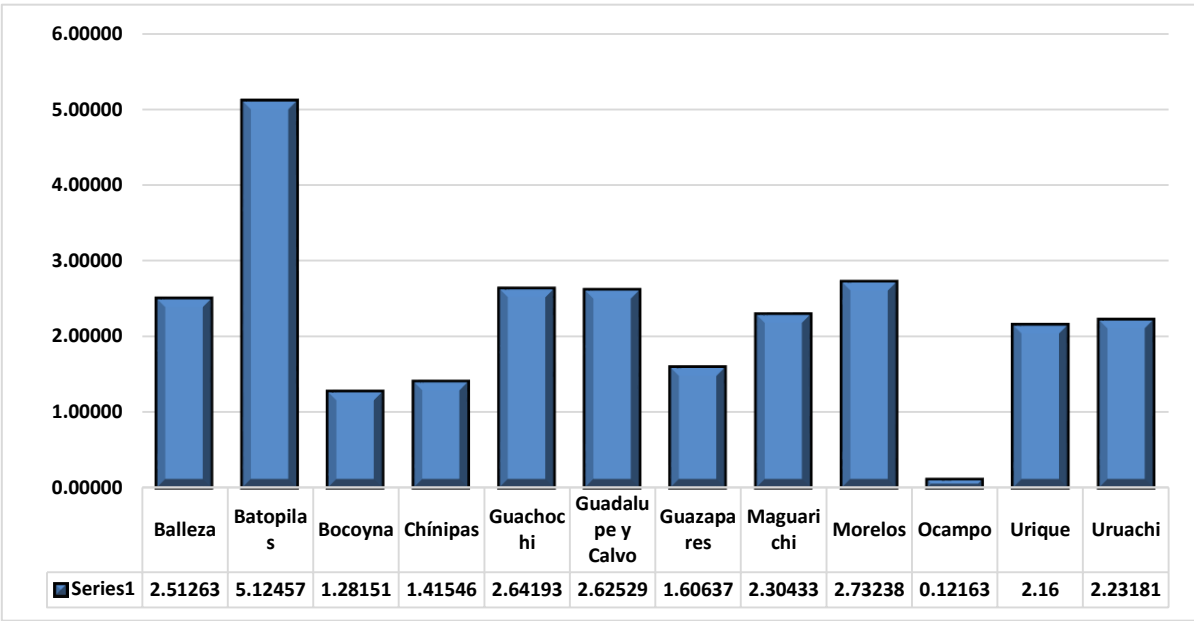
El Índice de Desarrollo Humano, es un indicador sintético de los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. En este sentido, éste se encuentra integrado por la dimensión salud, evaluada según la esperanza de vida al nacer; la dimensión educativa, misma que mide los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar. La dimensión del nivel de vida, se mide conforme al INB per cápita.

Dado que el IDH en la Sierra Tarahumara es, sin duda, uno de los más bajos a nivel internacional; es importante para el presente diagnóstico, revisar las características culturales, socioeconómicas, educativas presentes en la Sierra, así como los actores cuyo trabajo cotidiano se dirige a impactar, en mayor o menor medida, dichas áreas para mejorarlas. La importancia de conocer bajo qué condiciones un país es más o menos desarrollado que otro, o una región o municipio se encuentra más rezagado que otro, nos da la posibilidad de entender

los principales obstáculos y las formas de exclusión que impactan en los diferentes ámbitos que mide. Cabe destacar, que dicha situación no es producto únicamente de las 3 dimensiones que abarca el índice, sino de otros obstáculos como son la marginación, las leyes discriminatorias, las normas sociales excluyentes, la contaminación o la pérdida de biodiversidad, los desequilibrios en la participación política o la nula posibilidad de toma de decisiones tanto en el ámbito público como privado.

Por su parte, la CDI, desarrolló el Índice y el Grado de Rezago Social de los Pueblos Indígenas por Región, para medir la marginación de los pueblos originarios. Éste pone de relieve el carácter multidimensional de la pobreza, incorporando otros indicadores como servicios básicos y calidad de espacios en la vivienda. Se trata de 25 regiones, donde la Tarahumara ocupa el primer lugar, con un grado de atraso "muy alto". En 2015 se evaluaron los 12 municipios del área de influencia del Proyecto Tarahumara Sustentable, revelando que, 8 municipios se encontraban en condiciones dominantes de muy alto rezago 3 de ellos, en condiciones altas, y 1 en condición media de rezago social. Esa situación no dista mucho de lo observado cinco años antes como se muestra en el Mapa 1. Grado de rezago social a nivel municipal 2010.

Gráfica 2. Índice de Rezago Social. Área de influencia de Tarahumara Sustentable



Fuente: CONEVAL, 2010

El Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), ubicó al municipio de Guadalupe y Calvo entre los 10 con mayor rezago social en México. Diez de los doce municipios son de muy alta marginación y el resto es de alta. El 75% se considera como municipios de expulsión y, en su

totalidad, tienen Tasa Global de Fecundidad y Tasa de Mortalidad Infantil altas o muy altas. (Alianza Sierra Madre A.C., Tierra Nativa A.C., Consultoría Técnica Comunitaria A.C., 2016).

Una de las dimensiones más importantes en ambos casos, tanto en Desarrollo Humano como en Rezago Social, es la pobreza. Como podemos observar en la tabla inferior, en al menos 5 de los 12 municipios que cubre el diagnóstico, entre el 89% y el 91% de su población, se encuentra en pobreza; y en un porcentaje menor, aunque significativo (entre 45.8% y 60.5%), en extrema pobreza.

Tabla 1. Municipios de la Sierra Tarahumara, con mayor porcentaje de población en condición de pobreza

Municipio	Población en condición de Pobreza	Población en condición de Pobreza extrema
Batopilas	91.1	55.4
Morelos	90.4	60.5
Guadalupe y Calvo	89.8	47.1
Uruachi	89.7	45.8
Maguarichi	89	47

Fuente: CONEVAL, 2010

Ahora bien, si bien el fenómeno de la pobreza es multidimensional, una de sus principales dimensiones es el ingreso. Revisando las estimaciones de ingreso per cápita anual en dólares PPC de 2010; vemos cómo en la zona de la Sierra Tarahumara, éste asciende a 3,987.53 dólares anuales, mientras que en el Municipio de Chihuahua es de 12,857.88 dólares anuales. Según estos datos, la población de la Sierra Tarahumara no debería encontrarse en situación de pobreza. De hecho, si comparamos estos datos con otras zonas de la república cuyo nivel de marginación y pobreza se encuentra entre los más altos a nivel país, las cifras muestran otra de las brechas relevantes en el territorio. Los Altos de Chiapas, por ejemplo, registran un ingreso per cápita anual de 1,298.78 dólares, lo que supone que el IPC de la Tarahumara es tres veces el de Los Altos de Chipas. En este sentido, la desigualdad en la Sierra Tarahumara muestra que existe una brecha por ingreso de 350% veces entre la media de la población más pobre y la media de la población más rica

En este sentido, podemos concluir que, la distribución del ingreso es altamente asimétrico y prevalece una condición de extrema pobreza. Por lo tanto, es necesario y urgente revisar la dinámica de distribución de la riqueza en el territorio, y vislumbrar qué zonas acumulan mayor ingreso y porqué, y que zonas se encuentran en una situación de carencia por ingreso. De esta manera, en la sierra, la desigualdad es el problema principal de la región, lo cual genera una brecha territorial por razón de ingreso en el estado.

Tabla 2. Ingreso per cápita anual en dólares

Región	Ingreso per cápita anual dólares PPC (2010)
Sierra Madre de Chiapas	3.047,80
Altos de Chiapas	1.298,78
Calakmul, Campeche	3.470,67
Sierra Tarahumara	3.987,53
Municipio de Chihuahua	12.857,88

Fuente: PNUD, 2016

Un indicador muy importante en la medición de la desigualdad, es el Coeficiente de Gini que mide el grado de desigualdad del ingreso en una sociedad¹. Así tenemos que en los 12 municipios de interés mostraron en 2010 condiciones de desigualdad que en algunos casos se acerca a condiciones de muy alta inequidad, como es el caso de Guachochi, Balleza, Bocoyna, Guadalupe y Calvo y Urique. Estos municipios han sido clasificados por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) como de extrema pobreza, debido a los rezagos que presentan. El 90.6% de la población no cuenta con servicios de salud; 78.9% no tiene agua potable; 96.6% carece de drenaje; 91.6% no cuenta con energía eléctrica; 80.5% de las viviendas tienen pisos de tierra; más del 50% de la población no sabe leer ni escribir y el 24% es monolingüe (Fuente:).

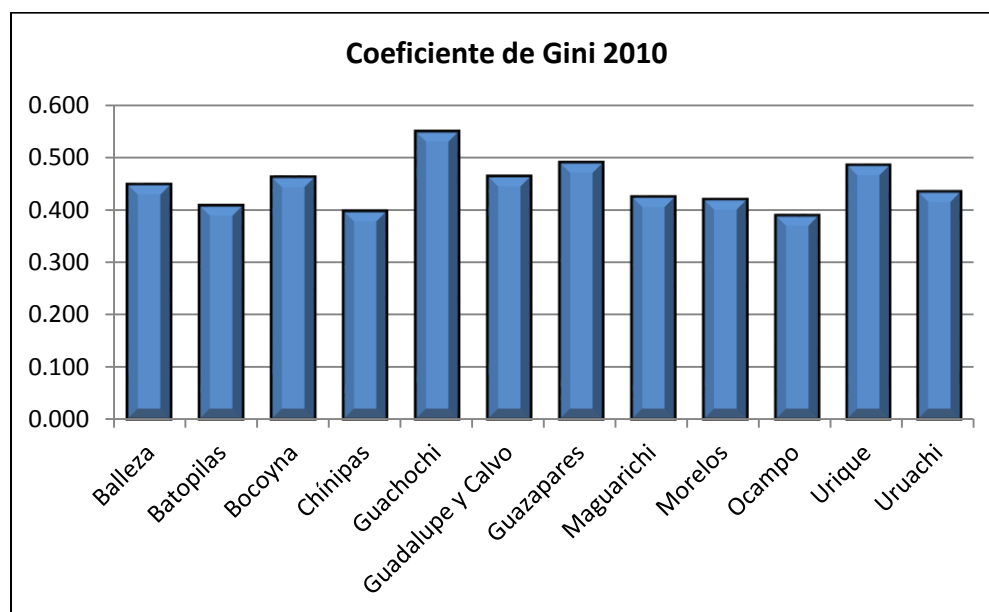
La cobertura territorial que posee la educación formal básica (inicial, preescolar, primaria, secundaria) resulta, para múltiples instituciones, un fenómeno atractivo, específicamente a la hora de usar su dispersión espacial, las acciones gubernamentales, o bien otras, que posibiliten el “desarrollo” en la zona.

La población escolar en un 51.4% de los planteles se compone de alumnos mestizos e indígenas, mientras que en un 31% de las escuelas están inscritos solamente niños y niñas indígenas, y en el 17.4% restante, el alumnado se integra únicamente con niñas y niños mestizos. De ello se infiere que en el 82.4% de las escuelas asisten niños y niñas indígenas, quienes mayoritariamente pertenecen a la etnia rarámuri y en una pequeña proporción -alrededor del 2.5%- al grupo guarojío. (Mayagoitia, 2011: 37). Para el caso de las secundarias y, en especial, de las telesecundarias, -más otros subsistemas de este nivel que atienden a población indígena, como el estatal y el federal- la población indígena opta por

¹ Especialmente a través del ingreso per cápita familiar. Mide la diferencia que existe entre la distribución real del ingreso presente en una sociedad, y una distribución teórica, en la que el ingreso es apropiado en condiciones de perfecta igualdad por parte de todos los individuos o grupo de hogares perceptores. Dicha medición varía en una escala de “0 a 1” (cero a uno), siendo el valor de “0” (cero) la situación ideal en la que todos los individuos o familias de una sociedad adquieren el mismo ingreso, por tanto mientras más lejos de cero mayor grado de desigualdad económica. De 0 a 0.30 hay condiciones de distribución equitativa del ingreso, valores superiores reflejan desigualdad.

cualquiera de las ofertas de este nivel, secundarias técnicas y generales, sean estas dependientes de los gobiernos federales o estatales. Es aquí donde la intención de la educación indígena en México, se colapsa, Por ello, surgen múltiples estrategias y formas de este nivel para atender la población de origen étnico. (Estrada, 2018; Cazar, 2009).

Gráfica 3. Medición de desigualdad de ingreso. Área de Influencia del Proyecto Tarahumara sustentable

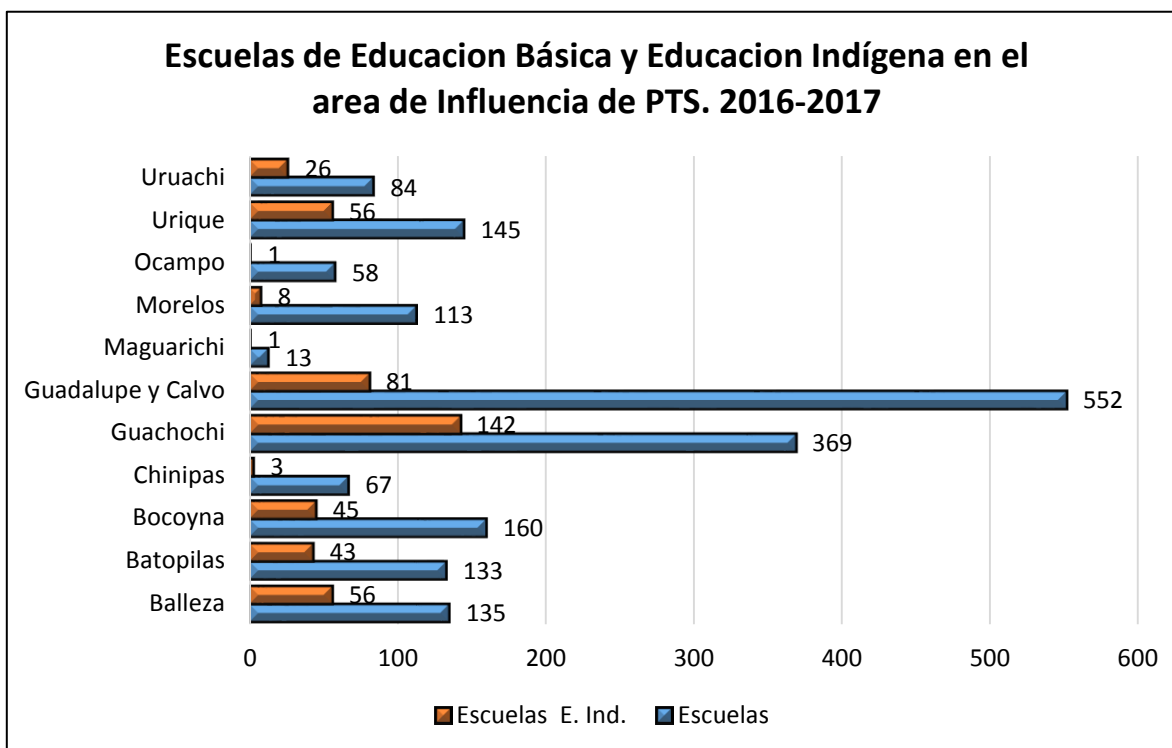


Fuente: CONEVAL, 2010

El papel que juega el centro escolar como infraestructura es de enclave, lo cual tiene implicaciones históricas vinculadas a la construcción del poder del estado en relación a la Educación. Por lo tanto, ese enclave posee características autónomas y distintas al contexto “en que llegó a enclavarse”, pudiendo articularse como un elemento que contiene un territorio caracterizado a su vez, por elementos culturales propios o, bien, con características administrativas y políticas distintas al entorno (Mancera-Valencia, 2012a:90).

En este sentido, la **escuela o escuela-albergue** que forma a la comunidad escolar, constituye a su vez, una red y relaciones sociales específicas que integran a una población dispersa. **Iglesia o misión de origen colonial**, que se construye y da forma a espacios sagrados fortalecidos con rituales definidos en tiempos sagrados, identificados en los días de fiesta y de teswino. De esta forma, podemos comprender que la densidad de la geografía humana de la sierra se comporta de manera estratégica, derivada de la complicada topografía serrana y de la distribución de los recursos hídricos y naturales.

Gráfica 4



Fuente: SEECH-EBM

Asumiendo la dispersión de las localidades, y aun sabiendo que “el espacio de la escuela formal” no es el único al que la población accede para ejercer la educación; la alfabetización y asistencia escolar son muy bajas. De hecho, si hacemos una comparación entre el estado de Chiapas, Calakmul y Chihuahua, la Tarahumara cuenta con las tasas más altas en ambos casos.

Si bien Los Altos de Chiapas es un referente extremo, dadas las condiciones particulares de la entidad, ocupando el primer lugar con las tasas más bajas; en la Sierra Tarahumara, las condiciones de alfabetización son preocupantes, dado que alrededor del 28% de la población, no sabe ni leer ni escribir, siendo más mujeres que hombres los que viven esta suerte. En términos de asistencia escolar, esta es reducida, donde los hombres, con un 49,91% asisten menos que las mujeres, un 50.14%. Si comparamos estas cifras con las del municipio de Chihuahua, es fácil observar la desigualdad a nivel intra-estado; existe un 26% de diferencia en términos de tasa de alfabetización, y un 20% en asistencia escolar. De esta manera, podemos concluir que en la sierra existe un rezago educativo muy alto, tanto en alfabetización y escolarización, lo que nos permite definir claramente, una brecha territorial en términos de educación.

Tabla 3. Alfabetización de adultos y asistencia escolar en regiones seleccionadas

Región	Tasa de alfabetización de adultos			Tasa de asistencia escolar		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Sierra Madre de Chiapas	80,00	85,66	74,34	56,76	59,00	54,51
Altos de Chiapas	46,10	59,61	33,19	43,22	49,87	36,71
Calakmul, Campeche	77,78	82,49	72,57	59,80	61,61	57,93
Sierra Tarahumara	71,58	73,77	69,36	50,02	49,91	50,14
Municipio de Chihuahua	97,91	97,93	97,89	69,44	70,05	68,83

Fuente: PNUD, 2013

Cabe decir que, el contexto de la educación indígena en la Sierra Tarahumara y la inclusión de criterios de Biodiversidad (BS), Servicios Ecosistémicos (SE) y Construcción de Sustentabilidad (CS), se encuentra imbuido de la complejidad que impone este subsistema educativo. Los contenidos de educación ambiental vinculados a los criterios de BD, SE y CS, son muy generales hasta la educación primaria, al igual que en secundaria técnica y generales. No obstante, en este nivel se revisan contenidos de impacto ambiental y experiencias vinculadas a la agricultura biointensiva o, bien, experiencias de trabajo agropecuario, pesquero y forestal.

Hablar de la Sierra Tarahumara, es aludir a sus habitantes, a una sociedad escindida, con visiones opuestas sobre la vida y los recursos naturales, formas de producción, intereses, y horizontes de futuro irreconciliables que han marcado su historia, primero con el colonialismo español, y después con estructuras y formas de explotación post-coloniales o de colonialismo interno. No obstante, no hay que analizar mecánicamente las diferencias socioeconómicas entre mestizos e indígenas, pues la mayoría de los mestizos serranos también viven en condiciones muy precarias. Aun así, y en términos generales, podemos decir que existe una inequidad cultural, que impide el acceso proporcional a beneficios, ya sean de tipo ecológicos, económicos, de saberes, materiales, etc.

Respecto a los pueblos indígenas, su cultura se encuentra íntimamente vinculada a las características y propiedades del medio ambiente que los rodea. Este conocimiento les ha permitido satisfacer sus necesidades más elementales con técnicas de cultivo, de recolección y uso de recursos florísticos para diferentes fines como los alimenticios, medicinales, forrajeros, artesanales, rituales, entre otros; En ese sentido podemos afirmar que su racionalidad económica acerca de la biodiversidad tiende a crear equilibrios a partir de la observación y la

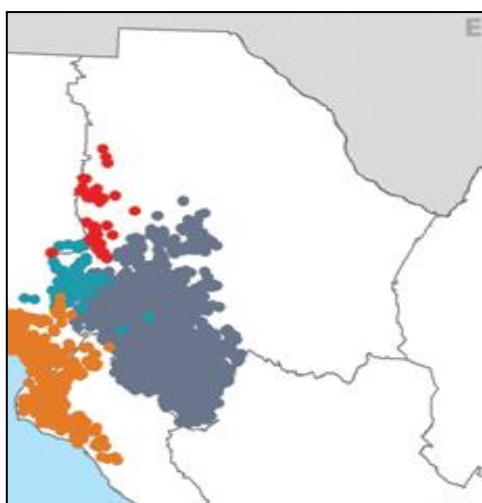
indispensable comunicación del conocimiento tradicional entre todos los integrantes de cada familia (Herrera et al., 1994).

Así, el patrimonio biocultural, es una puesta en valor, compleja y holística, del patrimonio, donde se ponen en juego la filosofía, el desarrollo cultural de los pueblos originarios y la educación intercultural. Por sí mismo, es muestra de una potencia de cambio en los contenidos de la educación formal y del desarrollo cultural, donde no sólo se conozca, enseñe y difunda el saber epistémico y científico euro norteamericano, sino también el saber y conocimiento generado en Latinoamérica y de otros pueblos que han sido desdeñados y colonizados, siendo esta la epistemología local-regional que da sentido y significado a todo el patrimonio inmaterial que poseen (Mancera-Valencia, 2016:151-153). No obstante, podemos afirmar con bastante rotundidad, que no existe reconocimiento de la escala micro social de la racionalidad ecológica y organizativa de los pueblos originarios en el impulso de iniciativas encaminadas a BD, SE y CS.

La lengua, es fundamental para mantener la riqueza de la cultura y, con ésta, el conocimiento ancestral y los saberes resignificados que han mantenido vivas las tradiciones y prácticas, para poder satisfacer sus necesidades elementales, tal y como veíamos en el párrafo anterior. En el caso de la Sierra Tarahumara, encontramos que la condición de los pueblos originarios es diversa: el idioma O'oba está en alto riesgo de desaparecer, contrariamente al rarámuri.

Ahora bien, a parte del hogar y las festividades, las lenguas originarias están dejando de usarse en la escuela, iglesia y comercio. Esto nos indica que existe un grado relativo de riesgo de desaparición de lenguas originarias en la Sierra Tarahumara, tal y como vemos en el mapa inferior.

Mapa 1. Grado de riesgo de desaparición de Lenguas Originarias en la Sierra Tarahumara (2010)



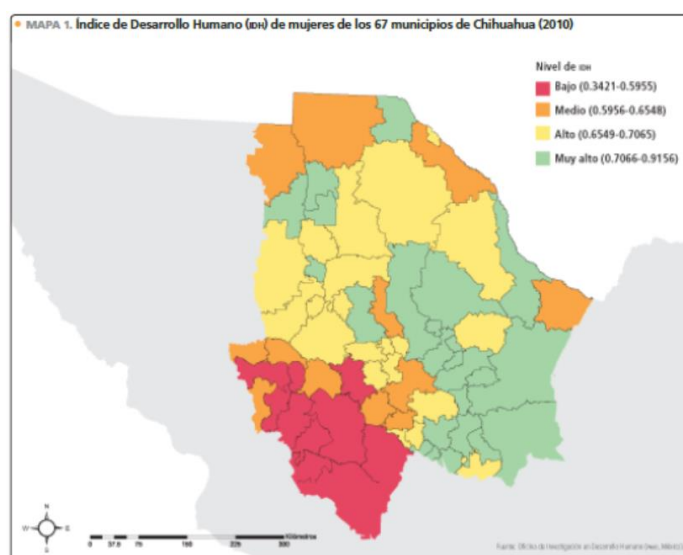
Pueblo originario	Población 2010	Riesgo de desaparición
Rarámuri o Tarahumaras	85,015	SIN RIESGO
Ooba o Pimas Bajos	851	ALTO
Warijón o Guarojíos	2, 136	BAJO
Ódami o Tepehuanes del Norte	8,868	MEDIO

Fuente: INALI, 2013

Todo ello, nos habla de la gobernanza local y de su debilitamiento en la Sierra Tarahumara. Las paupérrimas condiciones de vida en términos de desigualdad y oportunidades de desarrollo, el nulo reconocimiento por parte de otros actores de las epistemologías y prácticas ambientales tradicionales, el riesgo de pérdida de algunas lenguas o la erosión ciertas tradiciones; son las que inhiben la posibilidad de fortalecer el tejido social para cerrar las brechas territoriales.

Ahora bien, el contexto analizado hasta aquí, es doblemente desigual, injusto y violento para las mujeres. Las relaciones de género se construyen a partir del trabajo y la ritualidad, que aunque presentan una tendencia a la horizontalidad, la desigualdad es evidente en prescripciones y restricciones de acuerdo al género. Éstas se encuentran marcadas por la dominación masculina, que coloca a las mujeres en una posición de subordinación en diferentes ámbitos como el trabajo, la organización doméstica, el matrimonio, la organización política y los vínculos institucionales. Los roles de las mujeres a lo largo de toda su vida, se caracterizan por la complementariedad con los que desempeña el hombre. Tal complementariedad se puede apreciar tanto en el plano pragmático como simbólico.

Mapa 2. Índice de Desarrollo Humano de las Mujeres en los municipios de Chihuahua, 2010



Fuente: PNUD, 2014

En la práctica, la división del trabajo se justifica con base en una mayor eficacia en su ejecución. En esta línea, los papeles de las mujeres tarámuri no se ajustan muy bien al patrón más convencional, mismo que funciona en otros pueblos que también viven con una economía de subsistencia basada en el agropastoreo. La carga de trabajo deja poco tiempo libre: el 33.5% dice no tener tiempo de descanso durante el día y de las que, si lo tienen, la mayoría, 26.9% cuenta con 2 horas únicamente.

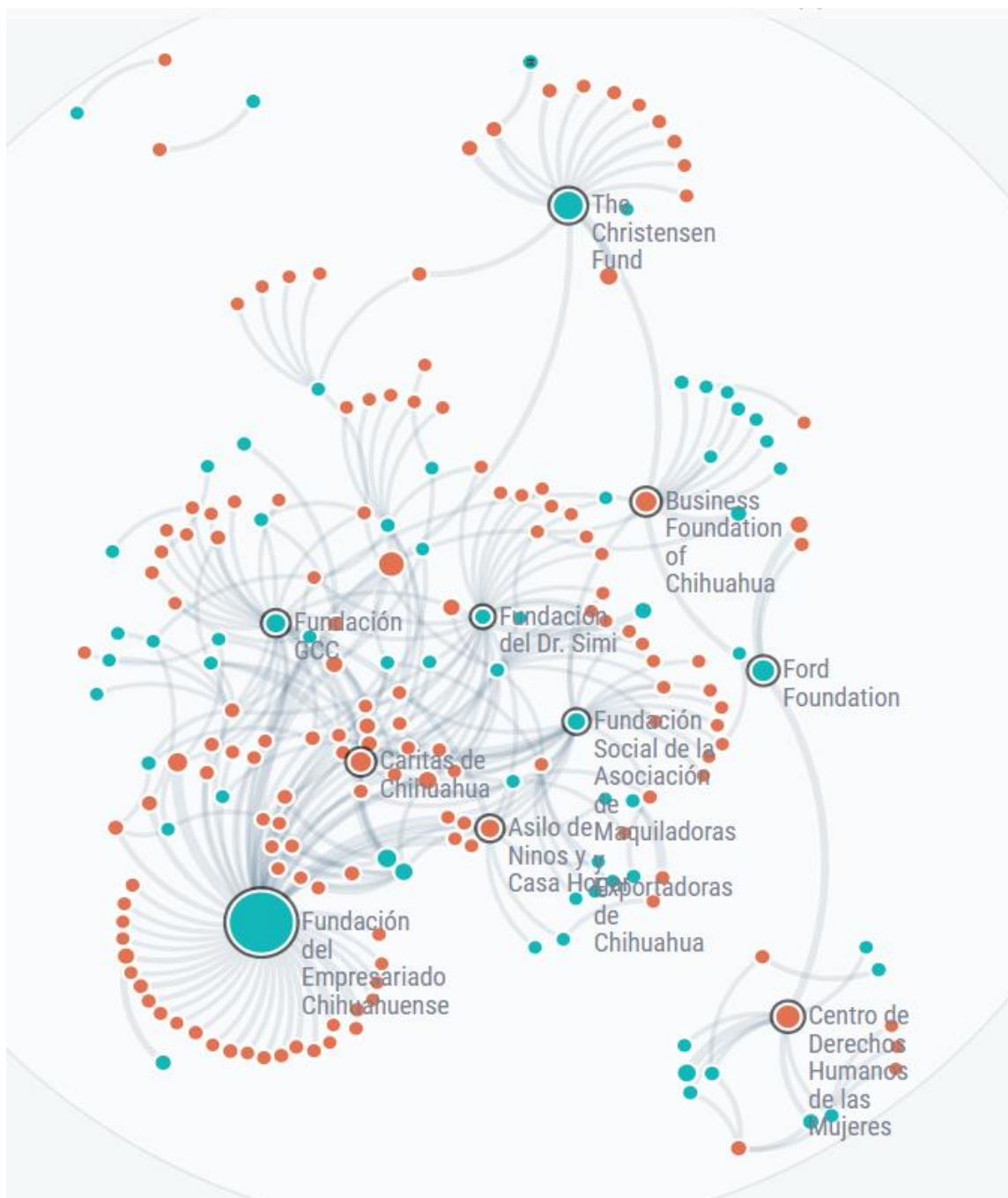
En este contexto, no es difícil advertir que, en la extrema pobreza, se hallan muchas más mujeres que hombres, que está devastado el campo, que la migración deja a miles y miles de mujeres el encargo de atender plantaciones, cosechas y la economía de sus pueblos y comunidades. En este sentido, existe un orden simbólico que propicia la desigualdad genérica, con relación a lo público y lo privado. La participación política y social de mujeres y hombres rarámuri es diferente. Esto nos lleva a concluir que existe una marcada brecha territorial por desigualdad de género entre la Sierra y el resto del estado. Así también, la política pública ha trasladado el rol de cuidadoras de las mujeres al cuidado del medio ambiente. En los centros Comunitarios de Desarrollo Local participan mayoritariamente mujeres, para resarcir el deterioro ambiental. Las propuestas de política pública no se orientan hacia la igualdad de género, hacia construir igualdad en la participación de mujeres y hombres, por lo que se genera la doble y triple jornada de las mujeres.

Si bien, como veremos, se están haciendo esfuerzos desde las instancias gubernamentales de la entidad por enfrentar algunas de estas problemáticas, en particular, nos preguntamos, ¿qué está haciendo la sociedad civil desde su trinchera? Al respecto, podemos afirmar que, actualmente, se encuentran activas 944 de las 1500 organizaciones de la sociedad civil registradas en el estado de Chihuahua. (FECHAC, 2015). En la zona centro de la entidad, se encuentran 380, en el noreste se identifican 300 y, 64 en el centro sur. En la zona suroeste, es decir, donde se ubica la Sierra Tarahumara, solo cuenta con 41 organizaciones, con una densidad asociativa de 1.1, es decir, una asociación por cada 10 mil habitantes.

La clasificación de las actividades indica que, el 30% del total se dedica a servicios sociales, el 22% a los servicios de salud, un 17% enseñanza e investigación. El 9% restante, realizan actividades de desarrollo, vivienda, cultura, recreación y deporte. Sobre sustentabilidad y los retos que enfrentan las OSC, el 40% de las organizaciones considera que la falta de recursos económicos limita su operación, mientras un 16% lo atribuye a la falta de infraestructura, el 14% a la falta de recursos materiales, y un 10% a la falta de conocimiento, contenidos o capacitación. En este sentido, podemos concluir dos cosas: la primera es que, las acciones de las OSC no suelen estar orientadas hacia la construcción social de sustentabilidades; la segunda, ligada a la primera, muestra que la política de las organizaciones sigue estando basada en el enfoque asistencialista y de necesidades.

Por último, cabe decir que cerca de 100 OSC, dependen del financiamiento de seis fundaciones. Esto implica que tales fundaciones o agencias de financiamiento, pueden establecer criterios o generar las condiciones para focalizar el trabajo en términos de combatir las brechas territoriales señaladas, incluyendo SE, CS y BD, así como retomando los saberes y prácticas tradicionales de los pueblos originarios, mismas que orientan dichas iniciativas.

Figura 1. Red de financiamiento de OSC en Chihuahua, 2015



Fuente: Foundation Center, 2015

3. Marco conceptual

Para el caso del presente diagnóstico, el Subsistema Social asume los campos de Equidad de Género, OSC y Alianzas, Cultura (incluye medicina tradicional), Pueblos originarios, Educación y Desigualdad (pobreza). Todos constituyen actualmente representaciones de gran trascendencia. Para el análisis que se propone, es necesario encontrar elementos comunes que permitan abordar conceptualmente cada uno de los campos con un enfoque de BD, SE y CS. Las problemáticas asociadas a la construcción de sustentabilidad se han incorporado recientemente a la discusión de organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil, administración pública, personas expertas en la materia y los principales movimientos sociales a nivel mundial, aportando concepciones fundamentales para la sustentabilidad. Sin embargo, si bien se ha avanzado en él dialogo y convergencia, no se ha trabajado de manera sistemática para revelar y articular el potencial de convergencia entre los diferentes marcos conceptuales.

Las problemáticas asociadas a la construcción de sustentabilidad se han incorporado recientemente a la discusión de organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil, administración pública, personas expertas en la materia y los principales movimientos sociales a nivel mundial, aportando concepciones fundamentales para la sustentabilidad. Sin embargo, si bien se ha avanzado en él dialogo y convergencia, no se ha trabajado de manera sistemática para revelar y articular el potencial de convergencia entre los diferentes marcos conceptuales.

Existen diferentes enfoques para definir la sustentabilidad. El Centro del Cambio Global y la sustentabilidad en el Sureste, lo define como “un proceso” que tiene por objetivo encontrar el equilibrio entre el medio ambiente y el uso de los recursos naturales. El informe Brundtland, concreta la noción: “El desarrollo sustentable hace referencia a la capacidad que haya desarrollado el sistema humano para satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer los recursos y oportunidades para el crecimiento y desarrollo de las generaciones futuras.” (CCGSS, 2013)

La definición más adecuada para este estudio, es la propuesta planteada en el artículo *De Reclus a Harvey, la resignificación del territorio en la construcción de la sustentabilidad*: “La construcción de sustentabilidades está asociada con una toma de decisiones continua y cambiante orientada a mejorar el “desempeño” territorial de regiones, lugares y redes en escalas múltiples. Es un proceso complejo, que asume que la base de la transformación socioterritorial deriva del trabajo crítico y organizado, en el cual se garantiza la reproducción material y cultural con una visión de largo plazo, en un marco de equidad que deviene del ejercicio participativo, propio de cada lugar”. (Arturo V. Arreola Muñoz, Antonio Saldívar Moreno, 2017)

El marco de la sustentabilidad, contempla componentes de enorme potencial ético y político para el fortalecimiento y articulación de las agrupaciones ciudadanas, tales como: la concepción de las personas -tanto hombres como mujeres- como sujetos de derecho, la coherencia entre las concepciones de lo público y lo privado en un marco de “bien común”, la coherencia entre la equidad y la democracia en los ámbitos de la convivencia social, entre los géneros y las generaciones, entre las culturas y los territorios. También aporta con una nueva crítica al paradigma patriarcal, autoritario en lo político, dominante en las concepciones de desarrollo, y tecnocrático en la concepción de futuro (Larraín, 2004).

Frente a esto, es determinante para plantear políticas públicas orientadas a la construcción de sustentabilidad que se considere como un elemento capital la organización socioterritorial de los pueblos indígenas como un mecanismo fundamental para el aprovechamiento de recursos naturales con una precaria visión conservacionista, si bien intuitiva y sin fundamento técnico, pero basado en prácticas de probada eficacia en el manejo de la diversidad de microclimas, de diferencias altitudinales, de movimientos espaciales estacionales, de prácticas agrosilvícolas y agropastoriles centenarias.

Asimismo, es importante considerar la organización sociopolítica y el cuerpo de autoridades y sus sistemas normativos internos que los facultan para un manejo lo más cercano a la construcción de sustentabilidad en sus propios términos organizativos y ambientales. Ello implica, preservar sus estrategias de sobrevivencia, su autonomía doméstica, productiva, social y política frente al estado y al contexto mestizo a costa de renunciar a los apoyos estatales, a las becas, subsidios y dádivas de los programas de gobierno.

Otro de los factores imprescindibles a tener en cuenta dentro de esta “otra forma de mirar el desarrollo”, es el concepto de patrimonio biocultural está concatenado al territorio-tiempo, o bien, a la geohistoria de la apropiación sociocultural, económica, cognitiva-epistémica y lingüística, que implica la apropiación y recreación de los ecosistemas.

(...) desglosamos el patrimonio biocultural de los pueblos indígenas en los siguientes componentes: recursos naturales bióticos intervenidos en distintos gradientes de intensidad por el manejo diferenciado y el uso de los recursos naturales según sus patrones culturales; los agrosistemas tradicionales; la diversidad biológica domesticada con sus respectivos recursos fitogenéticos desarrollados y/o adaptados localmente. Estas actividades se desarrollan alrededor de prácticas productivas (praxis) organizadas bajo un repertorio de conocimientos tradicionales (corpus) y relacionando la interpretación de la naturaleza con ese quehacer, el sistema simbólico en relación con el sistema de creencias (cosmos) ligados a rituales y mitos de origen (Toledo et. al., 1993; 2001). En las regiones bioculturales se generan diversos paisajes entre vegetación natural y los agrosistemas a veces itinerantes de la actividad agrícola (Boege, 2010)

Figura 2. Sierra Tarahumara. Subsistemas y Campos de Acción para la construcción de la Sustentabilidad

Subsistema Ambiental	Subsistema Social	Subsistema Económico
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo Forestal • Manejo del Agua • Ordenamiento ecológico y territorial • Acción climática • Gobernanza ambiental • Soberanía alimentaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad de Género • OSC y Alianzas • Promoción Cultural • Pueblos originarios • Educación intercultural • Mitigación de la Desigualdad 	<ul style="list-style-type: none"> • Minería • Turismo Sustentable • Fomento Económico e innovación • Agricultura y Ganadería • Transición Energética • Accesibilidad e infraestructura

Fuente: Elaboración propia

En este sentido, el patrimonio biocultural, es una construcción epistemológica milenaria, donde hay una claridad transdisciplinaria, donde no queda fuera el *corpus-praxis-poiésis*. El Patrimonio biocultural es un proceso de herencia que ponen en juego los conocimientos locales frente a la dimensión ontológica con lo económico y los ecosistemas. No es hablar de lo ambiental es a hablar y debatir en ese conocimiento la existencia y presencia en el mundo. Además, si no es suficiente para los tecnócratas, el patrimonio biocultural ofrece múltiples opciones para los servicios ecosistémicos de la Sierra Tarahumara, tan solo en la conservación y restauración de suelo y agua, gobernanza ambiental, y procesos de sustentabilidad de la biodiversidad. Lo cual lo han sustentado por lo menos hace más de mil años en ese territorio. Ahora bien, ¿a qué nivel y cómo se están retomando y reproduciendo, si es que se hace, este acervo de conocimientos de los pueblos originarios con respecto a la sustentabilidad y el cuidado y la conservación de la biodiversidad?

Los criterios de BD, SE y CS, en la educación formal, están distribuidos en múltiples contenidos de las curricula oficiales de la educación básica. Todos en marcados en el campo de la educación ambiental. Para educación media superior, dependiendo del subsistema agropecuaria, tecnológica, cultural o general cono el bachillerato y la preparatoria, los contenidos de BD, SE y CS, varían en

profundidad y en contenido. Para educación superior su abordaje es de mayor profundidad y con especialidades dependiendo de la carrera. Por ello para educación básica desarrollada en la Tarahumara se establece bajo la reforma educativa potenciar el uso de la lengua indígena en la educación formal, para la enseñanza y aprendizajes con contenidos locales y en lengua materna. Es en este ámbito en que es posible fortalecer contenidos de la educación básica con elementos del patrimonio biocultural. Temática que incluyen de manera integral los criterios de BD, SE, y CS.

Es importante destacar que, últimamente, se ha incorporado a esta reflexión el interés de trabajar desde una perspectiva de género, que incluya una participación de las mujeres en términos de equidad e igualdad de género en la toma de decisiones, así como una valoración de los aportes de las mujeres y las responsabilidades ambientales dependientes del género. Sobre todo, en aspectos como son los mecanismos de control para evitar la pérdida de la biodiversidad, en el uso, control, recolección, administración y transformación de los recursos ambientales, en los hábitat protegidos, en la producción sustentable de alimentos, en los servicios ambientales, en la importancia de los saberes ancestrales, valores y prácticas de las mujeres de los pueblos originarios en su relación con la madre tierra, en las interacciones entre el cambio climático, la escasez de agua, la escasez de energía, la salud, la seguridad alimentaria, entre otros aspectos. En este sentido, la articulación entre ambos enfoques sería un importante aporte a los desafíos que se enfrentan hoy día en el marco de la globalización.

Los principales aportes teóricos con relación a la perspectiva de género y la sustentabilidad, se han originado desde el ecofeminismo y el enfoque de mujeres y medio ambiente. El ecofeminismo postula que no se hable sólo de las mujeres, sino de las relaciones sociales que éstas establecen, y del sistema de poder en el que están insertas. Desde el enfoque de mujeres y medio ambiente, se postula que, más allá de la 'incorporación' de las mujeres en las políticas ambientales, es necesario repensar las acciones para la construcción de la sustentabilidad desde una óptica que reconozca las desigualdades de género. (CEDOC INMUJERES, 2008)

Desde la administración pública, se tiene planeado impulsar estrategias para transversalizar e institucionalizar la perspectiva de género, coordinar a las instituciones públicas con la cooperación internacional, establecer una corresponsabilidad y una participación social, así como impulsar procesos de gestión ambiental y sustentabilidad con equidad de género. A pesar de esto, la planificación de políticas públicas de sustentabilidad con perspectiva de género es insuficiente, debido a que ambas temáticas son emergentes y están en construcción (SEMARNAT, 2008). A efectos del campo de equidad de género en esta consultoría, hablar de género y sustentabilidad es plantear una matriz conceptual en construcción, para aclarar lo que hay detrás de los conceptos fundacionales para llegar a una compleja propuesta multidimensional, que contemple aquellos temas o elementos que no han sido considerados en ambos campos conceptuales.

4. Marco jurídico

Existen Leyes, Convenciones y Tratados internacionales vinculados a la educación, que son fundamentales para el cumplimiento del desarrollo y derechos humanos. El derecho al desarrollo se entiende como la suma de instrumentos nacionales e internacionales, que instituye el derecho de toda persona y colectividad humana a la realización completa de sus capacidades, en condiciones de vida que correspondan a su dignidad inherente.

En términos generales, la Ley General de Desarrollo Social es la más importante del sector social, ya que es la que da coherencia a las acciones que se desarrollan en la Política Social en los tres niveles de gobierno. Ahora bien, el diseño y la planeación del desarrollo, requiere de un marco legislativo amplio que abarque y regule los distintos campos de acción que se ven implicados en ésta; cultura, educación, equidad de género, pueblos originarios y la participación de la sociedad civil, requieren de un análisis en términos de macro política, para determinar qué condiciones se habrían de lograr a nivel de marco político, para que las acciones en la meso y micro política generen el desarrollo necesario en la Sierra. Y es que, la desigualdad y la exclusión son el resultado de las políticas de desarrollo regional, dado que no existen disposiciones legales que obliguen al estado a cerrar las brechas territoriales detectadas.

En términos de macro política, se han identificado ciertos hitos por campo de acción, los cuales implican oportunidades y retos para el diseño e implementación de política pública social.

En materia de jurisprudencia relativa a pueblos indígenas, en el artículo 2º. Constitucional, se consigna el derecho que tienen los pueblos indígenas de acceder plenamente a la jurisdicción del Estado. Sin embargo, en ningún momento se establece la posibilidad de reconocer la jurisdicción indígena, pues se alude exclusivamente a prácticas, usos y costumbres. Al reducir la calidad del derecho consuetudinario indígena, en la práctica limita su ejercicio, reduciendo las posibilidades del cumplimiento de elementos como la CS, SE y BD. Así también, la ausencia de una ley estatal para la consulta y el consentimiento de los pueblos indígenas que considere favorecer la instrumentación de políticas orientadas a la BD, SE y CS.

Por otra parte, se identifica una oportunidad en términos medio ambientales, culturales y para los propios pueblos a partir de la iniciativa de Ley de Desarrollo Cultural para el Estado de Chihuahua. De esta manera, permitirá promover el valor del patrimonio biocultural y la diversidad epistemológica, como un importante recurso para orientar iniciativas de BD, SE y CS.

Debemos reconocer a la educación como una vía para combatir las desigualdades, prejuicios y la exclusión. La Educación como campo de acción para la implementación de Criterios de BD, SE y CS, está íntimamente vinculada al fortalecimiento y reconocimiento de los derechos culturales, los cuales están en el reconocimiento de la diversidad de lenguas y culturas; y forma parte de la construcción del desarrollo sustentable de cada región del país. Ahora bien, en dicho campo, la Ley de Educación del estado, incluye insuficientes preceptos sobre la importancia de los contenidos bioculturales, la BD, SE y CS que existen la Sierra.

De las 21 leyes identificadas para el campo de equidad de género, únicamente nueve tienen relación directa con los temas de BD, SE y CS. Así también, se identifica la existencia de una política pública basada en los enfoques de Mujer y Desarrollo y Género y Desarrollo. En este sentido, la construcción del marco normativo, legal y político de promoción de los derechos de las mujeres, constituye aún una agenda pendiente y un compromiso sin cumplimiento efectivo.

Por último, existen leyes que son importantes instrumentos dirigidos al reconocimiento y la regulación de ciertos derechos y deberes en torno a las organizaciones y asociaciones de la sociedad civil. No obstante, la jurisprudencia no impide que la política predominante desde las instituciones públicas, las fundaciones y las propias OSC, esté basada en el enfoque asistencialista y de necesidades.

4.1. Marco Jurídico Internacional

En términos de la disminución de la desigualdad y la sustentabilidad, a nivel internacional, el marco jurídico advierte ciertos avances. En particular, *el derecho humano al desarrollo* ha sido ampliamente abordado en el ámbito Internacional, con la finalidad de definirlo y establecer los alcances e implicaciones del mismo. En este sentido, los instrumentos internacionales han influido de manera importante en el desarrollo del orden jurídico de los países, y ha sido impulsado por la comunidad internacional. Algunos de estos instrumentos son la **Declaración Sobre el Derecho al Desarrollo (1986)**; la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**; **Carta Africana sobre los Derechos Humanos y de los Pueblos (Kenia 1981)**; **Declaración de Río Sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992)**; **Declaración del Milenio (2000)**; el **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC)** el **Convenio 169 de la OIT**.

Estos tienen incidencia en distintos ámbitos de lo socio-ambiental, fomentando la aplicación de ciertas políticas nacionales, en términos de género, biodiversidad, educación, desigualdad y violencia y cultura, entre muchas otras áreas. Ahora bien, podemos encontrar otras regulaciones que, o bien abordan específicamente cada una de estas áreas sociales, o bien las vinculan directamente con criterios de

BD, SE o CS. De manera específica, pueden considerarse instrumentos fundamentales los siguientes: la **Declaración Mundial de Educación para Todos de la UNESCO** y los programas **Programa Internacional de Educación Ambiental; Conferencia Mundial Sobre Educación Ambiental; Conferencia Mundial Sobre Educación Y Formación Ambiental UNESCO/PNUMA** (Moscú 1987), así como el **Programa 21**, ambos emanados de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Río de Janeiro 1992).

Hay un gran número de convenios, declaraciones o tratados que han sido firmados y ratificados por el Gobierno de México, convirtiéndose en materia legal para nuestro país. En este sentido y en términos de género, ha habido un avance considerable al relacionar la equidad de género y el medio ambiente, así como de manera específica, la equidad de género en el caso específico de los pueblos indígenas. Algunas de ellas son: el **Consenso de Quito, la Declaración de Beijing, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer (Convención Belém Do Pará), el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW), el C100 y el Convenio 169 de la OIT.**

En cuanto a cultura y pueblos originarios, encontramos en primer lugar, la **Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales de la Unesco (2007); el Convenio 169 Sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la OIT (1989); la Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos (1996); Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007), o el Convención sobre la Protección del Patrimonio Mundial, Cultural y Natural (1972).** En ellos, se impone como deber al estado, entre otros, cuidar del patrimonio cultural, material e inmaterial, proteger, rehabilitar y transmitir a las generaciones futuras el patrimonio cultural y natural situado en su territorio, y establece el reconocimiento a los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas en un sentido amplio.

Por último, y en términos de organización y participación de la Sociedad Civil; a nivel continente americano, en 1999, el Consejo Permanente de la OEA adoptó las **“Directrices para la Participación de las organizaciones de la Sociedad Civil en las Actividades de la OEA”** que regulan la participación de actores no estatales en los cuerpos políticos y en el proceso de toma de decisiones de la OEA.

4.2 Marco Jurídico Nacional

Las obligaciones que tiene el Estado de garantizar el ejercicio y goce del derecho al desarrollo y de todos los derechos humanos, se encuentran establecidas en la Constitución Política, o bien, en los tratados internacionales de derechos humanos

ratificados por México, tal y como hemos visto en el anterior apartado. Estos derechos, tienen como finalidad lograr la igualdad entre todas las personas para lo cual, es indispensable que estas cuenten con una educación de calidad y una alimentación adecuada, que gocen de un buen estado de salud, de seguridad social y, de una vivienda digna. Así también, que tengan derecho a un medio ambiente sano, acceso a la cultura y, de manera muy importante, que posean un trabajo capaz de permitirles el disfrute de un nivel de vida digno.

En este sentido, el marco jurídico nacional, aborda mediante los artículos 1 y 2, 3, 4 y 25 el desarrollo nacional, y el 26, inquiera en la forma de planeación del desarrollo de ese desarrollo. Así mismo, encontramos **Ley General de Desarrollo Social**, reglamentaria del **Artículo 25º**. Constitucional y la **Ley de Asistencia Social**. No obstante, dichas leyes inciden en una visión de desarrollo que tiende al progreso de la nación, siendo insuficiente en términos de los mecanismos de aplicación a nivel estatal a otros “tipos de desarrollo”, tales como los articulados por los pueblos originarios en función de su territorio, capacidades y necesidades.

De manera similar, la **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos** (1917), en sus **artículos 4, 27 y 133**, contiene los principios y objetivos de la supremacía constitucional que rige la vida social y política de México con relación a la igualdad de género, a los derechos al medio ambiente y culturales, al desarrollo sustentable, el aprovechamiento de los recursos naturales y, la distribución y titularidad de la tierra, entre otros. En esta dirección, existen una serie de Leyes de alcance federal que tienen mucha importancia en la materia, como son: la Ley de igualdad entre mujeres y hombres, la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia y la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. En el campo de educación, encontramos la **Ley General de Educación (DOF 22-03-17)** y, específicamente con vinculación a los criterios de BD, SE y CS, la **Ley General de Educación Ambiental**. En este último caso, su objeto es establecer los principios, criterios y objetivos para regular la instrumentación de políticas de educación ambiental y los servicios educativos en materia ambiental que imparta el Gobierno Federal (...) (Artículo 1º).

Relativo a la legislación concerniente a cultura y pueblos originarios, el Diario Oficial de la Federación, publica el 28 de enero de 1992, la adición al artículo 4º de la Constitución: “La Nación mexicana tiene composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos originarios”. Es decir, hace tan sólo 23 años que se inició el reconocimiento implícito a la pluralidad de los sistemas jurídicos: 1 federal, 32 estatales y 60 consuetudinarios indígenas: “la ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización social...” (González, 1994). Lo anterior, pone de manifiesto lo que ha implicado a las instituciones públicas, la conceptualización del desarrollo humano en las distintas regiones donde se localizan los pueblos originarios. La reforma al Artículo 4º constitucional, reconoce por primera vez en la historia de México la diversidad cultural.

Referente a esto, se identifican una serie de leyes, que regulan a nivel federal, la lengua, el patrimonio de los pueblos indígenas y sus derechos culturales. Entre ellas, destacan: **Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial**; la **Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas**; y la **Ley General de Cultura y Derechos Culturales**. A efectos del presente diagnóstico, se destacan los **Acuerdos de San Andrés (1996)**, mismos que contienen los principios y fundamentos necesarios para la construcción de un pacto social integrador de una nueva relación entre los pueblos indígenas, la sociedad y el Estado, derivados del levantamiento del 1 de enero de 1994, y todo el proceso de lucha y resistencia del EZLN. Finalmente, encontramos también la **Ley de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)**, cuyo objetivo es coordinar acciones en lo que a desarrollo se refiere, de conformidad con el Artículo 2º, de la Constitución.

Su objetivo es regular el reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como la promoción del uso y desarrollo de las lenguas indígenas (Artículo 1º).

Por último, y relativo a la acción-participación y organización de la Sociedad Civil, se identifica el **Artículo 9º**, mismo que asegura que no se podrá coartar el derecho de asociarse o reunirse pacíficamente con cualquier objeto lícito; pero solamente los ciudadanos de la República podrán hacerlo para tomar parte en los asuntos políticos del país. El Código Civil Federal, así como los distintos códigos civiles estatales, establecen la figura de “Asociación Civil” (A.C.), la cual es la figura jurídica bajo la que se constituyen la inmensa mayoría de las OSC (alrededor del 80% de las que se constituyen formalmente). **Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil (2004)**

En ese sentido, se considera que el sistema normativo a nivel federal, es insuficiente para asegurar, en cada uno de los campos mencionados, el enfoque y los mecanismos de aplicación necesarios para asegurar políticas que contengan los criterios de BD, SE y CS.

4.3 Marco jurídico estatal

La **Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Chihuahua (1921)** (H. Congreso del Estado, 2015), es la carta máxima que rige las relaciones, derechos y obligaciones de los ciudadanos y los poderes de gobierno en el ámbito de la soberanía estatal. El tema del reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas se encuentra ampliamente establecido en el Estado de Chihuahua, tanto en la Constitución como en la Ley de derechos de los pueblos indígenas. El artículo 8º. Reconoce el derecho de los pueblos indígenas a ejercer su autonomía entendida como la libre determinación para establecer sus formas de organización que les permitan vivir y desarrollarse libremente, y la cual no podrá ser restringida por autoridad o particular alguno. Así también, regula la tierra y sus sistemas normativos. Ahora bien, se identifica la ausencia de una Ley Estatal para la

consulta y el consentimiento de los Pueblos indígenas que considere favorecer la instrumentación de políticas orientadas a la BD, SE y CS.

Así también, este mismo artículo (**Artículo 8**) su **fracción V.** refiere a las mujeres indígenas de los diferentes pueblos o adscripciones étnicas de Chihuahua. Existen una serie de leyes de alcance estatal, que tienen mucha importancia en la materia; estas son: la Ley de igualdad entre mujeres y hombres del estado de Chihuahua, y la Ley de Derechos de los Pueblos Indígenas del Estado de Chihuahua. No obstante, dichos instrumentos jurídicos aseguran la prevalencia de una política pública basada en los enfoques de Mujer y Desarrollo y Género y Desarrollo.

Para hacer frente a la desigualdad y la pobreza, o sea, para promover el desarrollo, se identifican dos leyes relevantes: la **Ley de Desarrollo Social y Humano del Estado de Chihuahua** y la **Ley de Asistencia Social, Pública y Privada del Estado de Chihuahua**. No obstante, para el caso de la entidad, podemos afirmar que, la desigualdad y la exclusión son el resultado de las políticas de desarrollo regional, no existen disposiciones legales que obliguen al estado para cerrar las brechas territoriales. Por lo que se requiere una reingeniería a nivel estado, que fomente el diseño y cumplimiento de mecanismos de obligatoriedad para lograr cerrar las brechas que aquejan el territorio, sobre todo en lo concerniente a población originaria.

En cuanto al andamiaje jurídico dirigido a regular el desarrollo cultural en el estado, identificamos dos importantes instrumentos: la **Ley de Desarrollo Cultural para el Estado de Chihuahua** y la **Ley del Patrimonio Cultural del Estado de Chihuahua**. La reciente Ley de Desarrollo Cultural permitirá promover el valor del patrimonio biocultural y la diversidad epistemológica como un importante recurso para orientar iniciativas de BD, CS y SE.

En cuanto a educación, se retoma la **Ley Estatal de Educación**. Se destaca el artículo 46 sobre educación indígena, misma que hace énfasis en particularidades (diseño de contenidos basados en valores culturales; vinculación y complementariedad entre sus etnosaberes y los saberes regionales, nacionales y universales). Sin embargo, dicha Ley de Educación, incluye insuficientes preceptos sobre la importancia de los contenidos bioculturales, la BD, SE y CS que existen en la Sierra Madre Occidental.

5. Análisis de actores

En el subsistema social, se han identificado un total de Como parte del subsistema social se identificaron seis campos de acción, a saber: pueblos originarios, Educación, Desigualdad (pobreza), cultura, Organizaciones de la Sociedad Civil y Equidad de género. A partir de su estudio, se realizó un análisis detallado en torno a los actores relevantes, las políticas y programas institucionales y las teorías de cambio para proponer una Agenda de Política Pública en la región de la Sierra Tarahumara. El subsistema social tiene un total de 399 actores, de los cuales la mayoría son terciarios. El campo de acción educación es el segundo más importante, con un 16% y el campo de acción de organizaciones de la sociedad civil presenta un poco más de la cuarta parte de los actores del subsistema, estos son 27%. El campo en el que menos actores fueron identificados, es el de Desigualdad, con un 13%, seguido de Pueblos Originarios (14%) y Cultura (15%). Cerca de 240 actores tienen relación al menos enunciativa con aspectos de BD, SE y CS. Poco más de 170 actores tienen presencia territorial en la Sierra Tarahumara.

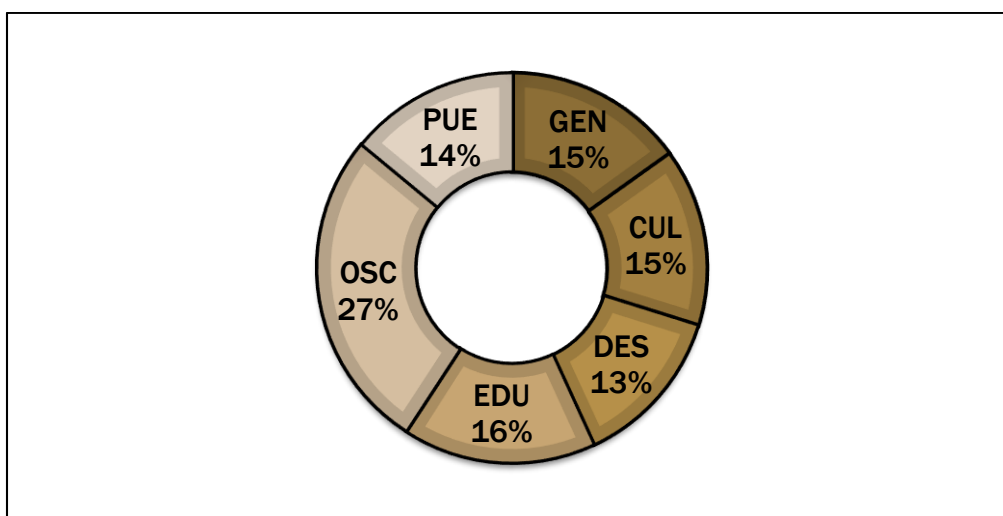
En total, de los actores relevantes identificados, los primarios albergan el 30.82% del total, esto es 123 actores. En función de su presencia en los distintos campos, la Fundación Christensen destaca en todos los campos, menos en el Educación. Éste es importante en el entramado de actores del Subsistema Social. Con presencia en 4 campos de acción, se identifican dos organizaciones de la sociedad civil y una federal. ASMAC y Tierra Nativa, inciden en cultura, desigualdad, pueblos originarios y género, mientras que CDI, tiene incidencia en Desigualdad, Pueblos Indígenas, OSC's y Género. Todos ellos, tienen presencia territorial en la Sierra Tarahumara. Aquellos que ejercen acciones a través de proyectos o programas únicamente en 3 campos, considerados primarios, se destacan PIAI, PIALLI y COEPI; dos federales, INDESOL, con su programa de Conversión Social; y dos de la sociedad civil, CONTEC y COMUNIDARR SINE. De manera particular, destacan los campos de Cultura, OSC's y Desigualdad. De estos, únicamente CONTEC y COMUNIDAR SINE tiene presencia en el territorio.

Los actores secundarios suman 116, o sea, 29.07% del total identificados como relevantes. Se destacan dos tipos de actores; por una parte, aquellos cuya incidencia es en al menos tres campos, entre los que se destaca la UACH, la Dirección de Atención a la Diversidad y Acciones Transversales y DCAAAC. Ahora bien, con presencia territorial, encontramos los Sistemas Municipales de Agua potable y el PRODCI. Tal y como se puede apreciar, el aislamiento de investigadores, OSC y portadores locales de saberes, inhibe la difusión multidisciplinaria del conocimiento sobre la sierra tarahumara.

Como parte del subsistema social se identificaron seis campos de acción, a saber: pueblos originarios, Educación, Desigualdad (pobreza), cultura, Organizaciones de la Sociedad Civil y Equidad de género. A partir de su estudio, se realizó un análisis

detallado en torno a los actores relevantes, las políticas y programas institucionales y las teorías de cambio para proponer una Agenda de Política Pública en la región de la Sierra Tarahumara. El subsistema social tiene un total de 399 actores, de los cuales la mayoría son terciarios. El campo de acción educación es el segundo más importante, con un 16% y el campo de acción de organizaciones de la sociedad civil presenta un poco más de la cuarta parte de los actores del subsistema, estos son 27%. El campo en el que menos actores fueron identificados, es el de Desigualdad, con un 13%, seguido de Pueblos Originarios (14%) y Cultura (15%). Cerca de 240 actores tienen relación al menos enunciativa con aspectos de BD, SE y CS. Poco más de 170 actores tienen presencia territorial en la Sierra Tarahumara.

Gráfica 5. Sierra Tarahumara Subsistema Social
Distribución porcentual de Actores por Campo de Acción



Fuente: Elaboración propia.

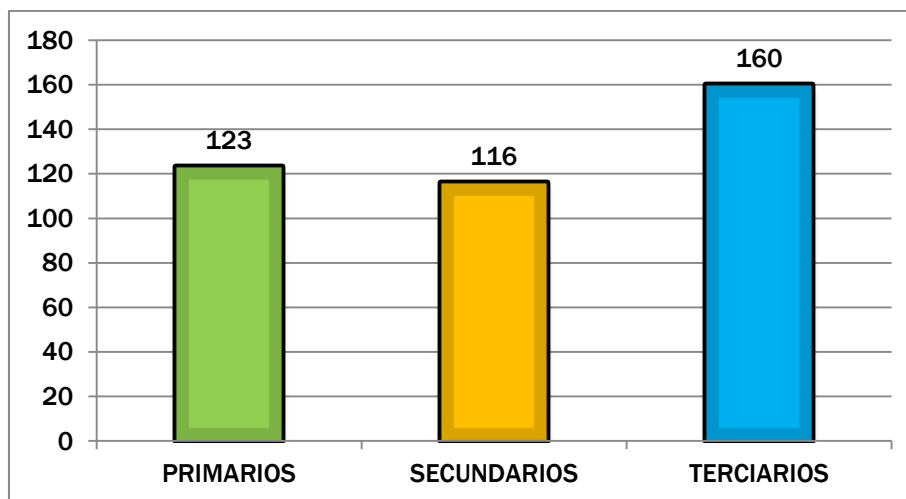
En total, de los actores relevantes identificados, los primarios albergan el 30.82% del total, esto es 123 actores. En función de su presencia en los distintos campos, la Fundación Christensen destaca en todos los campos, menos en el Educación. Éste es importante en el entramado de actores del Subsistema Social. Con presencia en 4 campos de acción, se identifican dos organizaciones de la sociedad civil y una federal. ASMAC y Tierra Nativa, inciden en cultura, desigualdad, pueblos originarios y género, mientras que CDI, a partir de la Coordinación General de Derechos Indígenas, de infraestructura y de fomento a la producción indígena, tiene incidencia en Desigualdad, Pueblos Indígenas, OSC's y Género, mediante la dirección de atención a la diversidad y acciones transversales. Todos ellos, tienen presencia territorial en la Sierra Tarahumara. Aquellos que ejercen acciones a través de proyectos o programas únicamente en 3 campos, considerados primarios, se destacan 3 estatales, entre las que se encuentran el PIAI, PIALI y COEPI; dos federales, INDESOL, con su programa de Conversión Social; y dos de la sociedad civil, CONTEC y COMUNIDARR SINE.

De manera particular, destacan los campos de Cultura, OSC's y Desigualdad. De estos, únicamente CONTEC y COMUNIDAR SINE tiene presencia en el territorio.

El resto de actores primarios, influye tan solo en dos campos. En este caso, destaca la Sociedad Civil, que efectivamente, tiene representación territorial. Éstos son algunos de los municipios de la Sierra, tales como Bakeachi, Bowerasa, Choreachi, Huetosacachi y Coloradas de la Virgen. Como organizaciones se identifica a Fundación Llaguno, cuyo trabajo se dirige sobre todo a Cultura, siendo una organización relevante en el territorio y los Centros Culturales Jesuitas de la Sierra Tarahumara, incidiendo en Cultura y Educación.

Los actores secundarios suman 116, o sea, 29.07% del total identificados como relevantes. Se destacan dos tipos de actores; por una parte, aquellos cuya incidencia es en al menos tres campos, entre los que se destaca la UACH, la Dirección de Atención a la Diversidad y Acciones Transversales y DCAAAC. Éstos inciden en 3 campos de acción: Cultura, desigualdad, pueblos originarios, y la Universidad particularmente, en Educación. Ahora bien, con presencia territorial, encontramos los Sistemas Municipales de Agua potable y el PRODCI. Ahora bien, tal y como se puede apreciar, el aislamiento de investigadores, OSC y portadores locales de saberes, inhibe la difusión multidisciplinaria del conocimiento sobre la Sierra Tarahumara.

Gráfica 6. Sierra Tarahumara Subsistema Social.
Número de actores primarios, secundarios y terciarios



Fuente: Elaboración propia.

Los actores del gobierno federal, estatal y municipal, son poco más de la mitad; con 32%, 21% y 2% respectivamente. El sector civil tiene casi la cuarta parte de los actores, 24%. Si se suman los actores sociales, éste representa la tercera parte del total, el 33%. Los actores con menor presencia son los privados, con un 1%, seguido de los municipios, con un 2%. En este sentido, será fundamental fortalecer la capacidad de agencia de los actores sociales serranos (ejidatarios,

pueblos originarios, organizaciones y autoridades). En esta dirección, las universidades en conjunto con actores privados y financiadores, pueden potencializar el análisis de dichos actores locales respecto al contexto global.

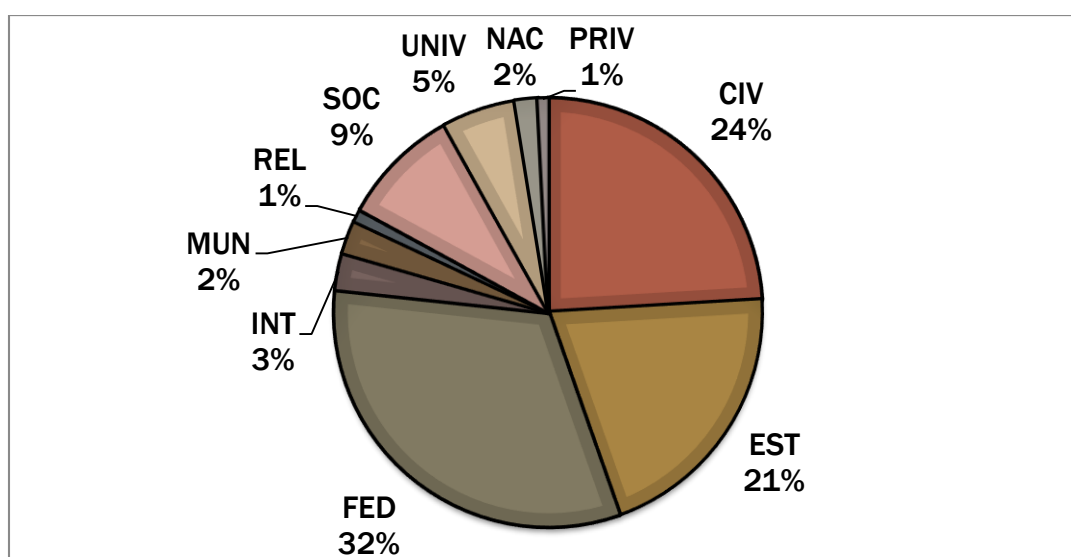
Ahora bien, el aislamiento de investigadores, OSC y portadores locales de saberes, inhibe la difusión multidisciplinaria del conocimiento sobre la Tarahumara. En el caso de las universidades y centros de investigación (8%), es necesario fortalecer su vinculación con todos los campos del subsistema económico, para detonar procesos de innovación social e integración de nuevas estrategias relacionadas con los tres criterios objeto de la consultoría. Al mismo tiempo, las acciones de capacitación pueden consolidar las capacidades locales, en aras de fortalecer el tejido social y las oportunidades económicas integradas al subsector.

En el campo de cultura, destacan las instituciones públicas, federales y estatales. Con un vasto catálogo de iniciativas e instancias de referencia, algunas realizan acciones directamente vinculadas a BD, SE y CS, sin perspectiva de género, otras orientadas con esta perspectiva hacia el trabajo con mujeres, pero no vinculadas a BD, SE y CS. Las organizaciones de la sociedad civil son consideradas actores relevantes en la Sierra, la mayoría realizando acciones relacionadas con la igualdad de género, con una orientación cultural y étnica; sin embargo, los temas relacionados con la sustentabilidad sólo son prioritarios para dos de los actores identificados. Algunos de los actores vinculados al financiamiento tienen una orientación territorial y hacia los temas BD, SE y CS, aunque sin una clara intencionalidad hacia las mujeres y la perspectiva de género; otras consideran los temas y las perspectivas, pero sin presencia en la Sierra. Sólo la tercera parte de los actores son considerados como clave, al ser primarios o secundarios. Al parecer, los esfuerzos institucionales públicos, privados y civiles, no han encontrado nociones dialógicas que coincidan con la notoria emergencia significativa de liderazgos de mujeres indígenas en la Sierra Tarahumara en relación a la cultura. La gestión local con los seis actores territoriales identificados, es fundamental para iniciar un cambio en la operación local de políticas públicas en términos culturales y orientadas a la BD, los SE y la CS con perspectiva de género. Este análisis es notable la participación de los actores socio religiosos, casi al mismo nivel de las acciones del gobierno del Estado.

Ahora bien, en la relevancia de los actores hay un equilibrio entre secundarios y terciarios lo que permite entender que hay una búsqueda de participación más intensa en este ámbito cultural más significativo en el análisis del papel que juegan en el territorio. Ya que, de los 65 actores identificados, solo 39 ubican sus acciones y su presencia en la Sierra Tarahumara. 46 actores tienen planificadas *sus acciones, pero no están dentro del territorio. Estos actores externos ponen evidencia que aún hay un gran descuido en el desarrollo de acciones *in situ*. Esto se encuentra íntimamente relacionado con el debilitamiento de la gobernanza local, debido a que las políticas públicas retoman cada vez menos los aportes de las epistemologías y prácticas ambientales tradicionales en cuanto a BD, SE y CS. En el campo de equidad de género y sustentabilidad, destacan las instituciones públicas, federales y estatales, con un vasto catálogo de iniciativas e instancias de

referencia. Algunas realizan acciones directamente a BD, SE y CS, sin perspectiva de género, otras orientadas con esta perspectiva hacia el trabajo con mujeres, pero no vinculadas a BD, SE y CS. Entre ellos, se identifican como relevantes el INMUJERES y la CDI. Entre los programas de importancia que vinculan enfoque medioambiental y de género, se encuentra el Programa Proequidad, Enfoque Cambio Climático y Biodiversidad, y Fortalecimiento a la transversalidad de la perspectiva de género. A nivel estatal, el Instituto Chihuahuense de las Mujeres, tiene una presencia importante en el territorio, aunque no incluye el enfoque de BD, SE y CS. Al parecer, los esfuerzos institucionales públicos, privados y civiles no han encontrado nociones dialógicas que coincidan con la notoria emergencia significativa de liderazgos de mujeres indígenas en la Sierra Tarahumara. Así también, es necesario que los actores territoriales tengan mayor información al respecto de la oferta institucional. En este sentido, será fundamental visibilizar los mecanismos e instrumentos institucionales (convocatorias) para incrementar la implementación de proyectos con perspectiva de género y sustentabilidad.

**Gráfica 7. Sierra Tarahumara Subsistema Social.
Distribución de actores por Tipo.**



Fuente: Elaboración propia

Las organizaciones de la sociedad civil representan aproximadamente un tercio de actores relevantes en la Sierra, la mayoría realizando acciones relacionadas con la igualdad de género, con una orientación cultural y étnica. Sin embargo, los temas relacionados a la sustentabilidad, solo son prioritarios para dos de los actores identificados, CEDAIN A.C y ASMAC. No obstante, se identifica una incipiente capacidad de agencia social y fomento de nuevas organizaciones o entidades que trabajen con perspectiva de género y sustentabilidad. Los actores claves vinculados al financiamiento son FECHAC A.C y La Fundación Christensen, con una orientación territorial y hacia los temas BD, SE y CS, aunque sin una clara intencionalidad hacia las mujeres y la perspectiva de género. Aunque existen otros que si consideran los temas y las perspectivas, no tienen presencia en la Sierra.

Se ha identificado que existen otros actores financiadores emergentes como Fondo Semillas, ONU mujeres o Pfizer, que pueden dirigir una acción informativa para que las OSC locales y los organismos públicos los orienten hacia los temas de BD, SE y CS con perspectiva de género. Como actores territoriales, se identifica a CDI CAMI, el programa Igualdad CDM, CVM Guachochi, y 3 OSC. En este sentido, la gestión local con los seis actores territoriales identificados, es fundamental para iniciar un cambio en la operación local de políticas públicas orientadas a la BD, los SE y la CS con perspectiva de género.

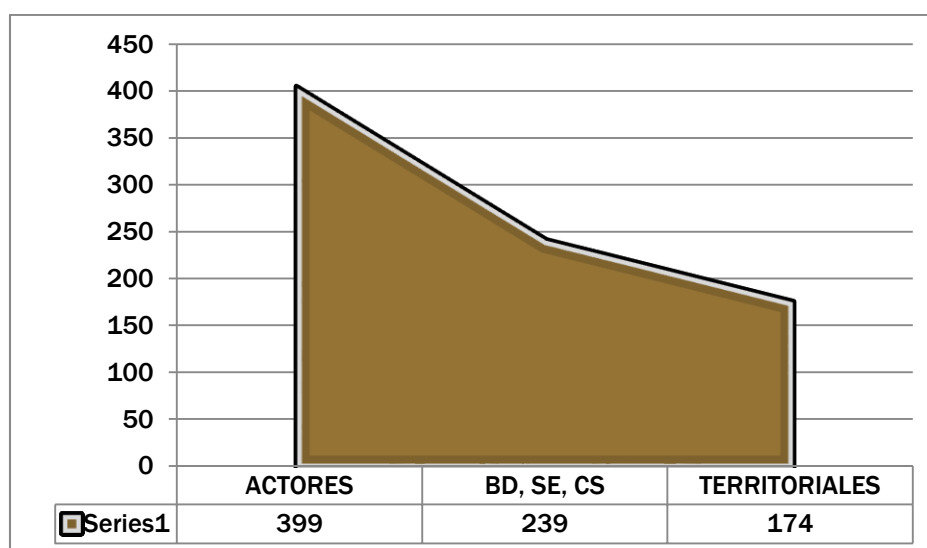
En el campo de pueblos originarios, los actores identificados como relevantes son 50. De éstos, 18 son actores de las OSC, 18 del gobierno estatal, entre las que destacan COEPI, CEDH y del gobierno federal, 17, principalmente de la DGCP y el departamento de educación indígena. El repliegue del trabajo del CDI en la Tarahumara ha sido notable, repercutiendo en sus programas y presencia territorial, aunque manteniendo programas como el de los albergues desde los años 50 del siglo XX. El gobierno del estado a través de la COEPI, modificó su presencia territorial, fortaleciéndose en términos de política pública. En este campo, las OSC han aumentado en número y en presencia en la Tarahumara, similar a la del gobierno estatal, y mayor que el federal. Dado que no hay coordinación entre los distintos actores que trabajan con cultura y pueblos originarios, las acciones en territorio se solapan, siendo poco eficientes. Esto se relaciona con el insuficiente reconocimiento de la racionalidad ecológica y organizativa de los pueblos originarios en el impulso de iniciativas encaminadas a BD, SE y CS. Por lo que es necesario fortalecer la gobernanza local, e incluir aspectos tradicionales y saberes locales a los proyectos realizados con pueblos indígenas serranos.

La Educación, es una acción que posee mayor cobertura y presencia territorial en la Sierra Tarahumara. Está definida principalmente por políticas públicas federales y en menor medida estatales. Su influencia es determinante en la formación ética ambiental, elemento sociocultural, fundamental para la construcción de la Sustentabilidad (CS, educación ambiental, gobernanza), de formación de especialistas en el desarrollo de criterios que permiten acciones de sustentabilidad para los Servicios Ecosistémicos (SE, conservación de suelos y agua) y de la consolidación de las estrategias de largo plazo, para la conservación de la biodiversidad y su alcance sociocultural que posee el patrimonio biocultural de la Sierra Tarahumara (BD). No obstante, en este camino de formación y capacitación a los actores locales, jóvenes en su mayoría; la incorporación de egresados de educación superior provenientes de la Sierra Tarahumara, no se guía a través de políticas que tengan asignados fondos públicos o privados.

En este sentido, sería fundamental generar mecanismos que vincularan a los egresados con programas o proyectos financiados para incrementar las acciones dirigidas a BD, SE y CS en el territorio a partir de la propia población. Sólo el sistema educativo básico de educación primaria y superior concentra los actores identificados como clave, al ser primarios o secundarios. El Sector de educación básica y primaria tiene la dominancia de actores del gobierno federal. El sector del

gobierno estatal tiene el mayor número de actores a través de las universidades o los centros de educación superior y media superior. Dado que la presencia territorial es alta, estos actores son de gran importancia para la gestión local. Así, y ante la ausencia de mecanismos de formación de cuadros técnicos locales especializados en materia ambiental, social y cultural orientado a la reducción de brechas de desigualdad y exclusión; se requeriría que los centros educativos iniciaran un cambio en la operación local de políticas públicas orientadas a la BD, los SE y la CS mediante programas formativos. Así también, actores como la Fundación Christensen, el PIAI y algunas ONG's, pueden fortalecer dicho proceso, aportando recursos o sirviendo a modo de nodo para vincular a los actores relevantes en el territorio.

Gráfica 8. Sierra Tarahumara Subsector Social
Actores vinculados a la BD. SE, CS y actores territoriales



Fuente: Elaboración propia

Todas estas acciones, concatenadas y organizadas en red, pueden fortalecer el impacto en el territorio en términos de reducción de la desigualdad y la pobreza en la Sierra. En esta línea, los actores participantes en el campo de acción de Desigualdad, que asumen los criterios de BD, SE y DS; corresponden a los sectores público, tanto a nivel federal como estatal y de la sociedad civil. Es a éstos a quienes les corresponde impulsar acciones orientadas a diferentes aspectos entre los que destaca el desarrollo social, la defensoría de los derechos humanos y de los pueblos indígenas, la promoción de las lenguas indígenas y el apoyo a proyectos de infraestructura y productivos específicamente orientados a estas poblaciones, con una cobertura diferenciada en cada caso, en algunos casos muy localizada hacia determinadas regiones y localidades. Siguiendo el esquema de priorización de su participación en el desarrollo y, en específico para el caso complejo de la desigualdad; se identificó a 20 actores como prioritarios, de los cuales 15 son secundarios y 13 Terciarios. Entre los primarios están el INDESOL, PROSPERA, Fundación Christensen y tres organizaciones de la

sociedad civil, un programa universitario y la COEPI, como institución estatal. En este panorama, las instituciones federales y las OSC son las dominantes, teniendo estas últimas mayor presencia a nivel territorial.

Ahora bien, tal y como acabamos de apuntar, aunque el diagnóstico revela la existencia de incipientes redes de OSC que trabajan desde el territorio con enfoque de BD, SE y CS; con carácter general, las acciones de las OSC generalmente no están orientadas hacia la construcción social de sustentabilidades, sino a la defensa de derechos. Así también, existe una falta de organización y vinculación entre ellas, misma que genera el solapamiento de actividades y la ineficiencia en la administración de recursos en el territorio.

Al respecto, se ha identificado poco más de 100 actores relacionados con la sociedad civil, que tienen influencia o relación con la Sierra Tarahumara. La estructura a la que responden es compleja, ya que una misma institución puede cumplir múltiples funciones como participante en un órgano de consulta público, sujeta de financiamiento por instituciones gubernamentales, pueden ser parte también de mecanismos de coordinación interinstitucional o ser integrantes de una red asociada con una fuente financiera. Así también, algunas cumplen una importante función territorial al estar asentadas en alguno de los 12 municipios del área del proyecto Tarahumara Sustentable, o su importancia deriva del trabajo realizado desde la capital del estado proyectado al territorio. El 12% de los actores tienen que ver con instancias diseñadas desde la función pública como órganos de consulta en donde la participación civil es importante. El análisis muestra que, alrededor del 12% de los actores del campo de acción sociedad civil, corresponden a las acciones y programas que las entidades públicas llevan a cabo en materia ambiental y productiva. En realidad, por lo general estos fondos son de difícil acceso o se encuentran muy acotados a acciones que generalmente son decididas bajo mecanismos que no son convocatorias abiertas y dictaminadas. Por lo que es necesario generar acciones que permitan socializar convocatorias y financiamientos, facilitando información a los actores más cercanos al territorio o, directamente, a los actores locales.

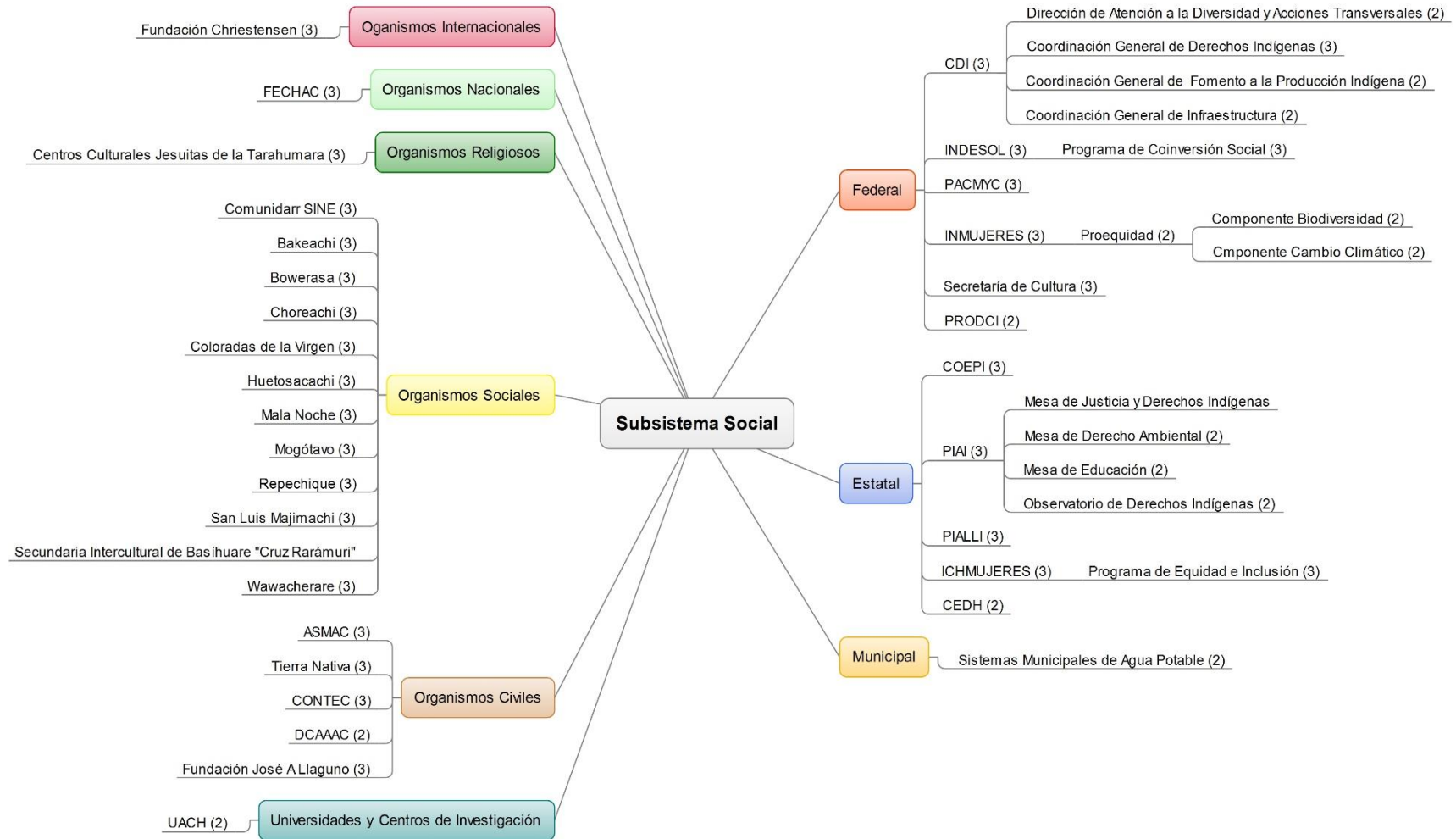
Resulta claro que el problema de agencia social en la región no se deriva de la falta de OSC en el territorio, sino a que la perspectiva de las propias OSC no hace énfasis en el enfoque territorial, sino que su punto de apoyo principal es el tema de asistencia social a grupos vulnerables. Este hecho tiene gran relevancia, ya que al no tomar en cuenta el análisis de las brechas para dirigir la acción, ésta tiende a no ser integral ni eficiente en el nivel micro político. Una de las consecuencias es que, por ejemplo, en ejidos y comunidades donde existe población mestiza e indígena, pocas veces se considera la equidad cultural en los proyectos, lo cual impide el acceso proporcional a los beneficios. Existe también un pequeño grupo de OSC que trabajan en la Sierra Tarahumara pero que se ubican de manera extraterritorial a la región. Algunas de ellas son organizaciones locales y otras son regionales, tales como, Tierra Nativa, CIDET, Servicios Integrales Émuri, Consejo Indígena de Chihuahua A.C., Pronatura Noroeste, Asesores de Servicios Agropecuarios y Ecología Sustentable (ASES), Fundación Tarahumara José A.

Llaguno, Grupo Integral de Servicios Ecosistémicos Eye Kawí y Mujeres Indígenas Tepehuanas y Tarahumaras (MITYTAC).

De los 399 actores identificados en el subsistema social, 174 tienen presencia territorial en la Sierra Tarahumara. Ahora bien, se han considerado relevantes, en tanto cumplen con el enfoque de BD, SE y CS desde los campos contenidos en el subsistema; únicamente a 23. De éstos, se identifican como primarios 21 actores, entre los que destaca la Sociedad Civil y los municipios con 17 actores, 2 instancias federales, PACMYC y CDI, relevante en el campo de género y desigualdad, Pueblos indígenas y OSC's. Así también, como actor de importancia reconocida en la Sierra, se encuentran los Centros Culturales Jesuitas de la Sierra Tarahumara y COEPI.

En cuanto a los actores secundarios, destaca el PRODCI, con impacto en las áreas de Cultura y Pueblos Originarios y los Sistemas municipales de Agua potable, en los campos de desigualdad y pueblos originarios. Vemos, por tanto, la necesidad de fortalecer a nivel territorial la presencia de los actores, sobre todo estatales y federales, así como fortalecer la acción de los municipales y OSC's, mediante capacitación o formación para fomentar la gobernanza territorial. Esto, necesariamente, va acompañado de crear y articular redes entre los actores territoriales, buscando la una acción más integral y más efectiva, sin que existan solapamientos. Así también, será fundamental que tanto los programas y proyectos de gobierno, como los de las Organizaciones de la Sociedad Civil, contengan el enfoque de BD, SE y CS en cada uno de los campos de especialización. Todo ello, beneficiará la conformación de procesos que incidan en la disminución de la desigualdad, retomando e integrando al mismo tiempo, los saberes tradicionales y consolidando otro tipo de formación por parte de la academia y universidades a nivel de micro implementación.

Figura 3. Sierra Tarahumara. Mapa de Actores prioritarios del Subsistema Social



Fuente: Elaboración propia

6. Políticas Públicas orientadas al Subsistema Social

Con carácter general, la política predominante desde las instituciones públicas, las fundaciones y las propias OSC que trabajan en los campos incluidos en el Subsistema Social, están basadas en el enfoque asistencialista y de necesidades. Parte de los retos a enfrentar, derivan del aislamiento de investigadores, OSC y portadores locales de saberes, así como la ausencia de mecanismos de formación de cuadros técnicos locales especializados en materia ambiental, social y cultural, para orientar la política pública a la reducción de brechas de desigualdad y exclusión. En este sentido, es necesario el trabajo en dirección a la difusión multidisciplinaria del conocimiento sobre la Sierra Tarahumara, lo que implica reconocer la racionalidad ecológica y organizativa de los pueblos originarios en el impulso de iniciativas encaminadas a BD, SE y CS. Así también, es fundamental visibilizar los instrumentos y mecanismos institucionales, esto es, convocatorias, para incrementar la implementación de proyectos con perspectiva de Género y sustentabilidad.

COMISIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS (CDI).

Esta institución realiza labores dirigidas a la reducción de la desigualdad, que caracteriza a las poblaciones indígenas de la región en cuestión, mediante la puesta en marcha de programas tales como Fomento a la Producción Indígena, infraestructura y promoción de sus derechos. Por ejemplo, en el último año, el programa de infraestructura indígena, con una inversión tripartita ejercida de 780 millones de pesos, ha implementado 107 obras de agua potable y alcantarillado, así como 600 viviendas con identidad indígena. Desarrolla programas de promoción de los derechos indígenas, y el ejercicio de derechos culturales de comunicación, de género y promotorías culturales, proyectos de justicia, de mejoramiento de la producción y productividad indígena con 322 proyectos productivos impulsados en beneficio de 304 comunidades de 21 municipios, con una inversión global 70 millones de pesos; más un millón 927 mil pesos de acompañamiento.

- **Creación y fortalecimiento de las Casas de la Mujer Indígena (CAMI):** Organizaciones o grupos de trabajo de mujeres indígenas que trabajen temas de salud sexual-reproductiva o violencia, con incidencia local o regional.
- **Coordinación y concertación para prevenir y atender la violencia contra las mujeres con enfoque intercultural:** Instituciones de la administración Pública estatal y municipal, cuyas propuestas se orienten a ejecutar acciones de promoción y ejercicio de los derechos de las mujeres.

- **Equidad de género en la población indígena:** Organizaciones de la Sociedad Civil e Instituciones Académicas de nivel superior que cuenten con experiencia en trabajo con población indígena en materia de equidad de género.
- **Coinversión para la creación y apoyo de espacios de formación de mujeres indígenas:** Organizaciones de la Sociedad Civil e Instituciones Académicas que cuenten con metodología probada para la formación de mujeres indígenas, en materia de fortalecimiento de liderazgo o promoción comunitaria para el desarrollo de regiones indígenas.

COMISIÓN ESTATAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (CEDH)

Promueve los derechos humanos y de los pueblos indígenas mediante foros y recomendaciones a instituciones que por comisión u omisión atentan o infringen algún derecho consagrado en la legislación respectiva. La comisión recibe y atiende quejas relacionadas con la violación de los 26 derechos de las personas o grupos indígenas, en las que destacan aquellos relacionados con la Procuración de Justicia o la seguridad pública brindada por policías preventivos. Las violaciones más comunes se relacionan con integridad y seguridad personal; contra el derecho a la privacidad (allanamiento de morada); a la propiedad; la protección a la salud, contra el derecho de libertad (detención ilegal), con relación a la legalidad y seguridad jurídica y en contra de la administración pública.

COMISIÓN PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS (COEPI).

Entre otras funciones de promoción del desarrollo, se encarga de organizar las consultas para que todo programa de intervención que se desarrolle en territorios indígenas de la Sierra Tarahumara, y que afecte sus recursos naturales, se realicen mediante el debido proceso de consentimiento libre, previo e informado. Así, se promueve el reconocimiento de derechos internacionales de los pueblos indígenas que, de manera general, no se han respetado en procesos de desarrollo. Participa, además, en la consulta de Ley de Consulta de los Pueblos Indígenas del Estado de Chihuahua actualmente en curso, e impulsa algunos otros programas de carácter asistencial y de apoyos varios. No tiene una política ni líneas de acción dirigidas a BD, SE y DS, pero es una institución vital por su amplio contacto con comunidades indígenas de la sierra, y puede tener un papel fundamental en este terreno, por ejemplo, con el programa de Seguridad Alimentaria o el fideicomiso de la Barranca, ambos en etapa inicial, todavía por evaluar.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA (UACH)

Cuenta con dos programas de becas, que reducen condiciones de desigualdad y exclusión. El Programa de Equidad e Inclusión Programa de Apoyo a Estudiantes

Indígenas, con los que apoya a estudiantes indígenas de los pueblos originarios, en su mayoría procedentes de municipios serranos para formarse en sus licenciaturas y posgrados con la intención. La intención es, en lo posible, que dichos estudiantes regresen a sus pueblos de origen, para desarrollar proyectos de intervención y apoyo a sus iniciativas. En particular, cuenta con becarios en las carreras de ingeniería forestal y ecología, lo que puede impactar positivamente a BD, SE y DS. El apoyo de las becas en sí mismo, impacta positivamente los indicadores de desigualdad, al incrementar los porcentajes de personas indígenas con acceso a la educación superior.

PROGRAMA DE APOYO A ESTUDIANTES INDÍGENAS (PAEI)

El objetivo de del programa es proporcionar a los estudiantes una formación académica integral que los conduzca al desarrollo y crecimiento personal y profesional, con igualdad de oportunidades, respetando su identidad y origen étnico, propiciando un contexto intercultural y de equidad social, a partir de su ingreso, permanencia, egreso y titulación en la UACH.

- Servicios que se ofrecen:
- Apoyo académico
- Tutorías
- Gestión y vinculación
- Actividades de Formación
- Carnet integral de la salud

FUNDACIÓN CHRISTENSEN

Apoya a diversas ONG´S dedicadas al acompañamiento y defensoría de pueblos indígenas en la defensa de sus territorios y recursos naturales. Capacitan para el manejo sustentable de los mismos, y gestionan proyectos educativos de promoción de sus derechos reconocidos a nivel internacional, nacional y estatal. Tiene importancia tanto en la reducción de brechas de desigualdad, como en BD, SE y DS.

CONSULTORÍA TÉCNICA A.C. (CONTEC)

CONTEC es una organización sin fines de lucro, donataria autorizada, constituida legalmente como asociación civil el 27 de abril de 1999. Tiene como fin el promover la economía campesina y la gobernabilidad en comunidades indígenas y ejidos forestales de la Sierra Tarahumara en el estado de Chihuahua, México mediante la capacitación, la asesoría técnica y la defensa de los derechos de las comunidades.

Misión. Apoyar procesos organizativos en comunidades y ejidos de la Sierra Tarahumara con el fin de fomentar la economía campesina y la gobernabilidad

local con apego a lo que la gente sabe, conoce y necesita para la solución de problemáticas.

Sus instrumentos de trabajo son:

- la educación tecnológica apropiada
- la conciliación de conflictos
- la investigación aplicada
- el diálogo intercultural
- el litigio estratégico para la defensa de los derechos de los pueblos.

En 18 años, CONTEC ha acompañado a 22 ejidos y 10 comunidades distribuidos en municipios serranos (Carichí, Urique, Bocoyna, Guadalupe y Calvo y Uruachi)

El ámbito de acción como organización se ha diversificado de acuerdo a las distintas problemáticas y necesidades encontradas en cada una de las comunidades o ejidos en donde se tiene incidencia; temas como educación, organización comunitaria, defensa del territorio, desarrollo comunitario, así como con familias de desplazados por la violencia.

Cuenta con 6 programas, que corresponden a los asuntos de la realidad que aborda CONTEC en su trabajo. Cada programa tiene sus propios temas y sus métodos de trabajo:

Defensa legal de los derechos al territorio, la consulta y el ambiente. Es una estrategia de trabajo con las comunidades cuyo antecedente más fuerte había sido la defensoría ambiental por el derecho a un ambiente sano y que culminó con la Petición ciudadana ante la Comisión de Cooperación Ambiental en el año 2000 en la que se denuncia las omisiones cometidas por la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA) en la aplicación efectiva de la legislación ambiental relacionada con el proceso de denuncia popular, delitos ambientales y violaciones respecto de los recursos forestales y el medio ambiente en la Sierra Tarahumara, en las denuncias populares contra la tala ilegal e irracional del bosque.

Proyectos comunitarios. Este programa tiene 5 líneas de trabajo:

- El control técnico de la producción forestal y la contabilidad forestal en el caso del Ejido de Rocoroyvo (2000-2003).
- La planeación sobre los usos del suelo, por medio del ordenamiento ecológico comunitario como la herramienta para poner orden en los usos del suelo y establecer un manejo de los recursos naturales desde la comunidad.
- Obras de conservación de suelos en Rochéachi. 2002. Restauración de los suelos agrícolas y forestales con la construcción de diferentes tipos de

obras aprovechando la oferta de fondos locales para promover proyectos anuales de Empleo Temporal.

- Manejo de la leña con los proyectos de ahorro de energía, con estufas Lorena mejorada por la adecuación técnica hecha a la estufa Lorena por los técnicos rarámuri.
- La protección a la biodiversidad con un inventario de plantas útiles y elaboración de herbarios y un jardín botánico en la Casa de la Medicina en el ejido de Cuiteco, del cual surge una micro empresa denominada: Cuidadores de plantas “Los Biwigame” de la Baja Tarahumara.

ALIANZA SIERRA MADRE A.C. (ASMAC)

ASMAC es una organización no gubernamental, constituida en 2007, que trabaja con los Pueblos indígenas ódami y rarámuri en la Sierra Tarahumara, estado de Chihuahua, norte de México. Las acciones y proyectos los desarrolla un equipo interdisciplinario en las áreas del Derecho, la Antropología y la Ecología. El equipo también es interétnico: mestizos y tepehuano (ódami). Debido a la problemática social y al alto grado de marginación económica, social y política de estos pueblos, la organización enfoca su trabajo en tres PROGRAMAS:

1. **Derechos Humanos de los Pueblos Indígenas (DHPI).** Brinda acompañamiento y asesoría jurídica a las comunidades rarámuri Coloradas de la Virgen y Choréachi (Pino Gordo), ubicadas en el Municipio de Guadalupe y Calvo, Chihuahua. Mediante acciones legales se demanda el reconocimiento de su territorio ancestral y acceso preferente a los recursos naturales conforme lo mandata la legislación nacional e internacional en materia de Derechos Humanos de los Pueblos Indígenas (DHPI). Promueve acciones de sensibilización y concertación con las instituciones gubernamentales, federales y estatales, para que en los proyectos donde se afecte el territorio ancestral de las comunidades indígenas, les sean reconocidos y garantizados sus derechos humanos.
2. **Conservación Biocultural.** Se enfocan en actividades y estrategias en las cuales los aspectos de la cultura indígena y diversidad biológica van de la mano. Se prioriza el conocimiento tradicional como parte esencial de las prácticas de conservación. Cuenta con un estudio en el que investigadores nacionales y extranjeros documentaron 49 especies vertebradas con categoría de conservación, de acuerdo a la NOM. 059-ECOL-1994 dentro del territorio de Choréachi (Pino Gordo), ubicado dentro del corredor Biológico Barranca Sinforosa, considerado prioritario para la conservación por la Comisión Nacional para la Diversidad Biológica (CONABIO). Además de esto se elaboró un manual bilingüe (rarámuri y español) sobre las aves de la Sierra Tarahumara.
3. **Bienestar Comunitario.** Cuentan con diagnósticos elaborados de forma participativa con los pueblos rarámuri o tarahumaras choréachi (pino gordo) y Coloradas de la Virgen, ubicados en el municipio de Guadalupe y Calvo,

al sur de la Sierra Tarahumara que sirven de guía para la elaboración de propuestas y su acompañamiento.

Misión. Somos una organización de la sociedad civil que acompaña a los pueblos indígenas de la Sierra Tarahumara en el ejercicio de sus derechos colectivos.

Visión. Ser una organización de la sociedad civil profesional, transparente y reconocida por su trabajo en el ejercicio de los Derechos Humanos y el buen vivir de los pueblos indígenas en el estado de Chihuahua.

Desde un enfoque basado en derechos, trabaja en dos vertientes:

- Aumentar el grado de compromiso del gobierno y de la sociedad con el respeto a los derechos humanos.
- Capacitar a los interesados para que tengan conocimiento de sus derechos y puedan exigir que estos sean respetados.

TIERRA NATIVA A.C.

Tierra Nativa A.C. y Tierra Nativa US se constituyó en 2007 en Chihuahua con tres socios con un total de más de 50 años de experiencia a brindar acompañamiento, asesoría legal y técnico a los pueblos indígenas en la Sierra Tarahumara amenazadas por la minería, conflictos agrarios, turismo industrial, y ganadería. Su trabajo está asesorado por líderes indígenas tradicionales, respetando sus procesos de gobernación tradicional autónoma y otros derechos fundamentales de los pueblos.

Tierra Nativa A.C. es una organización no-lucrativa independiente que recibe apoyos de varias fuentes del Gobierno y donativos particulares, y también apoyado por su colaboración con Tierra Nativa US, que es un proyecto de Social and Environmental Entrepreneurs (SEE) por medios de un convenio de apoyo mutuo.

En 2010, Tierra Nativa A.C. inicio un proceso de auto diagnóstico y planificación, reorganizando y fortaleciendo la mesa directiva con un grupo de socios con experiencia en áreas tales como en cultura, derechos indígenas y de mujeres, conservación y otras obras para el beneficio de la gente más vulnerables incluyendo a la gente indígena de la Sierra Madre Occidental.

En el 2009, Tierra Nativa inicio investigaciones de los impactos ambientales e culturales de la minería y problemas agrarias en la Comunidad O'oba (Pima) de Yepachi. Iniciaron procesos de diagnóstico Comunitario y mapeo cultural en 2010. En 2011, investigaron la situación en cinco Comunidades mixtas (Rarámuri-mestizo) en la región. Grupos Comunitarios en Baseseachi y Cahuisori trabajando en frenar la contaminación de dos ríos contaminado por la mina Pinos Altos de Agnico Eagle. Investigaciones e negociaciones inter-institucionales están en

proceso de limpiar la contaminación comunitaria de estos ríos que corren hasta el Parque Nacional Basaseachi.

Misión. Tierra Nativa acompaña y asesora a los pueblos indígenas en riesgo, avanzando hacia su capacidad de defensa y autodeterminación de su territorio, recursos naturales, cultura tradicional, y futuro sustentable.

Visión. Defender los derechos de las culturas: Rarámuri, O'oba, Odami, Warijio de la Sierra Tarahumara ayudando a que se respeten sus derechos y que se obtenga el control sobre un futuro sostenible para sus tierras, recursos naturales, culturas y tradiciones.

PROGRAMA DE DERECHOS INDÍGENAS Y TURISMO

- Lograr el reconocimiento del territorio de la Comunidad Indígena de Mogotavo, amenazada por el desarrollo turístico industrial.
- Anular los títulos de propiedad otorgado por la Secretaria de Reforma Agraria a Ivonne y Odile Sandoval entre el territorio tradicional de la Comunidad de Mogotavo.
- Desarrollar una visión de desarrollo turístico socialmente responsable en la Barranca del Cobre respetando los derechos de los pueblos indígenas de la región y el medio ambiente, la Vía Chihuahua Verde.
- Asesorar otras Comunidades que se acerquen a nuestra asociación a solicitar asesoría jurídica con el fin de defensa de sus derechos, resolución de problemas, planificación y gestión de proyectos productivos para fortalecimiento de su comunidad.
- Colaborar con el Fideicomiso para la Defensa del Territorio Indígena en la Sierra Tarahumara para lograr reconocimiento de los derechos indígenas en la región, incluyendo su propia visión de desarrollo.

Objetivos del Programa de Minería y Derechos Indígenas

- Limpiar y recuperar el equilibrio ecológico de los tres ríos que desembocan al Parque Nacional Basaseachi con cooperación de grupos Comunitarios, autoridades, y empresas mineras de la región.
- Asesorar y concientizar comunidades indígenas y mixtas afectadas por la minería en los Municipios de Ocampo, Wazapares, Uruachi y Temosachic en el Estado de Chihuahua.
- Asegurar minería socialmente responsable por medios de educación público, monitoreo ambiental y fortalecimiento de la organización social de los pueblos Indígenas y comunidades mixtas afectadas y negociación con las empresas mineras y estancias del Gobierno estatal y federal.
- Facilitar planificación comunitaria y monitoreo ambiental en comunidades afectadas por la minería.

BOWERASA, A.C. “HACIENDO CAMINO”

Fundación de Promoción Social de la Sierra Tarahumara, que se dedica a la defensa de las tierras y recursos naturales ejidales de pueblos indígenas que han sido invadidos por terceros.

SERVICIOS INTEGRALES ÉMURI (SINE COMUNARR)

Es una organización en la que sus miembros se encuentran en procesos de continuo aprendizaje, produciendo saber junto con los colectivos y comunidades con las que se relacionan. A partir del 2005 (y con figura jurídica del 2007), el equipo llamado SINÉ ha estado trabajando en la región de Tarahumara. En un inicio, el equipo lo formaban dos Rarámuri, dos mestizos y un sacerdote jesuita (Javier Ávila), fundamentalmente acompañando comunidades y procesos indígenas, apoyando y retroalimentando el proyecto de fe compartida PROPECTAR, así como ofreciendo servicios educativos y de comunicación. Desde 2012 consolida una alianza con universidades jesuitas, ITESO e IBERO México, redimensionando el proyecto por lo que a esta nueva sociedad se le denomina COMUNARR, Construcción de mundos alternativos Ronco Robles.

Proyectos

Fortalecimiento de actores colectivos locales, regionales y nacionales. Es un espacio de diálogo y reflexión profunda conformada por una asamblea de autoridades tradicionales que han trabajado juntas por más de 20 años. Se constituye por más de 250 comunidades de Tarahumara. Dentro de sus principales acciones están:

- La participación en asambleas y reuniones comunitarias y regionales.
- El análisis participativo, reflexión, planeación y desarrollo de asambleas.
- Eventos, asesoría y sistematización de experiencias.

Conocimiento para bien vivir. Comunidades de aprendizaje para fortalecer la autonomía generando conocimientos desde y para los proyectos de incidencia social.

Redes y observatorio de la Tarahumara. Plataforma para vincularse y compartir información, que les lleve a construir escenarios distintos.

Centro Cultural. Espacio ofrecido a niñ@s, jóvenes y adultos de la región en el que se llevan a cabo actividades de capacitación, expresión y exposición de obras artísticas

Entretejiéndonos. Ser puente entre los distintos grupos de las comunidades para apoyar en la comercialización de sus productos, o bien, facilitar el "trueque" de los mismos.

FUNDACIÓN TARAHUMARA JOSÉ A. LLAGUNO

Nace de la visión y labor humanista del Obispo José A. Llaguno, quien vivió y trabajó en la Sierra Tarahumara por cuarenta años (de 1952 a 1992) dedicándose a promover los derechos de las comunidades indígenas y mejorar sus condiciones de vida.

Se constituye como Fundación el 18 de noviembre de 1992 por los hermanos del Obispo José Alberto Llaguno quienes buscaban honrar la memoria de su hermano fallecido y continuar su labor de apoyo a los habitantes de la Sierra Tarahumara.

Nos establecimos como Fundación con el propósito de continuar fomentando el desarrollo de la región bajo la misión de: “ser una organización de promoción y enlace que canaliza recursos económicos, tecnológicos y humanos para acompañar a las comunidades de la Sierra Tarahumara en su propio desarrollo, en las áreas de educación, nutrición y salud.”

Están comprometidos firmemente con la tarea de llevar a cabo acciones, propuestas, campañas, movimientos e iniciativas, haciendo difusión y generando apoyos de la sociedad civil y de las organizaciones para la contribución de los medios que permitan alcanzar el logro de sus objetivos.

Misión. Somos facilitadores del desarrollo sustentable de las comunidades indígenas de la Sierra Tarahumara, contribuyendo a su autonomía y a la reducción de sus condiciones de marginación y pobreza.

Visión. Lograr comunidades organizadas que participan activamente en la formación y gestión de acciones y proyectos, en coordinación con aliados estratégicos, que generen bienestar en la Sierra Tarahumara y sean referentes en el desarrollo de comunidades indígenas a nivel global.

Objetivos

- Promover que los jóvenes fortalezcan vínculos para participar en la vida comunitaria.
- Promover y fortalecer la organización y participación comunitaria para la gestión de proyectos.
- Generar capacidades y un pensamiento crítico para la toma de decisiones.
- Favorecer el acceso tecnológico.
- Propiciar la interculturalidad y la equidad de género.

DESARROLLO COMUNITARIO Y ALTERNATIVAS AMBIENTALES A.C. (DCAAAC)

- Programa de Formación de Promotores Culturales Indígenas
- Programa de Formación de Promotores en Desarrollo Sustentable y Agroecología

SECRETARIA GENERAL DE CULTURA FEDERAL. DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURAS POPULARES

Atiende demandas de atención fundamentalmente a través de dos programas: El Programa de Apoyo a Culturas Municipales y Comunitarias (PACMYC) que lanza una convocatoria anual para recibir proyectos en materia de conservar, preservar, difundir, salvaguardar o recrear alguna expresión cultural propia de la comunidad a la que pertenecen sus integrantes, incluido el patrimonio biocultural y el Desarrollo Integral de las Culturas de los Pueblos y Comunidades Indígenas (PRODICI) orientado a apoyando la creación cultural y artística, y el fortalecimiento de las expresiones de la diversidad cultural. Asimismo, pretende desarrollar las capacidades autogestivas de las comunidades, el reconocimiento a la diversidad cultural, el respeto y valoración de los grupos indígenas y la interculturalidad. Tiene amplio potencial para impulsar políticas públicas orientadas a la CS si lo logra hacer explícito en sus programas de trabajo.

PROGRAMA DE APOYO A LAS CULTURAS MUNICIPALES Y COMUNITARIAS (PACMYC)

Apoyo económico para desarrollar un proyecto cultural comunitario que fortalezca la identidad, la diversidad cultural y los procesos culturales de sus comunidades, en los espacios geográficos y simbólicos donde se desarrollan. Su trabajo es notable en los 12 municipios de la Sierra Tarahumara a una escala de ranchería y localidades.

INSTITUTO NACIONAL DE DESARROLLO SOCIAL (INDESOL)

El Instituto Nacional de Desarrollo Social tiene funciones básicas tales como fomento; capacitación y formación; investigación; documentación, divulgación y comunicación; vinculación; asesoría y orientación; información y rendición de cuentas; promoción de la cultura de género, así como las representaciones institucionales y tiene a su cargo los Programas de Coinversión Social (PCS) y el Programa de Apoyo a las Instancias de las Mujeres en las Entidades Federativas para Implementar y Ejecutar Programas de Prevención de la Violencia contra las Mujeres (PAIMEF).

Asimismo, está a cargo de la Secretaría Técnica de la Comisión de Fomento de las Actividades de las Organizaciones de la Sociedad Civil, quien se auxilia por un Consejo Técnico Consultivo, encontrándose dentro de su ámbito de

responsabilidad la operación del Registro Federal de las Organizaciones de la Sociedad Civil (RFOSC), otorgando una clave única para aquellas organizaciones que desean participar en los programas sociales federales.

Visión. Ser la instancia que promueva y fomente el desarrollo de los actores sociales, la participación ciudadana y la organización de la sociedad civil y su vinculación con las dependencias gubernamentales, con el fin de lograr un México en paz e incluyente, en el marco de la gobernabilidad democrática, desde una perspectiva de desarrollo integral, pleno respeto a los derechos humanos e igualdad de género.

Misión. Fomentar la participación ciudadana y la organización social y comunitaria a través de la capacitación, el intercambio de experiencias y la articulación a nivel regional y temático entre los diversos actores sociales con el apoyo de recursos físicos, materiales, financieros y humanos para generar sinergias que propicien mayores vínculos y lazos sociales a fin de avanzar en proyectos que incidan en el desarrollo social y productivo a través de la interacción entre la sociedad civil organizada y las instancias gubernamentales para consolidar la cohesión social.

PROGRAMA DE COINVERSIÓN SOCIAL

El Programa fortalece a los Actores Sociales a través de la promoción de proyectos de coinversión, dirigidos a apoyar la población en situación de pobreza, exclusión, marginación, discapacidad, desigualdad por género o vulnerabilidad.

El Programa otorga recursos públicos concursables para el desarrollo de proyectos presentados por los Actores Sociales, a través de las siguientes vertientes:

- **Promoción del Desarrollo Humano y Social:** Proyectos que contribuyan al logro de acciones que mejoren las condiciones de vida de la población en situación de pobreza, exclusión, vulnerabilidad, marginación o discriminación, y fomenten el desarrollo comunitario y el capital social.
- **Fortalecimiento, Capacitación y Sistematización:** Proyectos dirigidos al mejoramiento de las capacidades, conocimientos, habilidades y metodologías de organización y gestión de los Actores Sociales, así como el equipamiento y mejoramiento de infraestructura. Incluye la promoción de la participación ciudadana en las políticas públicas, los procesos de articulación con los tres órdenes de gobierno, y la generación de sinergias para un mayor impacto social.
- **Investigación:** Proyectos que generen, propicien y difundan conocimiento, metodologías, instrumentos, diagnósticos, evaluaciones, propuestas y recomendaciones, entre otros.

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES (INMUJERES)

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Para acceder a las modalidades antes señaladas, es importante desarrollar proyectos enmarcados en los siguientes ejes temáticos, con el propósito de instrumentar la política nacional en materia de igualdad entre mujeres y hombres:

- **Marco normativo en materia de igualdad y no discriminación contra las mujeres.** Impulsa acciones que promueven la modificación de los instrumentos jurídicos para armonizarlos y alinearlos al marco legal federal e internacional en favor de los derechos humanos y la igualdad de género.
- **Planeación y programación de la política de igualdad.** Promueve acciones en los ámbitos estatal y municipal para la elaboración de los Programas de Igualdad entre Mujeres y Hombres, y los de Cultura Organizacional; así como para incorporar la perspectiva de género en los Planes de Desarrollo, la instalación o fortalecimiento de los Sistemas de Igualdad entre Mujeres y Hombres, y de las disposiciones del gasto público, armonizándolos con los instrumentos de planeación y programación nacionales.
- **Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres.** Apoya prácticas que den respuesta a problemas, necesidades e intereses estratégicos de las mujeres, identificados como prioritarios en el ámbito estatal, municipal y delegacional, que permitan avanzar hacia la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.
- **Fortalecimiento institucional.** Favorece el desarrollo de las capacidades organizacionales, técnicas y operativas de los MAM, para que promuevan la incorporación de la perspectiva de género de manera transversal en las tareas de planeación, en las políticas públicas, así como en los programas gubernamentales. A su vez, propicia la coordinación interinstitucional entre las IMEF, los municipios y las unidades administrativas u homólogas a las IMM en las delegaciones de la Ciudad de México, mediante la operación de los CDM.

INSTITUTO CHIHUAHUENSE DE LAS MUJERES (ICHMUJERES)

CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS MUJERES (CDM) MORELOS

Tiene como eje central fomentar e instrumentar acciones y estrategias que generen las condiciones necesarias para promover y consolidar una cultura de igualdad entre mujeres y hombres, con un abordaje integral y profesional de las necesidades e intereses estratégicos de las mujeres en los municipios considerados en la estrategia Cruzada contra el Hambre (SINHAMBRE).

La creación de los CDM fortalece:

- Los proyectos que las IMEF han presentado al INMUJERES para el ejercicio fiscal 2013
- Los mecanismos para la observancia de los objetivos de la estrategia SINHAMBRE; y
- El cumplimiento de la meta de crear más IMM'S, en la que el INMUJERES y las IMEF se han comprometido

Objetivos:

- Favorecer el desarrollo de las Instancias Municipales de las Mujeres (IMM) para aumentar su capacidad de incidencia en los procesos de formulación, aplicación y evaluación de políticas públicas locales encaminadas a lograr la plena participación de las mujeres en todos los ámbitos del desarrollo municipal, en el marco de la igualdad de género
- Contribuir a la institucionalización de la perspectiva de género en las políticas públicas a nivel local con la creación y equipamiento de los Centros para el Desarrollo de las Mujeres con PEG (CDM-PEG) para atender necesidades e intereses de las mujeres

PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN AL INDÍGENA (PIAI)

Es un esfuerzo constituido por instituciones de Gobierno y de la Sociedad Civil, que intenta trabajar para el bienestar de los pueblos indígenas en el Estado. Ha logrado acompañar a los pueblos indígenas en el respeto de sus derechos, y ha contribuido a construir un marco institucional más favorable a su causa, intentando reducir el asistencialismo. Mesa de Justicia y Derechos Indígenas, mediante la cual promueve la difusión de los derechos de los pueblos y comunidades indígenas, la construcción de puentes de interculturalidad en las instituciones públicas, sociales y privadas, y la gestión de la defensa a las violaciones de los derechos. No obstante, debe asumir el papel capital de convertirse en un espacio central, donde converjan iniciativas de verdadera gobernanza, que sienten en la misma mesa a instituciones de todos los niveles, fundaciones y ONG, comunidades indígenas, y todos aquellos actores que inciden en la región serrana, para impulsar efectivamente BD, SE y DS, así como las condiciones para reducir los márgenes de desigualdad en la región.

MESA DE JUSTICIA Y DERECHOS INÍGENAS

En la Mesa de Justicia y Derechos Indígenas, nos dedicamos a promover, capacitar y difundir los derechos los pueblos indígenas, atendiendo particularmente a las violaciones de los mismos. Siendo con ello la mesa del PIAI referente en materia de derechos de los pueblos indígenas capaz de incidir en las políticas públicas para el respeto de los derechos. Con esto tenemos como objetivos:

- Difundir los derechos de los pueblos y comunidades indígenas.
- Construir puentes de interculturalidad en las instituciones públicas, sociales y privadas.
- Gestionar la defensa a las violaciones de los derechos.

En la MESA DE JUSTICIA Y DERECHOS INDÍGENAS está abierta a la participación de cualquier persona representante institución pública, social y privada, interesada en la promoción y capacitación en materia de derechos indígenas.

PRODUCTOS

- Jornadas de Derechos y Cultura Indígena.
- Jornadas de Derechos Indígenas y Salud.
- Creación de la Reforma Integral en Materia de Derechos Indígenas.
- Capacitación de Traductores Intérpretes.

MESA DE DERECHOS AMBIENTALES

La mesa de derechos ambientales, está abierta a la participación de cualquier institución pública, social o privada con enfoque en los derechos humanos, la gobernanza ambiental y la conservación biocultural del medio ambiente.

Nuestra misión es la de trabajar transversalmente para la construcción de un diálogo continuo entre instituciones públicas, sociales o privadas en materia de derechos ambientales de los pueblos y comunidades indígenas con el enfoque en el manejo sustentable y conservación biocultural del medio ambiente.

Nuestra visión responde al fortalecimiento de la gobernanza ambiental de los pueblos y comunidades indígenas para la toma de acuerdos.

OBJETIVOS

- Fortalecer el diálogo interinstitucional para la toma de acuerdos.
- Análisis y valoración de experiencias de trabajo de las diversas instituciones.
- Difundir

MESA DE EDUCACIÓN

La Mesa de Educación del PIAI, es un espacio de reflexión sobre la educación indígena y el uso de la lengua, enfocados en la promoción de la educación intercultural así como en la reflexión de lo que cada organización hace. Esto con la visión de incidir en las políticas públicas que garantizan el derecho a la educación intercultural indígena.

OBJETIVOS

- Integrar la información y las acciones de las diversas organizaciones públicas, sociales y privadas que conforman el PIAI Educación;
- Fortalecer y compartir las experiencias educativas dirigidas a la población indígena en Chihuahua;
- Valorar, difundir y preservar su cultura e idioma;
- Promover que la educación sea bilingüe;
- Fortalecer una educación intercultural pertinente a su contexto cultural.

PRODUCTOS

- Congreso de Niñas y Niños Indígenas
- Foro de Educación Intercultural Bilingüe Rural e Indígena
- Foro de Albergues

OBSERVATORIO DE DERECHOS INDÍGENAS

Somos un observatorio ciudadano con el fin de monitorear sistemáticamente, documentar casos y la generar indicadores en torno al cumplimiento de los derechos indígenas en el Estado de Chihuahua, creado por el Programa Interinstitucional de Atención al Indígena (PIAI).

Nuestras metas son las de sistematizar y dar claridad al conocimiento sobre los derechos de los pueblos indígenas; generar información para tomar decisiones; Generar opinión sobre política pública.

Uno de los grandes retos, es permitir el acceso a la justicia de los pueblos indígenas, a través del conocimiento de la cultura de los pueblos originarios. Para ello se monitorea constantemente a los internos de los CERESOS, autoridades indígenas y jurisdiccionales, tomadores de decisiones administrativas, así como traductores-intérpretes, en materia de su grado de conocimiento, entendimiento y satisfacción del proceso que involucra la inter-legalidad indígena.

La autonomía de los pueblos y comunidades indígenas tiene su principal motor en el derecho al consentimiento libre, previo e informado, en todas las decisiones administrativas y legislativas que les puedan afectar. El Observatorio monitorea a las autoridades públicas e indígenas sobre el cumplimiento de dicho proceso, así como analiza los diversos protocolos y ejercicios sobre el derecho al consentimiento.

SECUNDARIA INTERCULTURAL DE BASÍHUARE “CRUZ RARÁMURI”

El proyecto educativo surge en la comunidad de Basihuare en la Sierra Madre Occidental, México, como una respuesta ante diversas problemáticas que se presentaban en el territorio como: la falta de oportunidades en el acceso y la

continuidad en la educación secundaria, la migración de los jóvenes a las ciudades, los efectos negativos del modelo de educación castellanizada y la pérdida de identidad cultural. Ante dichas problemáticas, la comunidad considero necesario consolidar una escuela secundaria que se comprendiera como un escenario pedagógico que fortalece la formación de los y las jóvenes frente a las necesidades contemporáneas, y, aporta a la identidad desde el conocimiento de su cultura para mejorar la relación entre indígenas y mestizos. Los dos ejes centrales del proyecto, forman una cruz relacionada con la formación de sujetos como individuos y como parte de una comunidad. En este sentido, el Proyecto Cruz Rarámuri se organiza con un esquema curricular donde: El centro (el que nos cuida) del proceso de formación se caracteriza por las actitudes, valores, el sentido de trascendencia y ser en comunidad. El norte (de dónde venimos) se relaciona con el área de cultura y sociedad aprendiendo de la experiencia histórica de los pueblos. El poniente (donde viven las almas de los muertos) aborda las áreas de lo simbólico como matemáticas, curación y tecnología. El oriente (de donde viene la expresión de la vida) se encuentra articulada por el aprendizaje y la enseñanza del Rarámuri, el español, inglés y artes. El sur (hacia donde caminamos) se articula con las áreas de producción, trabajo agropecuario, artes y oficios de la comunidad.

CENTROS CULTURALES JESUITAS DE LA SIERRA TARAHUMARA

La iniciativa del Centro Cultural nació en la comunidad rarámuri de La Gavilana, Mpio. de Batopilas, Chihuahua, en el año 2011, cuando las familias les preguntaron a los jesuitas: ¿por qué ustedes no les enseñan a leer y escribir a los niños?

El sistema educativo de la Sierra Tarahumara es un tanto limitado y en muchos casos genera desarraigo cultural debido a que no se toma en cuenta el contexto y las costumbres. Algunos maestros no hablan la lengua rarámuri o no están capacitados para ello. En comunidades como La Gavilana, los niños terminan sus estudios de primaria lamentablemente sin saber escribir su nombre.

La propuesta de los Centros fue madurando hasta que en 2013 el equipo de laicos y jesuitas de la Parroquia de San Miguel de Guaguachique comenzó a pedir financiamiento para llevar a cabo el proyecto. A finales de 2014 inició labores el Centro Cultural Luis Felipe Gallegos, S.J. en La Gavilana. A inicios de 2016 comenzó a trabajar el Centro Cultural Ernesto Uranga, S.J. en Pamachi, Mpio. de Urique, Chih. Recientemente –inicios de 2017- emprendió su labor el Centro Cultural Carlos Díaz Infante, S.J. en Guaguachique, Mpio. de Guachochi, Chih.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ATENCIÓN A LAS LENGUAS Y LAS LITERATURAS INDÍGENAS (PIALLI)

A través de este programa, promovido por la secretaría estatal de educación pública, se ejecutan acciones de capacitación, producción de materiales, propaganda y difusión destinadas a rescatar, fortalecer, estudiar y difundir los

cuatro idiomas indígenas todavía hablados en el territorio chihuahuense tarahumara, guarojío, pima y tepehuán.

MUNICIPIOS Y LOCALIDADES

- BAKEACHI
- BOWERASA
- CHOREACHI
- COLORADAS DE LA VIRGEN
- HUETOSACACHI
- MALA NOCHE
- MOGÓTAVO
- REPECHIQUE
- SAN LUIS MAJIMACHÍ
- TERRITORIO BAKEACHI
- WAWACHERARE

7. Teoría del cambio

Se exponen los distintos niveles a través de los cuales se articula la teoría del cambio para el subsistema Social. De esta manera, en primer lugar, se presentan las problemáticas detectadas desde el nivel macro-política hasta la micro-implementación. En este sentido, el marco del diagnóstico de las políticas públicas, aborda en tres niveles de análisis: macro, meso y micro implementación. Por macro implementación, se entiende todo el proceso de generación y cumplimiento de condiciones necesarias para que una política pueda ser puesta en práctica en el ámbito determinado de una localidad. Así, se identifica que el marco legal es insuficiente para asegurar el enfoque en BD, SE y CS en política pública social. Así también, no existen disposiciones legales que obliguen al estado a cerrar las brechas territoriales. Al referirnos al nivel de meso implementación, abordamos las instituciones implementadoras de la política pública, que son los organismos ejecutores de los mandatos establecidos en la ley. Existe una incipiente capacidad de agencia social y fomento de nuevas organizaciones o entidades que trabajen con perspectiva de género y sustentabilidad. Sin embargo, se cuenta con insuficiente capacidad de agencia de los actores sociales serranos (ejidatarios, pueblos originarios, organizaciones y autoridades) que potencialicen su análisis en el contexto global, para poder articular políticas públicas dirigidas a cerrar las brechas en el nivel local.

Por micro implementación, se entiende el proceso concreto de prestación de servicios, ordenado por una serie de programas y proyectos que son instrumentados por una institución pública y que las organizaciones y actores locales llevan a cabo con sus patrones particulares de gestión y rendimiento. En este caso, se destaca la existencia de redes incipientes de OSC's que trabajan en el territorio con enfoque de BD, SE y CS, que fortalecerían su acción, fomentando mecanismos de formación de cuadros técnicos locales especializados en materia ambiental, social y cultural, orientado a la reducción de brechas de desigualdad y exclusión

La teoría del campo, representa un análisis de una situación que requiere modificarse a fin de alcanzar un cambio deseado. Para el Subsistema económico, la teoría del cambio parte de la identificación de cuatro situaciones o problemas y se formulan los resultados esperados en los niveles macro, meso y micro, que plantean la transición entre la situación actual y la deseada. Se describe la estrategia de ejecución para cada uno de los supuestos presentados.

Para el diagnóstico, se utiliza el enfoque de Teoría de cambio también conocida como "ruta de cambio" (pathway of change), "motor de cambio" (engine of change) o "teoría de acción" (theory of action). Representa un amplio análisis de una situación que requiere modificarse a fin de alcanzar un cambio positivo. Este enfoque de comprensión parte de una Visión de Éxito (Cambio de Largo Plazo, Imagen Objetivo, o Macro Cambio) e identifica un conjunto de resultados

primarios, secundarios, terciarios, etc. (todos ellos precondiciones “unos de otros”) que articuladamente permiten alcanzar el cambio deseado. Tales precondiciones (resultados a diferente nivel) constituyen los elementos necesarios y suficientes para alcanzar el cambio propuesto en concordancia con un conjunto de supuestos relacionados.

Una Teoría de Cambio elabora una vista amplia del cambio deseado, probando cuidadosamente los supuestos detrás de cada paso. Una Teoría de Cambio muchas veces implica un profundo análisis sobre todos los pasos a darse para lograr un cambio deseado, identificando las precondiciones que permitirán o inhibirán cada paso, enlistando las actividades que producirán esas condiciones, y explicando cómo esas actividades podrían funcionar (...) Una Teoría de Cambio es frecuentemente, pero no siempre presentada como un flujograma o mapa estratégico (Ortiz y Rivero, 2007).

Con respecto al marco del diagnóstico de las políticas públicas, éste se aborda en tres niveles de análisis: macro, meso y micro implementación. Por **macro implementación**, se entiende todo el proceso de generación y cumplimiento de condiciones necesarias para que una política pueda ser puesta en práctica en el ámbito determinado de una localidad. En lo general en México la macro implementación es proporcionada de manera directa por las instancias gubernamentales; es decir, todo el diseño del marco normativo, las leyes, los acuerdos internacionales que suscribe el país, en la mayoría de los casos, se realiza desde los diferentes niveles y poderes de Gobierno, esto en un típico modelo top-down.

Cuando se habla de **meso implementación**, se aborda el nivel de las instituciones implementadoras de la política pública, que son los organismos ejecutores de los mandatos establecidos en la ley. Es en este lugar en donde se bifurcan o encuentran las políticas gubernamentales, diseñadas desde los pasillos de las instituciones públicas y las políticas sociales, que se construyen desde el ámbito civil, de las organizaciones, los pueblos y comunidades, incluso del propio sector privado. Las instituciones juegan un papel clave, pues los verdaderos tomadores de decisiones aparecen ocultos dentro de las instituciones, son ellos los que aplican, omiten o bloquean lo establecido en la macro implementación, desde un diseño institucional que es congruente o no con el mandato que les refiere. Las instituciones también parten de un modelo de formulación top-down, su transformación hacia modelos más participativos es más próxima a la sociedad que la macro implementación, por lo que el cambio institucional en política pública generalmente se adscribe teóricamente en el mediano plazo.

Por **micro implementación** se entiende el proceso concreto de prestación de servicios, ordenado por una serie de programas y proyectos que son instrumentados por una institución pública y que las organizaciones y actores locales llevan a cabo con sus patrones particulares de gestión y rendimiento. Para

el caso de México, la micro implementación está definida por una relación de operadores gubernamentales-sociedad a la cual se le han asignado roles heredados de la tradición del estado corporativo: uno, en donde los operadores tienen la obligación autoimpuesta y referida socialmente de ser proveedores de soluciones técnicas, financiamiento, espacios de participación y todo un catálogo de expectativas sobre lo que no solo puede (sino debe) “ofertar” el operador político, programa o proyecto público, esto como un costo asociado a la monopolización de la toma de decisiones y los recursos públicos; por otro lado, la sociedad en general tiene la obligación también autoimpuesta de ser beneficiaria de la política, ya que centraliza las necesidades y demandas sociales.

Macropolítica

1. Ausencia de una Ley estatal para la consulta y el consentimiento de los Pueblos Indígenas que considere favorecer la instrumentación de políticas orientadas a la BD, SE y CS.
2. La desigualdad y la exclusión son el resultado de las políticas de desarrollo regional, no existen disposiciones legales que obliguen al estado para cerrar las brechas territoriales.
3. La Ley de Educación del estado incluye insuficientes preceptos sobre la importancia de los contenidos bioculturales, la BD, SE y CS que existen en la Sierra Madre Occidental.
4. La reciente Ley de Desarrollo Cultural permitirá promover el valor del patrimonio biocultural y la diversidad epistemológica como un importante recurso para orientar iniciativas de BD, CS, SE.
5. Prevalencia de una política pública basada en los enfoques de Mujer y Desarrollo y Género y Desarrollo.
6. La política predominante desde las instituciones públicas, las fundaciones y las propias OSC está basada en el enfoque asistencialista y de necesidades.

Mesopolítica

1. Inexistencia de una política de información para los directivos institucionales y de empresas que pretendan invertir en proyectos en los ejidos y comunidades con población indígena.
2. Insuficiente capacidad de agencia de los actores sociales serranos (ejidatarios, pueblos originarios, organizaciones y autoridades) que potencialice su análisis del contexto global.
3. Debilitamiento de la gobernanza local debido a que las políticas públicas retoman cada vez menos los aportes de las epistemologías y prácticas ambientales tradicionales en cuanto BD, SE y CS.
4. La incorporación de egresados de educación superior provenientes de la Sierra Tarahumara no se guía a través de políticas que tengan asignados fondos públicos o privados.
5. Incipiente capacidad de agencia social y fomento de nuevas organizaciones o entidades que trabajen con perspectiva de género y sustentabilidad.

6. Las acciones de las OSC generalmente no están orientadas hacia la construcción social de sustentabilidades, sino en la defensa de derechos.

Micropolítica

1. En ejidos y comunidades donde existe población mestiza e indígena los proyectos pocas veces se considera la equidad cultural, lo cual impide el acceso proporcional a los beneficios.
2. Ausencia de mecanismos de formación de cuadros técnicos locales especializados en materia ambiental, social y cultural orientado a la reducción de brechas de desigualdad y exclusión.
3. Insuficiente reconocimiento de la escala microsocial de la racionalidad ecológica y organizativa de los pueblos originarios en el impulso de iniciativas encaminadas a BD, SE y CS.
4. Aislamiento de investigadores, OSC y portadores locales de saberes que inhibe la difusión multidisciplinaria del conocimiento sobre la Sierra Tarahumara.
5. Visibilizar los instrumentos y mecanismos institucionales (convocatorias) para incrementar la implementación de proyectos con perspectiva Género y Sustentabilidad.
6. Existencia de incipientes redes de OSC que trabajan desde el territorio con enfoque de BD, SE y CS.

9. Políticas públicas pertenecientes al Subsistema Social, relacionadas con la Biodiversidad, los Servicios Ecosistémicos y la Sustentabilidad.

Para abordar la política pública social en términos de impacto en el territorio, es necesario conocer y sondear el efectivo cumplimiento de los criterios de Biodiversidad (BD), Servicios Ecosistémicos (SE) y Construcción de la Sustentabilidad (CS). Para ello, en primer lugar, revisaremos la construcción de dichas nociones, para a continuación, analizar en qué medida las políticas públicas en la Sierra Tarahumara los asumen y cómo lo hacen.

En el marco del subsistema social, se han identificado poco más de 240 actores que tienen relación, al menos enunciativa, con los criterios BD, SE y CS. No obstante, en el diagnóstico, destacaremos 33 actores. La selección está sujeta a ciertos parámetros, entre los que destacan la presencia en los campos de acción del actor, mismos que serán abordados como actores multitemáticos, actuando más allá de su campo; así como el cumplimiento de los 3 criterios mencionados. Tomando en cuenta estas directrices, podemos valorar a los actores y su influencia en el territorio.

Para abordar la política pública social en términos de impacto en el territorio, es necesario conocer y sondear el efectivo cumplimiento de los criterios de Biodiversidad (BD), Servicios Ecosistémicos (SE) y Construcción de la Sustentabilidad (CS). Para ello, en primer lugar, revisaremos la construcción de dichas nociones, para a continuación, analizar en qué medida las políticas públicas en la Sierra Tarahumara los asumen y cómo lo hacen.

En este sentido, cuando hablamos de **Servicios Ecosistémicos**, nos referimos a la capacidad que tienen los ecosistemas para generar productos útiles para la humanidad; en conjunto, estos servicios proveen agua y alimentos, regulan el clima y las inundaciones, y son opciones para la recreación y la investigación. Pueden dividirse en cuatro tipos: 1) servicios de abastecimiento, que conducen a la producción de alimento o agua; 2) servicios de regulación que afectan el clima, las inundaciones, las enfermedades, los derechos y la calidad del agua; 3) servicios culturales que proporcionan espiritualidad, recreación, contemplación y cultura; y 4) servicios de apoyo como formación del suelo, fotosíntesis y los ciclos de nutrientes que sostienen la vida.

Por **Biodiversidad** se entienden, los criterios propuestos para definir las áreas para la compensación de servicios ambientales por concepto de biodiversidad son; a) alta diversidad biológica, b) zonas que permitieran la formación de corredores biológicos, c) ecosistemas frágiles y d) zonas con presencia de especies con estatus de amenaza o en peligro de extinción.

Finalmente, la **Construcción de la Sustentabilidad** son los acuerdos sociales sobre elementos sociales, ecológicos y económicos del territorio. Es la garantía de

la reproducción ambiental, material y cultural con una visión de largo plazo en un marco de equidad que deviene de un ejercicio participativo propio de cada lugar. En el marco del subsistema social, se han identificado poco más de 240 actores que tienen relación, al menos enunciativa, con los criterios BD, SE y CS. No obstante, en el diagnóstico, destacaremos 33 actores. La selección está sujeta a ciertos parámetros, entre los que destacan la presencia en los campos de acción del actor, mismos que serán abordados como actores multitemáticos, actuando más allá de su campo; así como el cumplimiento de los 3 criterios mencionados. Tomando en cuenta estas directrices, podemos valorar a los actores y su influencia en el territorio.

En este sentido, de los 33 actores identificados, 5 actores que cumplen con los 3 criterios, y 17 únicamente con 2 criterios y 11 cumplen con un criterio. Ahora bien, entre los que cumplen con 3 criterios, podemos destacar a la Fundación Christensen, cuya incidencia se desarrolla en 5 de los 6 campos de acción. Incrementar su impacto puede suponer ampliar y multiplicar las experiencias exitosas con la convergencia de otras fuentes de financiamiento. El resto, dos estatales, COEPI y PIAI, con incidencia en 4 campos de acción, un actor federal, INMUJERES y una OSC, ASMAC. En el caso de esta última, su incidencia sería mayor si incrementase su acción territorial, mediante la generación de alianzas con organizaciones civiles emergentes de los pueblos originarios de la Sierra Madre. En cuanto a COEPI, sería fundamental generar alianzas en el territorio con otros actores, para impulsar la acción integral. PIAI incrementaría su incidencia mediante la canalización de recursos a través de fideicomisos con una clara orientación hacia la reducción de la desigualdad y hacia la gobernanza ambiental. En el caso de INMUJERES, se recomendaría hacer una mayor difusión de los contenidos de la convocatoria de Proequidad en los territorios y promover la incorporación dentro de los municipios prioritarios de INMUJERES a los de la Sierra Tarahumara.

De los 17 actores que cumplen tan solo con 2 criterios, se destaca en primer lugar la OSC Tierra Nativa, cuya incidencia se encuentra en 4 campos de acción con presencia en la Sierra Tarahumara. Aquellos que cumplen con los criterios de CS y SE, son COMUNARR SINÉ, INDESOL y su programa de Conversión Social, CDI mediante la Dirección de Atención a la Diversidad y Acciones Transversales, mismo que tiene influencia en 4 campos de acción, y la Coord. Gral de Fomento a la Producción Indígena. Como OSC, encontramos la Fundación Llaguno, aunque su trabajo está dirigido únicamente a 2 campos, OSC y Pueblos Originarios, y FECHAC. De manera general, estas instituciones y sus programas, inciden en el territorio, ya sea fomentando, conservando o fortaleciendo la capacidad que tienen los ecosistemas para generar productos útiles para la sociedad. Su acción suele ir encaminada a la construcción o recuperación de servicios de agua o alimento, el fortalecimiento de servicios culturales o a trabajos como formación y retención de suelos, incidiendo en Servicios Ecosistémicos. Algunos de los actores son COMUNARR SINÉ, INDESOL, FECHAC, con financiamiento a programas o proyectos con dichos criterios, y CDI.

Algunos de estos actores, han establecido condiciones para la construcción de la sustentabilidad, en términos de acuerdos sociales directamente con los territorios. Entre ellos, destacamos a COMUNARR SINÉ, INMUJER PROEQUIDAD, con s componente de Cambio Climático, Fundación Llaguno, CDI y algunos de los municipios de la Sierra, como actores locales primarios. Ahora bien, las recomendaciones en términos generales, se dirigen a establecer la red de redes de OSC para la conservación de la BD, SE Y CS; fomentar, gestionar y realizar programas de desarrollo cultural como estrategia de sustentabilidad y desarrollo humano, y elaborar planes de acompañamiento entre OSC y las instancias estatales o federales, para que tengan iniciativas con una perspectiva ambiental de largo plazo. Así también, proponer a organismos como CDI o, concretamente a INDESOL, la promoción de convocatorias especiales para la Tarahumara, que consideren aspectos de BD, y fortalecimiento de los criterios de SE y CS.

Encontramos también, aquellas organizaciones o instituciones que no cuentan con mecanismos de sustentabilidad en sus programas o proyectos. Decíamos que la importancia de esto, radica en que la CS es la garantía de la reproducción ambiental, material y cultural con una visión de largo plazo en un marco de equidad, ya que deviene de un ejercicio participativo propio de cada lugar, a partir de su historia, su contexto, sus prácticas y sus significados. Prácticamente, es aquello que hará posible que se genere, en el mediano y largo plazo, gobernabilidad local. Entre los actores que cumplen con los criterios de BD y SE, pero no el de CS, se destaca la Mesa de Derecho Ambiental de PIAI y el INMUJER con el programa Proequidad, La incorporación de las condiciones para el cumplimiento de la sustentabilidad, implicarían hacer una mayor difusión de los contenidos de la convocatoria de Proequidad en los territorios y la promoción de la incorporación dentro de los municipios prioritarios de INMUJERES a los de la Sierra Tarahumara. En cuanto al PIAI, se recomendaría el fortalecimiento de la gobernanza local a través de la inclusión de elementos de biocultura y saberes tradicionales de los pueblos originarios.

Finalmente, se han identificado actores que, aunque cumplen con un solo criterio, son relevantes en el territorio, ya sea porque tienen presencia territorial, como es el caso de algunos municipios como Wawacherar, territorio Bakeachi, San Luis Majimachi, Mala Noche o Mogótavo. Al mismo tiempo, su importancia deriva de que tienen incidencia en al menos 2 campos de acción, como el Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas, la Secundaria Intercultural de Basíhuare “Cruz Rarámuri” o el PACMYC o CONTEC, que suma 3 campos de acción, igual que el DCAAAC. Dado que únicamente contemplan 1 criterio, las recomendaciones se pueden establecer en 3 líneas: 1. Llevar a cabo la aplicación de planes de acompañamiento entre los diferentes actores para el desarrollo de talleres de concientización y de formación en BD, SE y CS; 2) Buscar la complementariedad y fortalecimiento de los criterios de BD, SE y CS en la promoción de una agenda para la sustentabilidad social y medio ambiental en la Sierra Tarahumara y, 3) orientar las acciones hacia la reducción de la desigualdad y hacia la gobernanza ambiental, fortalecimiento de la acción a nivel local

Actor	Relevancia	Vinculación			Propuestas de mejora o incorporación de los criterios
		BD	SE	CS	
FUNDACIÓN CHRISTENSEN	Primario	X	X	X	Tiene un papel importantísimo en la promoción de la participación de los pueblos indígenas en sus propias problemáticas socioeconómicas y ambientales pero un efecto muy localizado. Es necesario que amplíe y multiplique las experiencias exitosas con la convergencia de otras fuentes de financiamiento y podría pasar a nivel primario de vinculación
ASMAC	Primario	X	X	X	Incrementar su acción territorial, mediante la generación de alianzas con organizaciones civiles emergentes de los pueblos originarios de la Sierra Madre
TIERRA NATIVA	Primario	X		X	Incrementar los proyectos a nivel local y con potencialidad de réplica de aquellos que son exitosos. Establecer la red de red de OSC para la conservación de la BD, SE Y CS. Fomentar, gestionar y realizar programas de desarrollo cultural como estrategia de sustentabilidad y desarrollo humano...
COEPI	Primario	X	X	X	Seria vital desarrollar una política con líneas de acción dirigidas a BD, SE y DS, pues es una institución vital por su amplio contacto con comunidades indígenas de la sierra y puede tener un papel fundamental en este terreno, por ejemplo con el programa de Seguridad Alimentaria o el Fideicomiso de la Barranca, y otros programas propios o de coinversión. El Estado de Chihuahua tiene la posibilidad de asumir el pleno reconocimiento de los derechos indígenas, la potenciación de sus capacidades autogestivas y autonómicas, el control efectivo de sus territorios y el trazado de horizontes de futuro propios y orientados al buen vivir, lo cual implica una adecuada relación con el medio ambiente.

Actor	Relevancia	Vinculación			Propuestas de mejora o incorporación de los criterios
		BD	SE	CS	
COMUNARR SINÉ	Primario		X	X	Promover y facilitar la difusión de los alcances de la gobernanza en educación en otros espacios del mismo nivel educativo. Incrementar su acción territorial, mediante la generación de alianzas con organizaciones civiles emergentes de los pueblos originarios de la Sierra Madre
CONTEC	Primario			X	Incrementar los proyectos a nivel local y con potencialidad de réplica de aquello que son exitosos. Establecer la red de red de OSC para la conservación de la BD, SE Y CS. Fomentar, gestionar y realizar programas de desarrollo cultural como estrategia de sustentabilidad y desarrollo humano.
INDESOL	Primario		X	X	Elaborar planes de acompañamiento entre OSC-INDESOL- para que tengan iniciativas con una perspectiva ambiental de largo plazo
INDESOL Programa de Conversión Social	Primario		X	X	Proponer que el INDESOL y el Estado de Chihuahua realicen una convocatoria especial del Programa de Coinversión Social para la Tarahumara que considere aspectos de CB, SE y CS
PIAI	Primario	X	X	X	Está llamado a ser el núcleo de los esfuerzos de gobernanza en la región serrana, es una experiencia inédita a nivel nacional pero hasta ahora ha tenido impacto en la sierra muy escaso y marginal. Se requiere conservar su carácter honorífico, no remunerado no gubernamental, pero con canalización de recursos a través de fideicomisos con una clara orientación hacia la reducción de la desigualdad y hacia la gobernanza ambiental.
PIAI (Mesa de Justicia y Derechos indígenas)	Primario			X	Se requiere orientación hacia la reducción de la desigualdad y hacia la gobernanza ambiental. El fortalecimiento de la gobernanza local a través de la inclusión de elementos de biocultura y saberes tradicionales de los pueblos originarios.

Actor	Relevancia	Vinculación			Propuestas de mejora o incorporación de los criterios
		BD	SE	CS	
PIAI (Mesa de Derecho Ambiental)	Secundario	X	X		Se requiere orientación hacia la reducción de la desigualdad y hacia la gobernanza ambiental. El fortalecimiento de la gobernanza local a través de la inclusión de elementos de biocultura y saberes tradicionales de los pueblos originarios.
PIAI (Observatorio de Derechos Indígenas)	Secundario		X	X	Se requiere revisar las bases de la participación de los pueblos originarios en la toma de decisiones, y revitalizar dichos mecanismos desde la promoción de la gobernanza local. Generación de estrategias para la difusión de los derechos de los pueblos a nivel local.
PIAI (Mesa de Educación)	Secundario			X	Se requiere orientación hacia la reducción de la desigualdad y hacia la gobernanza ambiental, y fortalecimiento de la acción a nivel local
PIALLI	Primario			X	Elaborar criterios para que los Banco de segundo piso autoricen créditos con sus fondos, donde se incluyan proyectos vinculados a la BD, SE y CS Establecer protocolos y medidas de control que den certidumbre a la conservación de la biodiversidad y sustentabilidad de la región de la Tarahumara en los proyectos de desarrollo económico, que se apoyen en la zona
DCAAAC	Secundario		X		Aplicación de planes de acompañamiento entre los diferentes actores para el desarrollo de talleres de concientización y de formación en BD, SE y CS.
CDI	Primario			X	Tiene una gran área de oportunidad por su capacidad instalada, su presencia regional y puede apoyar poderosamente los tres aspectos de reconsiderar sus políticas regionales. Es necesario adecuar sus normas y diseño de políticas centralizadas a nivel federal, más preocupadas por el asistencialismo, la dotación de servicios a las muy dispersas localidades indígenas de la sierra y apoyos con base en la eventual solicitud y la magra disponibilidad de recursos.

Actor	Relevancia	Vinculación			Propuestas de mejora o incorporación de los criterios
		BD	SE	CS	
					Considerando en la ejecución de los proyectos, acciones coordinadas con las instituciones ambientales a fin de contribuir al impacto en protección, conservación y restauración de los servicios ecosistémicos.
CDI (Dirección de Atención a la Diversidad y Acciones Transversales)	Secundario		X	X	<p>Modificar el esquema de convocatoria de CDI para que permita que un mayor número de grupos puedan preparar sus propuestas en tiempo. Elaborar planes de acompañamiento entre OSC-CDI-grupos de mujeres, para que las iniciativas tengan una perspectiva de largo plazo.</p> <p>Poner especial atención a que alianza OSC-grupos de mujeres puedan participar en las convocatorias para elaborar protocolos comunitarios de Nagoya</p>
CDI (Coord. Gral. De Derechos Indígenas)	Primario			X	Convocar a la Delegación estatal de la CDI y a los Centros Coordinadores en el territorio, para que reciban formación en materia de Derecho ambiental
CDI (Coord. Gral. De Infraestructura)	Secundario			X	Fortalecer el enfoque de gobernanza ambiental, a partir del cumplimiento de los criterios de BD, SE y CS.
CDI (Coord. Gral. De Fomento a la Producción Indígena)	Secundario		X	X	Crear alianzas con actores locales, introduciendo en los programas y proyectos, el enfoque biocultural y los saberes tradicionales.
UACH	Secundario	X	X	X	Por la formación de profesionales relacionados con el uso sustentable de recursos naturales tiene un papel muy importante además que al contar con un programa de apoyo a estudiantes indígenas, mejora los indicadores de desigualdad. Estos al egresar, pueden convertirse en un poderoso factor de construcción de sustentabilidad al generarles fuentes de empleo bien remuneradas para que regrese a la región serrana y se embarquen en proyectos de beneficio colectivo.

Actor	Relevancia	Vinculación			Propuestas de mejora o incorporación de los criterios
		BD	SE	CS	
BAKEACHI	Primario		X	X	Ampliar su cobertura territorial, vinculándose a otros actores presentes en la Sierra con metas y objetivos basados en los criterios de CS, SE y BD
BOWERASA	Primario			X	Diseño y aplicación de talleres de concientización y de formación en BD, SE y CS.
CENTROS CULTURALES JESUITAS DE LA SIERRA TARAHUMARA	Primario	X		X	Posibilitar la réplica de la experiencia con estos modelos educativos. Buscar la complementariedad y fortalecimiento de los criterios de BD y CS.
CHOREACHI	primario	X		X	Elaborar planes de acompañamiento entre los diferentes actores para que ahí se desarrollen talleres de concientización y de formación en BD, SE y CS.
COLORADA DE LA VIRGEN	Primario	X			Fortalecer y consolidar las capacidades locales para la gobernanza territorial
FUNDACIÓN LLAGUNO	Primario		X	X	Generar alianzas que permitan incrementar su presencia en el territorio. La fundación tiene un campo muy amplio por aportar, desde la acción territorial modelos y propuestas de política pública a las instituciones gubernamentales y de financiamiento
HUETOSACACHI	Primario	X			Fortalecer y consolidar las capacidades locales para la gobernanza territorial
MALA NOCHE	Primario	X			Fortalecer y consolidar las capacidades locales para la gobernanza territorial
MOGÓTAVO	Primario	X			Fortalecer y consolidar las capacidades locales para la gobernanza territorial
PACMYC	Primario			X	Vincularse a otros actores sociales en el territorio, para fortalecer los procesos culturales y de gobernanza local, introduciendo aspectos medio ambientales con enfoque en BD, SE y CS.
REPECHIQUE	Primario	X			Fortalecer y consolidar las capacidades locales para la gobernanza territorial

Actor	Relevancia	Vinculación			Propuestas de mejora o incorporación de los criterios
		BD	SE	CS	
SAN LUIS MAJIMACHI	Primario	X			Fortalecer y consolidar las capacidades locales para la gobernanza territorial
SECUNDARIA INTERCULTURAL DE BASÍHUARE “CRUZ RARÁMURI”	Primario			X	Fortalecer y apoyar la formación y actualización a docentes en los temas. Fortalecer los procesos de gobernanza en educación con criterios de culturales.
TERRITORIO BAKEACHI	Primario	X			Fortalecer y consolidar las capacidades locales para la gobernanza territorial
WAWACHERARE	Primario	X			Fortalecer y consolidar las capacidades locales para la gobernanza territorial
FECHAC	Primario			X	Promover una agenda para la apertura de una línea estratégica con el tema de género y sustentabilidad
INMUJERES	Primario	X	X	X	Hacer una mayor difusión de los contenidos de la convocatoria de Proequidad en los territorios. Promover la incorporación dentro de los municipios prioritarios de INMUJERES a los de la Sierra Tarahumara.
INMUJER (Programa Proequidad)	Secundario	X	X		Hacer una mayor difusión de los contenidos de la convocatoria de Proequidad en los territorios. Promover la incorporación dentro de los municipios prioritarios de INMUJERES a los de la Sierra Tarahumara
INMUJER-PROEQUIDAD Componente Biodiversidad	Secundario	X			Promover la incorporación dentro de la convocatoria de Proequidad la elaboración de Protocolos locales de Nagoya
INMUJER-PROEQUIDAD Componente Cambio Climático	Secundario		X	X	Promover la incorporación dentro de la convocatoria de Proequidad la elaboración de Protocolos locales de Nagoya
ICHMUJERES (programa de Equidad e Inclusión)	Primario			X	Impulsar que el ICHMUJERES sea un fuerte aliado en la promoción de la agenda para la sustentabilidad de la Tarahumara,

Actor	Relevancia	Vinculación			Propuestas de mejora o incorporación de los criterios
		BD	SE	CS	
PROGRAMA DE APOYO A ESTUDIANTES INDÍGENAS	Primario			X	Fortalecer los mecanismos de construcción de la sustentabilidad, e introducir criterios
SECRETARÍA DE CULTURA FEDERAL	Primario	X		X	Ampliar y transversalizar el ámbito del patrimonio biocultural en los programas de Pacmyc, Prodicti y Yoréme. Transferir la experiencia de desarrollo de políticas públicas con perspectiva intercultural y biocultural a los sectores económicos, ambientales y sociales desde la URCP.
SISTEMAS MUNICIPALES DE AGUA POTABLE	Secundario	X			Fortalecer las capacidades locales de los actores en la Sierra Tarahumara. Vincular dichos conocimientos a los tradicionales de los pueblos originarios, para fortalecer otros aspectos como SE y CS.
PRODCI	Secundario	X			Introducir elementos de la biocultura de los pueblos originarios, fortaleciendo la gobernanza local
CEDH	Secundario			X	Vincularse con otros actores locales, fortaleciendo los aspectos de gobernanza cultural y ambiental local

9. Políticas públicas del Subsistema Económico con Acción Territorial en la Sierra Tarahumara

De los 399 actores identificados, poco más de 170 actores, tienen presencia territorial en la Sierra Tarahumara. Ahora bien, como verdaderamente relevantes en el tema de política pública social, se han distinguido 23. Los criterios para su delimitación, se rigen por la vinculación entre el número de campos de acción en el que el actor se inserta y el número de localidades o municipios donde está presente. Suponemos que, en cuantos más campos intervenga y a más lugares llegue, el impacto en términos de política pública social, será mayor a nivel territorial. Ahora bien, su incidencia dependerá al mismo tiempo, de la zona de concentración, esto es, Baja Tarahumara o Alta Tarahumara. De los 23, la mayor parte son actores sociales, esto es, localidades de la Sierra. Como actores primarios, se cuenta con 21, siendo 2 actores secundarios. Al ámbito federal pertenecen 2, al estatal 1. Como sociedad, se identifican 13 y como OSC, existen 4 y 1 a nivel municipal.

El proyecto Tarahumara Sustentable, tiene como área de trabajo una porción de la Sierra Madre Occidental en el estado de Chihuahua, que incluye 12 de los 23 municipios reconocidos como de la Región Tarahumara: Balleza, Batopilas, Bocoyna, Chínipas, Guachochi, Guadalupe y Calvo, Guazapares, Maguarichi, Morelos, Ocampo, Urique y Uruachi, que en conjunto suman una extensión de 41.652 km². Cuatro de ellos (Balleza, Bocoyna, Guachochi y Guadalupe y Calvo) pertenecen al **Alto Tarahumara**, en las partes con mayor cobertura forestal, y que representan el 56% de la superficie. Los otros ocho municipios, están localizados en el **Bajo Tarahumara**, incluyendo la zona de los cañones que conforman las tierras cálidas de la región.

La **Alta Tarahumara** se conoce por una extensa zona boscosa donde abunda una gran variedad de coníferas, principalmente pináceas, así como álamos, abetos, encinos, madroños, táscates, biznaga y peyote; en altitudes intermedias se encuentra bosque mixto. El clima es frío, con temperaturas que en el invierno llegan a descender hasta los 16°C bajo cero, lo que convierte a esta zona en la más fría de la República Mexicana; los meses con clima ideal son de abril a octubre. La fauna presenta especies mayores como osos, pumas, lobos, coyotes y venados, todos ellos en proceso de extinción. También hay guajolotes silvestres, ardillas, palomas habaneras, liebres, conejos y una especie de ardilla de las rocas, llamada "chichimoco". En la **baja Tarahumara** son numerosas las barrancas con profundidades mayores a los 900 m; entre ellas destacan la de Urique, Sinforosa y la del Cobre que tiene un desnivel de casi 2,000 m. En esta zona se registra vegetación de bosque tropical donde crecen: amates, ceibas, liliáceas, cítricos, guamúchil, tabaco, caña de azúcar, plátano, papayo y chirimoya. El clima es cálido y, durante el verano, en algunos lugares la temperatura llega hasta los 40°C a la sombra. La fauna de esta región comprende especies como: coyote, puma, venado, jabalí, ardilla, ardillón, paloma torcaza, conejo, liebre, reptiles y arácnidos.

En primer lugar, diremos que, en su mayoría, los actores identificados como relevantes, se encuentran en la Alta Tarahumara, y pocos de ellos dirigen su acción en el Bajo Tarahumara. Uno de los motivos principales es su cercanía con respecto a la Ciudad de Chihuahua. Recordemos que la Sierra se define por una alta dispersión, que incide en términos de recursos de todo tipo y capital para llevar a cabo el trabajo por parte de los actores.

Las acciones en política pública social orientadas a la Sierra Tarahumara, se dirigen sobre todo a la Baja Tarahumara, esto es, Guadalupe y Calvo, Guachochi, Balleza y Bocoyna. Además, los pocos actores que cuentan con oficina en el territorio, como COEPI, Tierra Nativa, ASMAC o CONTEC, están ubicadas o en Guachochi o en Bocoyna. Como actores primarios que cumplen los 3 criterios, BD, SE y CS, y ubicados en la Baja Tarahumara, encontramos a ASMAC, COEPI, COMUNIDARR SINÉ, CONTEC y Fundación Llaguno. La cobertura en los municipios donde tienen presencia es baja, destacando las localidades de Choreachi, Coloradas de la Virgen, Mogotavo, Creel, Choreachi, Huetosacachi, Mala Noche, Repechique, San Luis Majimachí, Bakeachi y Wawacherare, localidades, por cierto, que son abordadas en el análisis del subsistema social como actores primarios.

La concentración de la acción en la Baja Tarahumara, así como en las cabeceras es, como decíamos anteriormente, derivada de la dispersión poblacional y la violencia generada por el narco, como principales motivos. Vemos, por tanto, el solapamiento a nivel territorial de organizaciones de la sociedad civil e instancias gubernamentales, así como de acciones de política pública social. En este caso, este fenómeno conlleva una baja eficiencia en términos de recursos y capitales, cuando algunos de éstos son reducidos, como personal o recursos económicos para llevar el desarrollo al territorio.

Existen pocos actores cuya acción se dirija a la Alta Tarahumara. Entre ellos, encontramos los Centros Culturales Jesuitas, CDI a través de organizaciones en territorio, y dos organizaciones que diversifican territorialmente el trabajo, Tierra Nativa y COMUNIDARR SINÉ. Entre otros municipios, su impacto se dirige a Urique, Ocampo, Wazapares, Uruachi y Carichí. En este sentido, podemos decir que, efectivamente, es necesario articular redes de trabajo en territorio a nivel micro política que eficiente el trabajo y los recursos dirigidos a la Sierra Tarahumara. Así también, los actores deben expandirse en términos de territorio, abarcando municipios como Morelos, Batopilas, Balleza o Maguarichi; y fortalecer el trabajo en zonas como Ocampo, Uruachi y Carichí y Uruachi. Así también, dejar de concentrarse en los municipios y abordar las localidades pequeñas y alejadas, mismas que son las que más requieren de la acción de política pública social.

		Vinculación				
Actor	Relevancia	BD	SE	CS	Municipio	Localidad
ASMAC	Primario	X	X	X	Guadalupe Calvo y	Choreachi, Coloradas de la Virgen
CDI	Primario			X	Todos	Todos
TIERRA NATIVA	Primario	X			Ocampo, Wazapares, Uruachi	Mogotavo
COEPI	Primario	X	X	X	Guachochi, Bocoyna	Creel
COMUNIDAD SINE	Primario	X	X	X	Todos	Todos
CONTEC	Primario	X	X	X	Urique, Bocoyna, Guadalupe Calvo, Uruachi y	Todos
BAKEACHI	Primario			X		Tramo Creel-Chih.
BOWERASA	Primario		X	X		Ocampo, Chínipas, Urique, Cusihiuriachi
CENTROS CULTURALES JESUITAS DE LA SIERRA TARAHUMARA	Primario		X	X	Todos	Todos
CHOREACHI	Primario	X		X	Guachochi	Choreachi
COLORADA DE LA VIRGEN	Primario	X			Guadalupe Calvo y	Colorada de la Virgen
FUNDACIÓN LLAGUNO	Primario	X	X	X	Bocoyna	Creel
HUETOSACACHI	Primario	X			Bocoyna	Huetosacachi
MALA NOCHE	Primario	X			Guadalupe Calvo y	Mala noche
MOGÓTAVO	Primario	X			Urique	Mogótavo
PACMYC	Primario			X		
REPECHIQUE	Primario	X			Bocoyna	Repechinique
SAN LUIS MAJIMACHÍ	Primario	X			Bocoyna	San Luis Majimachí
SECUNDARIA INTERCULTURAL DE BASÍHUARE “CRUZ RARÁMURI”	Primario			X		
TERRITORIO BAKEACHI	Primario	X			Carichí	Bakeachi

		Vinculación				
Actor	Relevancia	BD	SE	CS	Municipio	Localidad
WAWACHERARE	Primario	X			Carichí	Wawacherare
SISTEMAS MUNICIPALES DE AGUA POTABLE	Secundario	X			Todos	Todos
PRODCI	Secundario	X				

10. Conclusiones

Las conclusiones de este diagnóstico nos invitan a reconocer las problemáticas, pero también las oportunidades que tiene la Sierra Tarahumara en materia de Desarrollo Social. En este sentido, se presentan los siguientes hallazgos:

- El desafío para los pueblos originarios en términos de su inclusión a la globalización pasa por la erosión de la lengua, de las prácticas de referencia y de la cultura en general, situación que es especialmente grave para los pueblos Ooba y Ódame.
- El conjunto de OSC depende de pocas fuentes de financiamiento, lo cual hace al sector particularmente frágil, esto tomando en cuenta que una parte importante de su acción tiene todavía un perfil asistencialista y coyuntural.
- La gobernanza encuentra en vilo al veinte por ciento de las comunidades, debido a la presencia de conflictos, la mayoría relacionados con el crimen organizado; otros conflictos territoriales emergentes afectan ya a poco más del cinco por ciento de las comunidades.
- La macro implementación de políticas sociales considera escasamente los aspectos de BD, SE y CS; cuando lo hace esto es poco conocido incluso por los actores del sector ambiental.
- Los actores locales no visualizan como relevantes los problemas de los campos de acción relacionados con la cultura, los pueblos originarios y el género; aspectos que por lo menos en el papel, tienen una oferta institucional existente, aunque esto no quiere decir que tenga pertinencia cultural y/o perspectiva de género.
- El marco institucional ambiental estatal debe readecuarse para impulsar una mayor incidencia territorial y tran-sectorial, pues aún los temas de BD, SE y CS pueden no ser vistos desde la planeación, ejecución y evaluación de políticas públicas como transversales.
- La limitada agencia social local se encuentra en manos de sectores con escasa sensibilidad y formación orientada hacia la BD, SE y CS, además de los enfoques de pertinencia cultural, de derechos y de género; lo cual profundiza una acción pública, social y privada de tipo top-down.

11. Bibliografía

Buzan, Tony (2004). *Cómo crear mapas mentales: el instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales que cambiará tu vida*. Ediciones Urano

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS) (2012). *Política Nacional de Gestión Integral para la Conservación de la Biodiversidad y sus Servicios Ecosistémicos*. Bogotá

Ministerio del Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (MAVADT) (2010). *Política Nacional para la Gestión Integral del Recurso Hídrico*. Bogotá

Ortiz, Alfredo y Rlverso, Guillermo (2007) *Desmitificando la teoría del cambio*, Building Capacity Worldwide.

Anexo 1 Sierra Tarahumara. Actores prioritarios del Subsistema Social

ACTOR	TIPO	NIVEL	CAMPOS DE ACCION	TERRITORIAL
Fundación Christensen	INT	PRIM	CUL,DES,GEN,OSC,PUE	
ASMAC	CIV	PRIM	CUL,DES,PUE,GEN	T
CDI	FED	PRIM	DES,PUE,GEN,OSC	T
Tierra Nativa	CIV	PRIM	CUL,DES,OSC,PUE	T
COEPI	EST	PRIM	CUL,DES,PUE	T
Comunidarr SINE	SOC	PRIM	CUL,DES,PUE	T
CONTEC	CIV	PRIM	CUL,DES,PUE	T
INDESOL	FED	PRIM	DES,GEN,OSC	
INDESOL Programa de Coinversión Social	FED	PRIM	DES,GEN,OSC	
PIAI	EST	PRIM	DES,PUE,OSC	
PIALLI	EST	PRIM	CUL,DES,PUE	
DCAAAC	CIV	SEC	CUL,DES,PUE	
CDI Dirección de Atención a la Diversidad y Acciones Transversales	FED	SEC	CUL,DES,PUE	
UACH	UNIV	SEC	DES,PUE,EDU	
Bakeachi	SOC	PRIM	DES,PUE	T
Bowerasa	SOC	PRIM	DES,PUE	T
Centros Culturales Jesuitas de la Sierra Tarahumara	REL	PRIM	CUL,EDU	T
Choreachi	SOC	PRIM	DES,PUE	T
Colorada de la Virgen	SOC	PRIM	DES,PUE	T
Fundación Llaguno	CIV	PRIM	CUL,OSC	T
Huetosacachi	SOC	PRIM	DES,PUE	T
Mala Noche	SOC	PRIM	DES,PUE	T
Mogótavo	SOC	PRIM	DES,PUE	T
PACMYC	FED	PRIM	CUL,PUE	T
Repechique	SOC	PRIM	DES,PUE	T
San Luis Majimachi	SOC	PRIM	DES,PUE	T
Secundaria Intercultural de Basíhuare "Cruz Rarámuri"	SOC	PRIM	EDU,GOB	T
Wawacherare	SOC	PRIM	DES,PUE	T
CDI Coord. Gral. de Derechos Indígenas	FED	PRIM	DES,PUE	
FECHAC	NAC	PRIM	GEN,OSC	
INMUJERES	FED	PRIM	GEN,OSC	
PIAI Mesa de Justicia y Derechos Indígenas	EST	PRIM	DES,PUE	

ACTOR	TIPO	NIVEL	CAMPOS DE ACCION	TERRITORIAL
ICHMUJERES Programa de Equidad e Inclusión	EST	PRIM	DES,PUE	
Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas	EST	PRIM	DES,PUE	
Secretaría de Cultura Federal	FED	PRIM	CUL,PUE	
Sistemas Municipales de Agua potable	MUN	SEC	DES,PUE	T
PRODCI	FED	SEC	CUL,PUE	T
INMUJER-PROEQUIDAD Componente Biodiversidad	FED	SEC	GEN,OSC	
INMUJER-PROEQUIDAD Componente Cambio Climático	FED	SEC	GEN,OSC	
CEDH	EST	SEC	DES,PUE	
CDI Coord. Gral. de Fomento a la Producción Indígena	FED	SEC	DES,PUE	
CDI Coord. Gral. de Infraestructura	FED	SEC	DES,PUE	
PIAI Mesa de Derecho Ambiental	EST	SEC	DES,PUE	
PIAI Mesa de Educación	EST	SEC	DES,PUE	
PIAI Observatorio de Derechos Indígenas	EST	SEC	DES,PUE	
INMUJER Programa Proequidad	FED	SEC	GEN,OSC	
TOTAL 47	9	PRIM 33		23

Anexo 2. Sierra Tarahumara Actores del Subsistema Social

1. INSTITUCIONES FEDERALES

- 1.1 INDESOL (3)
 - 1.1.1 Programa de Coinversión Social (3)
 - 1.1.1.1 Programa de Prevención de la Violencia contra las Mujeres (3)
- 1.2. PROSPERA (3)
- 1.3. CDI (2)
 - 1.3.1 Coord. Gral. de Fomento a la Producción Indígena (2)
 - 1.3.2 Coord. Gral. de Infraestructura (2)
 - 1.3.3 Coord. Gral. de Derechos Indígenas (3)
 - 1.3.4 Programa de Derechos Indígenas (2)
 - 1.3.4.1 Equidad de género (2)
 - 1.3.4.2 DGEI-SEP Educ. Indígena (2)
 - 1.3.4.3 Ley de Desarrollo Cultural (3)
 - 1.3.4.4 Ley de Patrimonio Cultural (3)
 - 1.3.4.5 Biocultura, Territorio y Pueblos Indígenas (3)
 - 1.3.4.5.1 Elaboración de Protocolos de Nagoya (2)
 - 1.3.4.6 Fortalecimiento de la igualdad y equidad de género (2)
- 1.4 INMUJERES (3)
 - 1.4.1 Proequidad (2)
 - 1.4.1.1 Cambio climático (2)
 - 1.4.1.2 Biodiversidad (2)
- 1.5 SEDESOL (2)
- 1.6 Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) (3)
 - 1.6.1 Programa de Coinversión Social (3)
 - 1.6.2 Desarrollo Social y Comunitario (2)
- 1.7 SAGARPA (2)
 - 1.7.1 Componente de Certificación y Normalización Agroalimentaria (2)
 - 1.7.2 PESA (2)
 - 1.7.3 Consejos de Desarrollo Rural Sustentable (2)
- 1.8 INADEM (2)
 - 1.8.1 Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario y a La Mujer Rural PRONAFIM (2)
- 1.9 Secretaría de Cultura Federal
 - 1.9.1 FOREMOBA (2)
 - 1.9.2 DGCP-Unidad Regional de Culturas Populares (3)
 - 1.9.3 PACMYC (3)
- 1.10 Programa Yoreme (3)
- 1.11 INAH (2)
- 1.12 CONAFOR 2
- 1.13 CONAGUA (2)
 - 1.13.1 Consejos de Cuenca (2)

- 1.14 SRE (2)
- 1.14.1 Dirección de Vinculación (2)
- 1.15 CONANP (2)
- 1.15.1 Consejos Asesores de ANP (2)
- 1.15.2 PROCER (2)
- 1.16 SEGOB (2)

2. INSTITUCIONES ESTATALES

- 2.1 Instituto Chihuahuense de Educación para Adultos (ICHEA) (3)
- 2.2 PIAI (2)
- 2.2.1 Mesa de Justicia y Derechos Indígenas (2)
- 2.2.2 Mesa de Derecho Ambiental (2)
- 2.2.3 Mesa de Educación (2)
- 2.2.4 Observatorio de Derechos Indígenas (2)
- 2.3 COEPI (3)
- 2.4 CEDH (2)
- 2.5 ICHMUJERES (3)
- 2.5.1 CDM Morelos (2)
- 2.5.2 CAVM Guachochi (2)
- 2.6 Secretaría de Cultura del Estado
- 2.6.1 Dir. de Patrimonio Cultural (3)
- 2.6.1.1 Dpto. de Culturas Étnicas y Diversidad (3)
- 2.6.1.2 Programa Editorial en Lenguas Indígenas (3)
- 2.7 PIALLI (3)
- 2.8 INALI (3)
- 2.9 COEPI (3)
- 2.10 ICHEA (3)
- 2.11 SECH Dirección de Atención a la Diversidad y Acciones Transversales (2)
- 2.11.1 DGEI-SEP Educ. Indígena (2)
- 2.12.2 Ley de Desarrollo Cultural (3)
- 2.12.3. Ley de Patrimonio Cultural (3)
- 2.12.4 Biocultura, Territorio y Pueblos Indígenas (3)
- 2.13 Congreso del Estado (3)

3. ORGANISMOS CIVILES

- 3.1 ASMAC (3)
- 3.1.1 Derechos Humanos-Territorio (3)
- 3.1.2 Conservación Biocultural (3)
- 3.1.3 Derechos Humanos-Territorio (3)
- 3.2 CONTEC (3)
- 3.3 Bowerasa (3)
- 3.3.1 Territorio Bakeachi (3)
- 3.4 Tierra Nativa (3)
- 3.4.1 Repechique Huetosakachi (3)
- 3.5. Comunidarr Sine (2)

- 3.6 Marcha Mundial de Mujeres
- 3.7 Centro Joshua
- 3.8 Centro de Atención a la Mujer Trabajadora de Chihuahua (CAMT) (2)
- 3.9 CEDAIN (2)
- 3.10 Asociación Tarahumara del Puerto Chiquito (2)
- 3.11 DCAAAC (2)
- 3.12 Misiones Coloniales de Chihuahua (2)
- 3.13 Awé Tibúame (2)
- 3.14 Ecosistema y Medio Ambiente Sierra Madre S.C. (EMA) 2
- 3.15 Ecología y Comunidad Sustentable AC (ECOS) (2)
- 3.16 Eyé Kawí Grupo Integral de Servicios Ecosistémicos (2)
- 3.17 Fundación Educativa Marista Tarahumara, A.C. (FEMAT) (2)
- 3.17 Centro de Estudios Ichimeame (2)
- 3.18 Fundación Tarahumara José A. Llaguno (3)
- 3.19 NATIKA A.C. Napawika Tibupo Kawi (3)
- 3.20 Pronatura Noroeste (2)
- 3.21 Complejo Asistencial Clínica Santa Teresita Asociación Civil (CACSTAC) (3)
- 3.22 Casa Hogar Amiga de la Obrera (2)
- 3.23 Centro de Acopio para la Tarahumara (2)
- 3.24 Centro de Atención a la Mujer Trabajadora de Chihuahua, A. C. (CAMT) (2)
- 3.25 Centro de Capacitación y Defensa de los Derechos Humanos e Indígenas(CECADDHI) (2)
- 3.26 Red en Defensa de Territorios Indígenas de la Sierra Tarahumara (3)
- 3.27 Red Manejo Silvícola en Chihuahua (3)
- 3.28 Red por la Participación Ciudadana y Red Mukíra (3)

4. ORGANISMOS SOCIALES

- 4.1 Escuela de Choreachi. (Primaria indígena). (3)
- 4.2 Secundaria Intercultural de Basíhuare “Cruz Rarámuri” (3)
- 4.3 Construcción de Mundos Alternativos Ronco Robles Comunarr Siné. (3)
- 4.3.1 Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento (2)
- 4.4 San Luis Majimachi, (3)
- 4.5 Mogótavo (3)
- 4.6 Repechique (3)
- 4.7 Choreachi (3)
- 4.8 Mala Noche, (3)
- 4.9 Coloradas de la Virgen, (3)
- 4.10. Huetosacachi, (3)
- 4.11 Wawacherare, (3)

5. ORGANISMOS RELIGIOSOS

- 5.1 Museo de Arte Sacro Cusárare (2)
- 5.2 Patios y Atrios de Misiones (3) (Sisoguichi)
- 5.3 Ocampo. Restauración de Retablo. Pimas (3)

5.4 Diócesis de Tarahumara (3)

6. ORGANISMOS NACIONALES

6.1 FECHAC (2)

7. ORGANISMOS INTERNACIONALES

7.1 Fundación Christensen 3

7.1.1 Resiliencia socio-ambiental (2)

7.1.2 Alimentos sustentables y medios de vida (2)

7.2 Konrad Adenauer (2)

7.3 Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la Agricultura (FAO) (2)

7.4 Organización de las Naciones Unidas – México (2)

7.5 Red eAmérica (2)

7.6 World Wildlife Fund (WWF) (3)

8. UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN

8.1 UACH (2)

8.1.1 Programa de Equidad e Inclusión Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas (3)

8.2 UPNECH (3)

8.2.1 CA-UPNECH: Multiculturalismo y diversidad. (3)

8.2.2 Licenciatura: Educación Indígena, Inclusión Educativa. (3)

8.2.3 Doctorado: Educación (2)

8.3 EAHNM (3)

8.3.1 Licenciatura: Antropología Social (3)

8.3.2 Antropología Física, (2)

8.3.3 Arqueología, (2)

8.3.4 Lingüística Antropológica (3)

8.3.5 Maestría: Antropología Social, (3)

8.3.6 Antropología Física (2)

8.4 Universidad Tecnológica de la Tarahumara (2)

8.4.1 Manejo Forestal sustentable, (3)

8.4.2 Agricultura Sustentable y Protegida, (3)

8.4.3 Gestión y Desarrollo Turístico, (3)

8.4.4 Tecnología Ambiental (3)

8.5 UACH (3)

8.5.1 Facultad de Zootecnia y Ecología (3)

8.5.2 Licenciatura: Ing. Zootecnia, (2)

8.5.3 Ing. en Ecología (3)

8.5.4 Maestría: Reproducción Animal y Rec. Nat.; (3)

8.5.5 Mtria. Ecología y Medio Ambiente. (3)

8.5.6 Doctorado: Uso Sust.; Aprovechamiento y Manejo de los Rec. Nat. (3)

8.5.7 Cuerpos Académicos e Investigación (3)

8.5.7.1 UACH-CA7 Modelos econométricos en los Sistemas de Producción Animal y Medio Ambiente

8.5.7.2 UACH-CA1 Recursos Naturales y Ecología
8.5.8 Fac. Ciencias Agrícolas y Forestales (3)
8.5.9 Fac. Ciencias Agrotecnológicas (3)
8.5.10 Centro de Investigación y Docencia (2)
8.5.11 Maestría en Educación: San Juanito, Balleza, Guachochi (2)
8.5.12 CA Desarrollo y Gestión Intercultural en Educación (3)
8.5.12.1 Proyecto de Inv. Recuperación del Patrimonio Biocultural en la currícula y la práctica docente indígena.