



**Proyecto Tarahumara Sustentable  
Instituto para el Desarrollo Sustentable en  
Mesoamérica, A.C.  
Desarrollo Comunitario y Alternativas Ambientales, A.C.  
All Info, S.C.**

Asesoramiento técnico para la integración de criterios de conservación de biodiversidad y servicios ecosistémicos en las políticas, planes y programas de desarrollo y asignación de fondos de actores de gobierno, sociedad civil y público-privados en la región de la Sierra Tarahumara.

**Diagnóstico de Políticas Públicas  
Campo de acción: Gobernanza Ambiental**

Febrero, 2018

## Contenido

Resumen .....	4
1. Contexto.....	6
2. Marco Conceptual .....	18
3. Marco jurídico .....	20
4. Mapa de actores .....	38
5. Políticas públicas orientadas a la Gobernanza.....	47
<b>ALIANZA SIERRA MADRE A. C. (ASMAC).PROYECTO ENSEÑAR EN LA COSTUMBRE: EDUCACIÓN INTERCULTURAL A NIÑAS Y NIÑOS RARÁMURI DE CHORÉACHI.....</b>	<b>47</b>
<b>SECUNDARIA INTERCULTURAL DE BASÍHUARE "CRUZ RARÁMURI" (ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL –TÉCNICA # 82).....</b>	<b>47</b>
<b>FRANCISCO CARDENAL .....</b>	<b>47</b>
<b>CONSTRUCCIÓN DE MUNDOS ALTERNATIVOS RONCO ROBLES COMUNIDARR SINÉ .....</b>	<b>48</b>
<b>PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE APOYO AL INDÍGENA .....</b>	<b>48</b>
<b>(PIAI) .....</b>	<b>48</b>
<b>RED DE DEFENSA DE TERRITORIOS INDÍGENAS DE LA SIERRA TARAHUMARA- ASMAC-CONTEC-TIERRA NATIVA .....</b>	<b>49</b>
<b>MACHI-KO .....</b>	<b>50</b>
<b>MARISTAS TARAHUMARA (VOLUNTARIADO MARISTA TARAHUMARA, VMT).....</b>	<b>50</b>
<b>FUNDACIÓN TARAHUMARA LLAGUNO.....</b>	<b>51</b>
<b>COSYDDHAC.....</b>	<b>51</b>
<b>ASOCIACIÓN TARAHUMARA DEL PUERTO CHIQUITO .....</b>	<b>52</b>
<b>CONSULTIRIA TECNICA COMUNITARIA, A.C. (CONTEC).....</b>	<b>52</b>
<b>BOWERASA, A.C. “HACIENDO CAMINO” .....</b>	<b>52</b>
<b>FUNDACIÓN DE PROMOCIÓN SOCIAL DE LA SIERRA TARAHUMAR .....</b>	<b>52</b>
<b>WWF .....</b>	<b>53</b>
<b>FUERZA AMBIENTAL.....</b>	<b>53</b>
<b>EYE KAWÍ.....</b>	<b>53</b>
<b>TIERRA NATIVA, A.C .....</b>	<b>54</b>

<b>6. Teorías del cambio .....</b>	<b>55</b>
<b>7. Políticas públicas de Gobernanza Ambiental relacionadas con la biodiversidad, servicios ecosistémicos y sustentabilidad.....</b>	<b>56</b>
<b>8. Políticas públicas de Equidad de género con presencia territorial en la Sierra Tarahumara.....</b>	<b>59</b>
<b>Fuentes de consulta .....</b>	<b>61</b>

## 1. Resumen

La gobernanza, no es algo nuevo, ha existido desde que la humanidad se organiza para cazar, hacer la ritualidad o la fiesta. La gobernanza, fue estímulo para la creación del Estado. No obstante, el Estado en su complejidad, se alejó de las prácticas de gobernanza. Son sus instituciones, las OSC quienes hacen los acercamientos a las formas de gobernanza en la Sierra Tarahumara, cada programa y acción gubernamental a través de la historia de intervención en la Tarahumara, ha creado algunas estrategias específicas de acercamiento y/o inclusión de las gobernanzas tradicionales de los pueblos originarios, recurriendo actores indígenas identificados como campesinados o modernizadores. En el aspecto ambiental, se han desarrollado distintas propuestas, las más claras fueron con la creación de PROFORTAHARA, el Programa de Desarrollo Forestal, posteriormente con el desarrollo de las OSC, entre ellos múltiples programas de atención a la CB, SE y CS.

Hay elementos jurídicos que están íntimamente ligados a la gobernanza, no solo ambiental sino aquellos otros sectores que están vinculados a la participación social en el desarrollo. La protección de los derechos humanos y derechos difusos o la defensa y protección de los derechos e intereses colectivos, son fundamento para el fortalecimiento y reconocimiento a la gobernanza y se encuentran reglamentados en diferentes ordenamientos que enuncian los temas de los pueblos originarios y la construcción de la sustentabilidad y el medio ambiente.

Por otra parte, la Ley de Planeación (federal) se encontró que:

- En algunos de sus artículos se contienen criterios de CS ya que plantea la perspectiva de género y reconoce la obligación del Estado de garantizar que la planeación nacional del desarrollo sea integral y sustentable, además, ordena tomar en cuenta en la planeación las variables ambientales, económicas, sociales y culturales (a. 9, 16)
- Se trata de una Ley que solamente regula la actuación del poder federal y no obliga a todos los órdenes de gobierno a participar en la planeación ni les establece lineamientos claros.
- El poder Legislativo no tiene una participación activa, sólo participa haciendo observaciones,
- En la Ley de Planeación no tiene presencia el poder Judicial, cuando podría participar activamente en cualquiera de las etapas de la planeación.
- En cuanto a los municipios, la Ley deja a la voluntad de gobiernos federal y locales los términos de su participación.
- Respecto de la participación de la sociedad civil (a. 20), se establece un mecanismo de consulta popular por medio de foros con el único fin de que la población exprese sus opiniones para la elaboración, actualización y ejecución del Plan de Desarrollo, consideramos que está limitando la participación de este sector, ya que la Ley se aboca sólo a determinar el

procedimiento que orientarán la participación en los foros, pero no establece la forma en la que esa participación será tomada en cuenta, no establece los cómo, cómo se va a lograr atender las prioridades que defina la comunidad, cómo se evalúa el cumplimiento de los objetivos de manera real, cómo se asegura la transparencia en la determinación de los proyectos y en el uso de los recursos.

- En el caso de las poblaciones indígenas se precisa un poco más, cuando se obliga a que sean consultadas y a que se les dé participación en la definición de los programas federales cuando afecten directamente a sus comunidades.

Para el campo de acción de Gobernanza se identificaron un total de 51 actores. 39 son de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) que promueven, desarrollan y fortalecen procesos de gobernanza en la Sierra Tarahumara, 6 son del orden interinstitucional, es decir que participan dentro de otras organizaciones que toman acuerdos para el desarrollo de las Sierra. 3 son instituciones del gobierno federal y 3 del gobierno del estado donde desarrollan estrategias de participación social en poblaciones de la Tarahumara para distintas acciones de CS

La mayoría de los actores identificados (32) son caracterizados como primarios, 12 como secundarios y uno terciario. Esto indica interés de los actores por desarrollar el campo de acción de gobernanza vinculados a los ámbitos de la CS, CB y SE.

Lo cual se refuerza con los actores relevantes 44, y 34 de ellos son los que tienen una actividad directa en el territorio. Esto significa que el desarrollo, fortalecimiento y promoción de la gobernanza en los ámbitos de CD, CE y CS puede realizarse en el nivel local primordialmente y con organización de la Sociedad Civil.

Son 44 los actores vinculados a los temas BD, SE y CS, 3 bloques son considerados primarios y 2 bloques secundarios. Al ámbito federal 3 le corresponden y 3 actores a instancias de estatal. Al tema BD, SE YCS se vinculan los seis bloques de actores.

Finalmente, 34 actores que tienen presencia territorial en la Sierra Tarahumara, cinco considerados secundarios y uno como primario. Al ámbito federal corresponde un actor, al ámbito estatal corresponden dos. De las organizaciones de la sociedad civil tres. Al tema BD se vinculan un actor, dos a SE y seis a CS.

## 2. Contexto

**La gobernanza no es algo nuevo, ha existido desde que la humanidad se organiza para cazar, hacer la ritualidad o la fiesta. La gobernanza, fue estímulo para la creación del Estado. No obstante, el Estado en su complejidad, se alejó de las prácticas de gobernanza. Son las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) quienes hacen los acercamientos a las formas de gobernanza en la Sierra Tarahumara. Cada programa y acción gubernamental a través de la historia de intervención en la Tarahumara, ha creado estrategias específicas de acercamiento, inclusión, fomento de formas de gobernanza tradicionales de los pueblos originarios, recurriendo actores indígenas identificados como campesinados o modernizadores. En el aspecto ambiental, se han desarrollado distintos propuestas, las más claras fueron con la creación de PROFORTAHARA, el Programa de Desarrollo Forestal, posteriormente con el desarrollo de las OSC, entre ellos múltiples programas de atención a la CB, SE y CS.**

*“(…) La gobernanza es interacción entre instituciones, procesos y tradiciones de cómo se ejerce el poder, cómo se toman las decisiones sobre cuestiones de interés público y a menudo privado, y cómo es que los grupos interesados se hacen escuchar”*

(Stoll-Kleeman, et al. 20016, citado por Rosales y Brenner, 2015: 7)

A esta definición, habría que incluir la interacción entre distintos actores, incluida la población local, lo cual determina la forma y las modalidades concretas para tomar decisiones y ejercer el poder a la escala local. De esta manera, se entiende que las formas colectivas en que se toman las decisiones y los arreglos particulares de delegación de intereses, entran en el análisis de los procesos de gobernanza (Rosales y Brenner, 2015: 7).

La gobernanza no es gobernabilidad. La primera se gesta desde los procesos familiares, vecinales, en redes sociales cercanas y comunitarias, por género. La emergencia mueve a la solidaridad, la atención a lo azaroso es la primigenia de la gobernanza social, comunitaria, de género. La gobernabilidad, las utiliza para justificar asistencia social a nivel vecindario, de colonias y fraccionamientos en zonas urbanas; rancherías o pueblos para cubrir los indicadores de programas asistenciales. También, la gobernabilidad establece formas de ajuste de democracia partidista o sistemas de corporativización de procesos gremiales, sindicales, de grupos de comerciales y de servicios privados o públicos.

La gobernabilidad no es gobernanza. La gobernanza está exenta de tamices partidistas. En ella, funcionan la cooperación y acción comunitaria de manera voluntaria, donde las decisiones son tomadas de manera sencilla y al mismo tiempo complejo, como es el caso del consenso.

La gobernanza es entonces un proceso complejo gestada en sociedades particulares con ambientes culturales específicos. Podemos caracterizar

diferentes tipos, prácticas y/o procesos de desarrollo de la gobernanza, en función de la escala que estemos analizando: micro, meso y macroescala.

### **Gobernanza a nivel microescala**

Es sabido que en los procesos de toma de decisiones comunitarias de los pueblos rarámuri, ya sean asambleas o reuniones dominicales, se desarrollan dinámicas de comunicación singular y poco estudiadas. Un ejemplo de ello puede ser el de hablar todos al mismo tiempo para comunicar la aceptación o negación sobre cualquier tema, ya sea el desarrollo, la justicia o bien, la organización comunitaria para la celebración de una fiesta. La discusión puede durar varios minutos, no hay turnos individuales de participación oral, hablando todos al mismo tiempo. En algún momento, se realiza una pausa silenciosa y un liderazgo establece la culminación del “bullicio” en idioma rarámuri, y en tono de pregunta se escucha ¿“a’rajuko”? y al unísono se responde colectivamente: “ur’í” o “ayena”. Posteriormente se expresa qué se acordó en castellano, sí así se requiere por las personas asistentes.

Siguiendo este ejemplo, la gobernanza no tiene por qué responder a formas clásicas de la “democracia occidental”, dado que se gestan procedimientos organizativos y de decisión, que son variables y ajustados a los problemas comunitarios y sociales. De esta manera, podemos afirmar que hay una articulación de redes que dan sentido, y permiten la adaptación a las formas que adquiere la gobernanza frente a emergencias y sucesos azarosos que intervienen en el sistema de necesidades.

La gobernanza está presente también en la complejidad de la cotidianeidad a la hora de atender el sistema de necesidades de la familia, del rancho, el pueblo, la comunidad o el ejido. Por ello, se pueden distinguir elementos culturales desde distintas perspectivas teóricas, tales como la teoría del control cultural de Guillermo Bonfil (1988), la ética argumentada y las múltiples racionalidades de Luis Villoro (1993), la resiliencia social (Trujillo, s/f y Piña, 2015); y las epistemologías locales regionales (Mancera-Valencia 2016). Desde aquí, podemos recuperar y recrear ciertos procesos para la comprensión de la gobernanza de manera general, y en particular, de los pueblos originales, mismas que se mantienen constantes en este campo de acción:

- **1. La organización social-individual**,: formas de toma de decisiones y de “hacerse escuchar”, para distintas actividades vinculadas al mundo doméstico o productivo.
- **2. Lenguaje (idioma) y comunicación**, específica y compleja propia, la cual está en el marco de la oraliteratura, de sonidos, señas, símbolos, signos, entre otros.
- **3. Conocimientos y saberes**, epistemologías locales-regionales que sustenten y dan sentido a una racionalidad comunitaria.

- **4. Tiempos (momentos) y territorios (lugares)** específicos para comunicar (en lenguaje propio), organizar (social-individual) múltiples prácticas productivas (corpus-praxis), rituales de enseñanza-aprendizaje comunitaria-individual de experiencias colectivas, narraciones en oraliteratura de saberes y conocimientos, para puesta en práctica de las racionalidades comunitarias.
- **5. Recursos emocionales (psique) y creativos (animus) colectivos.** Elementos de creación-renovación (animus) y de objetividad-subjetividad (psique) social para los cambios internos y externos.
- **6. Resiliencia social**, “es más que resistir a los embates, al temor a los riesgos, es tomar cada circunstancia adversa como un desafío que pone a prueba todas las potencialidades de un individuo” (Trujillo, s/f) y el grupo al cual pertenece. (Piña, 2015);

Así, la gobernanza a una escala micro, posibilita dos tipos de redes donde se suceden procesos de toma de decisiones, y la “gente se hace escuchar”. Estas son: a) las redes comunitarias, y b) las redes sociales (Mancera-Valencia, 2005).

**a) Redes comunitarias.** La dinámica social y cultural de las comunidades rurales, se establece a través de una serie de relaciones de diversa índole:

- i. De trabajo entre diferentes actores productivos; familiares, a nivel nuclear o a nivel de la familia ampliada;
- ii. de compadrazgo o alianzas entre familias;
- iii. religiosas, entre los miembros de una congregación y de ésta con otros grupos religiosos;
- iv. de poder, en torno al gobernador o siríame en la sierra tarahumara y el comisariado ejidal, sacerdote, profesor o cacique local, por ejemplo;
- v. de reciprocidad al interior a través de prácticas culturales como el ciclo del teswino, las ferias y fiestas populares, por señalar las más importantes.

Esta serie de relaciones, dan lugar al tejido poblacional, y asigna los roles que cada miembro cumple en la comunidad. Los nudos de este tejido, constituyen un complejo sistema de derechos informales, obligaciones, sanciones y privilegios; normas de vida que modelan la cotidianidad comunitaria. Dentro de este abigarrado conjunto de relaciones, podemos identificar una serie de vínculos que denominamos “redes comunitarias”, cuya función central radica en asegurar la sobrevivencia de la etnia o grupo social campesino, y de cada uno de sus miembros como componentes de la misma: se trata de relaciones de solidaridad, de defensa común frente a la fatalidad; mecanismos básicos últimos para el aseguramiento de la identidad y la sobrevivencia corporal; dispositivos y códigos para transmisión; acumulación y transformación de saberes e información.

**b) Redes sociales:** las redes comunitarias atraviesan, vinculan, relacionan y transforman las redes sociales de la comunidad. Por “redes sociales”, entendemos aquí los nexos e interacciones normalizadas por la costumbre, el hábito o bien a



través de códigos escritos, como en el caso de los intercambios legales-administrativos, o, en algunos casos, los rituales religiosos; entre los miembros de la etnia o comunidad campesina y los agentes externos a la misma. Las redes sociales se caracterizan:

- i. por ejercerse en espacios más o menos bien delimitados (el campo, el templo, la plaza pública, la casa, el pueblo);
- ii. por responder a un calendario en el que regularmente se realiza y se suspende la relación social de que se trate (la jornada de trabajo, calendario de fiestas, las asambleas o reuniones para tomar decisiones políticas, etc.);
- iii. por implicar una relación jerárquica y funcional entre el participante más o menos rígido (el sacerdote y los feligreses, los maestros y maestras, las obligaciones masculinas y femeninas, el gobernador y el común del pueblo, las autoridades ejidales y los ejidatarios);
- iv. por contar con requisitos y procedimientos normalizados -escritos o no-, para determinar qué participantes pueden ocupar, por cuanto tiempo y con qué derechos y obligaciones, las distintas posiciones jerárquicas.

Las redes sociales, están dirigidas a regular los espacios y tiempos en que un miembro de la comunidad actúa un rol social u otro: el tiempo de producir y el tiempo de rezar, el de comerciar y el de ofrendar. Las redes sociales, con su compartimentación de espacios y tiempos, cumplen la función esencial de hacer manejable la complejidad social, de dar un orden a la exuberante diversidad del mundo. Pero por su carácter normalizado, están expuestas a desfases en relación a los cambios del entorno comunitario. La introducción de nuevos estímulos (nuevos medios de comunicación, avances o cambios tecnológicos, catástrofes naturales, enfermedades, por ejemplo), exigen que estas redes sean complementadas por manifestaciones de creatividad que permitan a la comunidad y a sus miembros, hacer frente a las nuevas situaciones. En estos momentos de desfase, de cambio rápido del entorno, los mecanismos últimos de sobrevivencia material y de la identidad -las redes comunitarias-, se ponen en juego. Sin embargo, las redes comunitarias no se ejercen únicamente en momentos de emergencia o de necesidad de rápida adaptación: recorren las redes sociales y las enriquecen cotidianamente. En este nivel, la gobernanza está íntimamente ligada al desarrollo local, al marco del sistema de necesidades que cotidianamente tiene que cubrir.

Por otra parte, los actores-sujetos sociales que participan en ello, son miembros de los pueblos originarios, pero también participan mestizos pobres.

### **Gobernanza a nivel mesoescala**

Esta dimensión implica al Estado a través de sus instituciones, cuya finalidad es conocer, escuchar y quizás fomentar las demandas de la sociedad en general y de los pueblos originarios en particular, en términos de desarrollo: de cómo lo desean alcanzar y mantener o reproducir. No obstante, son escasos los programas de

desarrollo que posibilitan la participación de las redes sociales y comunitarias en la planeación de su desarrollo. Al respecto, el artículo 2º., de la constitución dice:

B. La Federación, las entidades federativas y los Municipios, para promover la igualdad de oportunidades de los indígenas y eliminar cualquier práctica discriminatoria, establecerán las instituciones y determinarán las políticas necesarias para garantizar la vigencia de los derechos de los indígenas y el desarrollo integral de sus pueblos y comunidades, *las cuales deberán ser diseñadas y operadas conjuntamente con ellos.* (...)

*VIII. Consultar a los pueblos indígenas en la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo y de los planes de las entidades federativas, de los Municipios*  
(...)

Es decir, jurídicamente, sí existe la posibilidad de que las instituciones que desarrollan políticas públicas, sean capaces de reconocer y escuchar las formas en que las redes sociales y comunitarias realizan y expresan su sistema de necesidades. No obstante, al comprender la complejidad que implica “escuchar” y atender las necesidades detectadas en la escala local, se presentan algunos procesos, tales como:

1. “El tiempo y recursos institucionales” son incompatibles con esta dimensión. En este sentido, sólo queda la posibilidad de ser atendido a nivel regional, lo cual se transforma en un instrumento territorial y de salida institucional para la eficiencia y eficacia de la política pública sexenal o trianual;
2. Inicia la neurosis institucional de “llevar el desarrollo” en el momento sexenal y logar instaurar (imponer) los programas y acciones a niveles regionales, municipales y locales, o bien, responden a la “señal” de emergencia que emiten los medios de información frente a demandas sociales locales. Se evidencia, en ambos, dinámicas la poca “intención” por parte de los programas de “atender” o “asistir” frente a esta emergencia, asumiendo que el problema es estructural, no encontrando, por tanto, una solución de largo plazo;
3. Se realiza la promoción y el extensionismo de los programas de desarrollo, mediante diversas estrategias de participación comunitaria, justificando, mediante la investigación acción-participativa, cubrir la participación de la gente local, algún criterio del desarrollo sustentable, y al mismo tiempo, “la consulta previa, libre e informada”.
4. A pesar de conocer la variabilidad interétnica, el acercamiento de las instituciones a nivel local es recurrente a cierto tipo de actores, los cuales son partícipes de las invitaciones y los programas de asistencia o de desarrollo que se impulsan. Se identifican tres tipos de actores interétnicos (Mancera, Domínguez y Herrera, 1998: 20-22):

i) **“Indígenas campesinados o modernizadores** son grupos o individuos encargados de gestionar ante diferentes instancias las demandas de la comunidad a la que pertenecen. Son líderes de negociación e intermediación que facilitan el acercamiento entre los intereses de los pueblos y los proyectos que ofrecen las instituciones (...), y establecen y reconocen (...) opciones de desarrollo promoviendo y facilitando la participación de los integrantes de su comunidad. En muchos casos, han abandonado algunas de sus costumbres y tradiciones, y no son tan renuentes al contacto e intercambio cultural con otras etnias como otros sectores (...). Son *agentes modernizantes* (...) y pueden ocupar puestos de representación ejidal. En ocasiones son gobernadores tradicionales, pueden ser el maestro (...). Por el hecho de aceptar y promover aspectos productivos, políticos, religiosos, o culturales que proceden del exterior, no quiere decir que hayan renunciado tajantemente a sus tradiciones y costumbres (solo aquellos que han optado por otra religión), por el contrario (...), continúan practicando puntual y respetuosamente su tradiciones (...). En general, son los mejores promotores de proyectos productivos de toda índole y de organizaciones que rebasan el nivel micro de su comunidad o ejido”. Este actor se caracteriza por su relación con la sociedad nacional, con las instituciones en condición de **subalternidad-negociación**. Hoy, en su mayoría, son jóvenes que han accedido a la educación secundaria y media, y, en menor medida, la educación superior.

ii) **“Indígenas tradicionales.** Se identifican más con su cultura y sus nociones de espacialidad y temporalidad. Respeta y practica con mayor fidelidad sus tradiciones, costumbres, sistemas de gobierno y vigila la puntual celebración de sus festividades y danzas”. Su interés está vinculado a la continuidad de su patrimonio cultural. “Dejando en segundo término los proyectos innovadores que lo amenazan o ponen en riesgo y, aunque no muestra una reticencia absoluta contra estos, le son indiferentes mientras no afecten la dinámica, las pautas y as regularidades culturales de su comunidad” (Mancera, Domínguez y Herrera, 1998). Este segundo grupo es intermedio, logra establecer relación con lo moderno, sin aceptar totalmente sus opciones. Para eso están el primer grupo. “A este sector lo podemos identificar como **negociación-resistencia**” (Mancera, Domínguez y Herrera, 1998). Hoy se puede identificar este tipo de actor en los pueblos originarios siríame, owirúame, sukurúame, tenanches, mayoras, wikaraáme, isérigame, anayáwali, y aquellos que ocupan otros cargos tradicionales entre otros. Las instituciones han tratado de incluir en la consulta para el desarrollo a los gobernadores indígenas o siríame, por lo que sus logros de participación en los proyectos institucionales resultan incompletos, y no logran consolidarse. Sin embargo, los médicos tradicionales son sujetos que en el marco de los criterios de CB y SE, son fundamentales para el desarrollo e integración del patrimonio biocultural, su opinión y logro de apropiación cultural de proyectos de esta índole tendrán mejores impactos socioculturales. La persuasión institucional, para su participación es de mediano a largo plazo.

iii) **Indígenas gentiles.** En este grupo de actores, se identifica el sector “cultural más hermético y resistente del espectro indígena de la Sierra Tarahumara, ajeno a la vida de la sociedad nacional estatal y, prácticamente, regional. Son actores que

en comunidad rechazan absolutamente todo contacto con otras culturas. Viven en total aislamiento, en las más abruptas barrancas, donde es muy difícil hallarlos. El nombre de “gentil” o “*cimarroni*”, significa no bautizado, en contraste con *pagótame* o bautizado, clasificación que se refiere a los dos anteriores. Su rechazo a la centenaria presencia de la iglesia católica, habla de manera significativa de lo definitivo de su insubordinada actitud ante lo extraño. Es muy poco lo que se puede agregar a estos actores, debido a su determinación y decisión autoexcluyente, voluntaria, y vocación cimarrona y autorreferencial. La postura de los gentiles hacia la acción institucional se puede caracterizar como de **resistencias-aislamiento**, la cual lleva implícita su horizonte de vida y seguramente encierra su visión de futuro” (Mancera, Domínguez y Herrera, 1998). Relativo a esta descripción, existe una experiencia que la contradice; es el caso de la Comunidad de Choreachi, en el municipio de Guadalupe y Calvo. El “Pueblo Choréachi ha mantenido la posesión de sus territorios desde tiempos ancestrales. Desde la época de la colonia, hay registros de su asentamiento, y a través de los siglos hasta nuestros días, permanecen allí. En 1892, el explorador noruego Karl Lumholtz, hablaba de este Pueblo de manera amplia en su libro “El México Desconocido” (Lumholtz, ed. 1981). Los habitantes de Choréachi se dedican al cultivo de maíz, frijol, papa, calabaza y avena. El 80% de su territorio, se encuentra constituido por bosque viejo de pino y encino; ahora es uno de los últimos lugares de la Sierra Tarahumara con tal vegetación. Ahí se encuentra gran diversidad de flora y fauna. En el idioma rarámuri, la palabra Choréachi, hace referencia a la resina que escurre del pino maduro. Estos términos: gentil o cimarroni, designan a Pueblos Rarámuri que no han permitido el bautizo por parte de la iglesia católica. Choréachi tiene una organización social, cultural y política bien establecida. A diferencia de otros pueblos en Tarahumara, aquí el Owirúame tiene una presencia mucho más activa, fuerte, constante y participativa en los nawésari o consejos que brindan las Isérigame a su gente y también en la vida cotidiana del Pueblo. Choréachi ha mantenido la posesión de sus tierras y la integridad de sus bosques, a pesar de que hay documentos que incluyen parte de su territorio rarámuri dentro de los límites del ejido Pino Gordo y otros que incluyen aproximadamente 15,200 hectáreas en la comunidad agraria de Coloradas de los Chávez, todos dentro del municipio Guadalupe y Calvo<sup>1</sup>

Esta condición establece las relaciones de las redes sociales y comunitarias de los pueblos originarios con las instituciones y los actores sociales que definen las acciones de los programas de desarrollo.

En la sobreposición de la microescala y mesoescala, se articulan varios procesos de gobernanza tradicional de los pueblos originales que, con el tiempo, se superponen enclaves institucionales que configuran procesos de territorialización o reterritorialización, según el momento histórico que hablemos. La gobernanza tradicional indígena actual, es un proceso intercultural lento y de larga duración, que se manifiesta en el territorio. Así, tenemos sobre el espacio geográfico

---

<sup>1</sup> Para mayor información, consultar el siguiente link: (<http://alianzasierramadre.org>)

cultural en que se desarrolla la gobernanza indígena de la sierra tarahumara varias capas o temporalidades: (Mancera-Valencia, 2012):

1. En primer momento: se constituyen los ranchos y pueblos indígenas, los cuales tienen definidos límites que se construyeron antes de la llegada de los colonizadores. Este es un radio territorial que varía en su distancia según sean las actividades culturales y productivas primarias realizadas en tres o cuatro unidades de paisajes culturales.
2. Segundo momento: la Iglesia o misión de origen colonial, que se construye y da forma a espacios sagrados fortalecidos con rituales definidos en tiempos sagrados, identificados en los días de fiesta y de teswino. Con el *Nawésari* o discurso dominical que imparte el siríame, se cohesiona la ética y el comportamiento del pueblo, posibilitando la articulación y comunicación espacial de dispersas rancherías. De esta forma, podemos comprender al ver el mapa 1, que la densidad de la geografía humana de la sierra se comporta de manera estratégica, derivado de la complicada topografía serrana y de la distribución de los recursos hídricos y naturales. Por otra parte, cada ranchería está constituida generalmente por una familia nuclear. Siríame principal, apoyado por otros siríames, que fortalecen la cohesión de las redes sociales y comunitarias. El siríame recorre (con el apoyo de otros) un variable número de rancherías, las cuales desarrollan su sentido de pertenencia territorial y de identidad, al reconocer la autoridad; así como apoyo y consejería del gobierno tradicional. Se pueden considerar también otras autoridades tradicionales ya citadas líneas arriba: 2° y 3° gobernador, generales, mayoras, capitanes, capitán general entre los o'dam, soldados, fariseos y tenanches. Owirúames, que dan vida a muchos ritos y prácticas tradicionales para la prevención, diagnóstico y curación de enfermedades que se presentan en el pueblo. (A este marco social se pueden incorporar otros "sanadores" como: sukurúames (y especialistas), sipaáme (raspadores y cantadores), wikaraáme (cantadores), etc.
3. En un tercer momento, el Estado mexicano a través de sus diversas instituciones, establece diferentes tipos de enclaves territoriales, desarrolla procesos de gobernabilidad y de *subalternidad-negociación* con cierto nivel de gobernanza, gestado principalmente con actores indígenas campesinados o modernizador:
  - a. Instituto Nacional Indigenista (INI) y sus Centros Coordinadores Indigenistas de la Tarahumara (CCIT) (Turuachi, Carichi, Guachochi, San Rafael) (Desde 1942), desarrollan múltiples acciones de organización social, considerando muchas de las veces los procesos de gobernanza indígena.
  - b. Escuelas-albergue en cada pueblo indígena, y que forma a la comunidad escolar (impulsadas en la década de los 60 del siglo XX, con promotores culturales indígenas) (Sariego, 2002) Constituye a su vez una red social y comunitaria específica que integran a una población

dispersa y al mismo tiempo es el enlace de establecer otras redes sociales externas como el sindicato de maestros específicamente de la Sección 8ª.(ver Mapa 2)

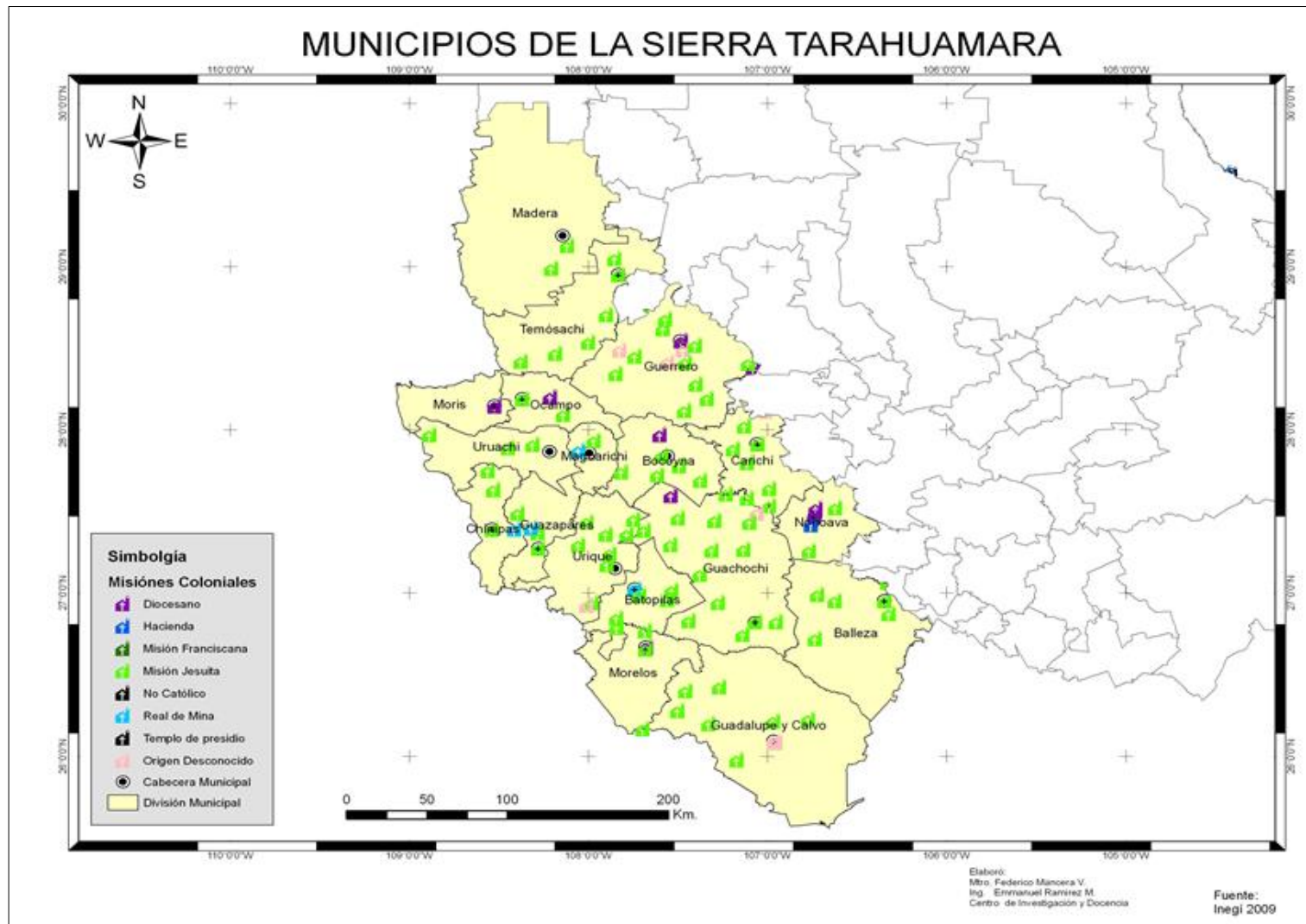
- c. Unidad médica rural y clínicas hospital del campo (INI) (década de los 60) (Sariego, 2002) en cada pueblos indígena.
- d. Creación del organismo público descentralizado Productos Forestales de la Tarahumara (Profortarah) en 20 ejidos. (1972-) (Sariego, 2002)
- e. Tienda comunitaria (INI) (Conasupo-Coplamar) (Décadas de los 70-80).
- f. Creación de la XETAR, “La Vos de la Sierra Tarahumara” (1982)
- g. El INI hace un giro al etnodesarrollo, impulsa los Comités Comunitarios de Planeación (Cocoplas) y Fondos Comunitarios de Proyectos Productivos, con esto se pretende que las comunidades participen en definir su desarrollo y no el INI (1986) (Sariego, 2002).
- h. Creación de la Coordinación Estatal de la Tarahumara (CET) (1987)
- i. Desarrollo de la Unidad Regional de Culturas Populares el PACMYC (1987)
- j. Desarrollo del PRONASOL los Fondos Regionales de Solidaridad (FRS) (siete organizaciones indígenas ) (1990-2000)
- k. Desarrollo del Programa de Desarrollo Forestal Chihuahua-Durango (1990-1994). (INI,PDFCH-DGO, 1993)
- l. Turismo comunitario indígena. (INI y CET) (1997-a la fecha)
- m. Creación e incremento de OSC en la Sierra Tarahumara. (1994 a la fecha)
- n. Programa Interinstitucional de Atención al Indígena (PIAI). (1997 a la fecha) Actor externo a la sierra tarahumara, pero se caracteriza por:
  - a)Trascender a los períodos de las administraciones públicas, al conjuntar la participación de los tres niveles de gobierno y la sociedad civil organizada, b) Ser una organización con estructura horizontal, donde la voz de todos los participantes es expresada y escuchada de manera respetuosa.
- o. Nuevas experiencias de desarrollo social y comunitario, son **potencial de gobernanza** (2000 en adelante) con actores de *subalternidad-negociación, subalternidad-negociación y de resistencia-aislamiento y pueblos campesinos pobres de la Tarahumara* :
  - i. Escuelas de OSC y en negociación con la SEP.
  - ii. ONG’s con interés de fortalecer la gobernanza en los aspectos del desarrollo local de Defensa del Territorio (DT), Conservación de la Biodiversidad (CB), Construcción de la Sustentabilidad (CS).
  - iii. Turismo Comunitario en comunidades indígenas donde mujeres toman la administración y organización.
  - iv. Los procesos de gobernanza del agua en la cuenca, orientados al seguimiento de los acuerdos para lograr una extracción y balance sustentable (caudal ecológico) por medio dela WWF.
  - v. Dilatados procesos de gobernanza por medio del Programa Interinstitucional de Apoyo al Indígena (PIAI).

## **¿Gobernanza a nivel macroescala?**

Se considera que es el nivel en que la gobernanza desaparece y la gobernabilidad es total. Pero es aquí donde se define las posibilidades de fomentar y reconocer los procesos de gobernanza, de posibilitar que las instituciones del Estado tengan la capacidad de escuchar y lograr la participación de la sociedad a diferentes niveles y procesos de la planeación del desarrollo nacional, estatal, municipal, regional y local. Así la legislación y desarrollo de leyes que den cabida a la gobernanza, es parte fundamental del marco jurídico de la potenciación de la gobernanza.

El desarrollo de este campo de acción de gobernanza en México, concretamente en el ámbito legislativo, posee varias itinerancias las cuales, transitan desde los derechos humanos, los derechos difusos y, las acciones colectivas. Temas que se vinculan entre sí y que son abordados de manera diferenciada en la legislación mexicana. En el apartado de marco jurídico, se desarrolla con profundidad este tema.

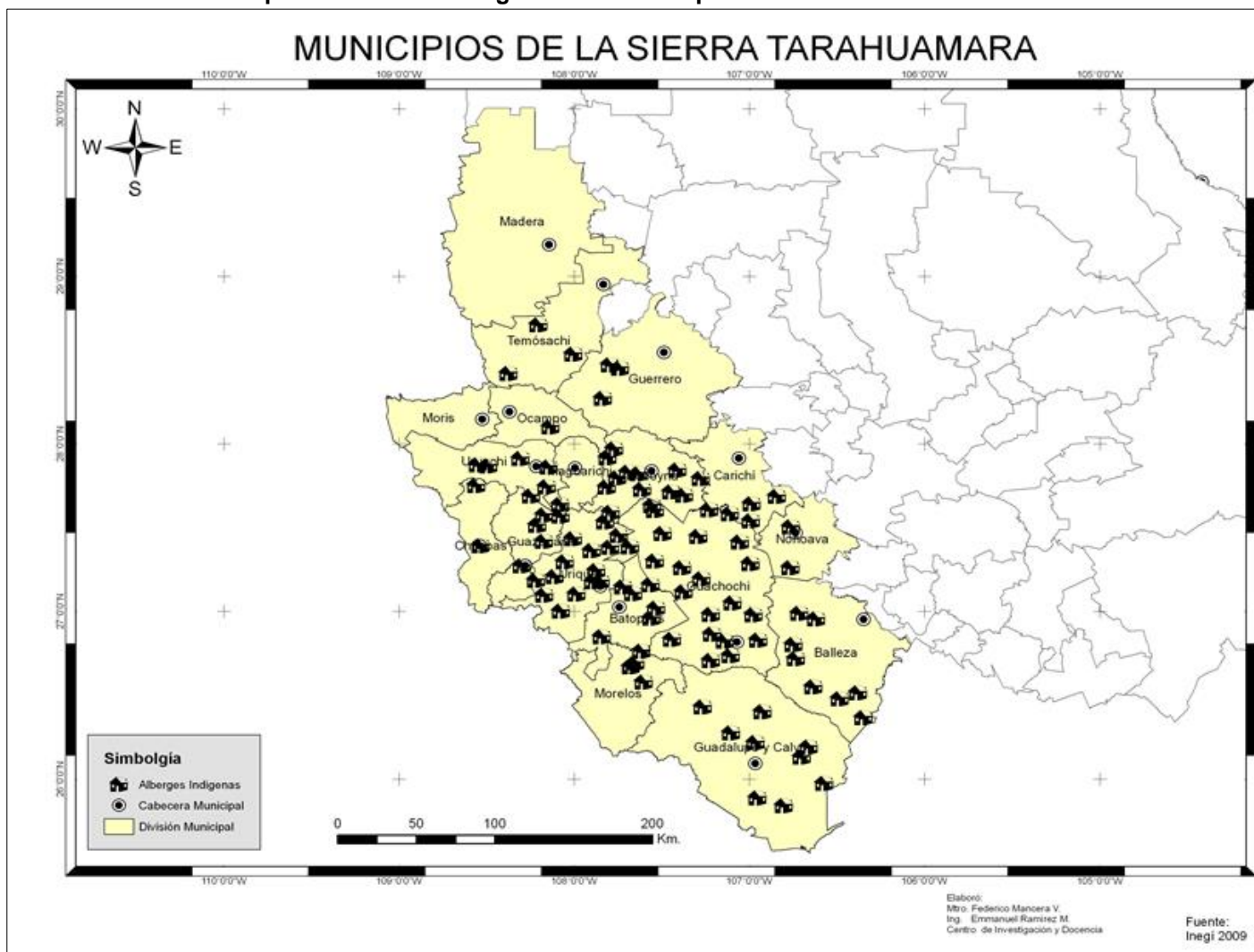
Mapa 1. Distribución de templos de misión y otro origen en la Sierra Tarahumara



Fuente: (Mancera-Valencia, 2012)



Mapa 2. Escuelas Albergue en los Municipios de la Sierra Tarahumara



Fuente: (Mancera-Valencia, 2012)

### 3. Marco Conceptual

**La gobernanza no es solo ambiental, es un concepto que conserva una gran complejidad y no puede ser sectorizado. Esta práctica sociocultural, atraviesa múltiples sectores, sin distinción alguna. Conlleva, al mismo tiempo, prácticas sociales para hacerse escuchar y para tomar decisiones colectivas. Así, la BD, los SE y la independiente CS, no son criterios y/o elementos individuales y externos, sino reproducen la práctica propia de la gobernanza. Por otra parte, los mecanismos de protección de los derechos humanos y la defensa y protección de los derechos e intereses colectivos, son fundamento para el fortalecimiento y reconocimiento a la gobernanza.**

Conceptualmente, iniciamos definiendo la Gobernanza como:

La interacción entre instituciones, procesos y tradiciones y cómo ejercen el poder, cómo se toman las decisiones sobre cuestiones de interés público y a menudo privado, y cómo los grupos interesados se hacen escuchar (Stoll-Kleeman, op.cit.).

Pero se asume que es también la interacción entre distintos actores, incluida la población local, lo cual determina la forma y las modalidades concretas para tomar decisiones y ejercer el poder a la escala local. Así, se entiende que las formas colectivas en que se toman las decisiones y los arreglos particulares de denegación de intereses, entran en el análisis de los procesos de gobernanza. (Rosales y Brenner, op.cit.)

Por ello, la conceptualización de gobernanza que se desarrolla, no necesariamente tiene que ver con las temáticas de BD, SE y CS, sino con lo específico, con las posibilidades del desarrollo. Esto implica, que los criterios de BD, SE y CS no están aislados de las políticas públicas: son gestados por las instituciones gubernamentales e integradas en las acciones de los OSC, articulándose con otros procesos que no están concatenados al ámbito ambiental en la Sierra Tarahumara.

Así, podemos caracterizar diferentes tipos, prácticas y/o desarrollo de gobernanza, en función de la escala que estemos analizando, ya sea micro, meso y macroescala. En esta última (macroescala), se diluye por completo la gobernanza, pues domina la gobernabilidad, que a través de un marco jurídico, pretende o intenta posibilitar o estimular la gobernanza. En la mesoescala, se ubican las instituciones del Estado, de la iniciativa privada y las OSC. Éstas, bajo su condición de ONG's, se encuentran generalmente entre gobernabilidad de la mesoescala y la gobernanza de los pueblos originarios y mestizos pobres. La gobernanza está justamente en la microescala, donde las redes comunitarias y sociales entran en juego y ponen en práctica de manera informal la gobernanza, construida por largos procesos histórico culturales. Así en la gobernanza, se pueden distinguir elementos culturales:

1. La organización social-individual.
2. Lenguaje (idioma) y comunicación específica y compleja propia
3. Conocimientos y saberes, epistemologías locales-regionales
4. Tiempos (momentos) y territorios (lugares) específicos de comunicar e informar.
5. Recursos emocionales (psique) y creativos (animus) colectivos.
6. Resiliencia social.

Por otra parte, la gobernanza en su sentido amplio y complejo, asume los derechos humanos de tercera generación, siendo inherentes a ésta. En ella encontramos los siguientes derechos:

- a) la autodeterminación,
- b) la independencia económica y política,
- c) la identidad nacional y cultural,
- d) la paz,
- e) la cooperación internacional y regional,
- f) la justicia internacional,
- g) el derecho a un medio ambiente sano,
- h) el patrimonio común de la humanidad,
- i) el derecho al desarrollo que permita una vida digna.

En estos términos, la gobernanza ambiental, señala un sólo elemento a atender. El error, es continuar con la sectorización de la gobernanza, tal y como se ha planificado en las políticas públicas del desarrollo en México.

#### 4. Marco jurídico

Hay elementos jurídicos que están íntimamente ligados a la gobernanza, no solo en términos ambientales, sino también en aquellos otros sectores que están vinculados a la participación social en el desarrollo. La protección de los derechos humanos y derechos difusos, o la defensa y protección de los derechos e intereses colectivos; son fundamento para el fortalecimiento y reconocimiento a la gobernanza, y se encuentran reglamentados en diferentes ordenamientos que enuncian los temas de los pueblos originarios y la construcción de la sustentabilidad y el medio ambiente.

Por otra parte, en la Ley de Planeación (federal), se encontró que, algunos de sus artículos contienen criterios de CS, ya que plantea la perspectiva de género y reconoce la obligación del Estado para garantizar que la planeación nacional del desarrollo sea integral y sustentable. Además, ordena tomar en cuenta en la planeación, las variables ambientales, económicas, sociales y culturales (a. 9, 16)

- Se trata de una Ley que solamente regula la actuación del poder federal, y no obliga a todos los órdenes de gobierno a participar en la planeación ni les establece lineamientos claros.
- El poder Legislativo no tiene una participación activa, sólo hace observaciones, incumpliendo con su función de dictar leyes sobre planeación (Artículo 73 constitucional).
- En la Ley de Planeación, no tiene presencia el poder Judicial, cuando podría participar activamente en cualquiera de las etapas de la planeación.
- En cuanto a los municipios, la Ley deja a la voluntad de gobiernos federal y locales los términos de su participación.
- Respecto de la participación de la sociedad civil (a. 20), se establece un mecanismo de consulta popular por medio de foros, con el único fin de que la población exprese sus opiniones para la elaboración, actualización y ejecución del Plan de Desarrollo. En este sentido, consideramos que la participación de este sector está limitada, ya que la Ley se aboca sólo a determinar el procedimiento que orientarán la participación en los foros, pero no establece la forma en la que esa participación será tomada en cuenta, no establece los cómo, cómo se va a lograr atender las prioridades que defina la comunidad, cómo se evalúa el cumplimiento de los objetivos de manera real, cómo se asegura la transparencia en la determinación de los proyectos y en el uso de los recursos.
- En el caso de las poblaciones indígenas, se precisa un poco más, cuando se obliga a que sean consultadas y a que se les dé participación en la definición de los programas federales cuando afecten directamente a sus comunidades.

#### **4.1. Marco Jurídico Internacional**

##### **Derechos humanos, derechos difusos y acciones colectivas.**

Los derechos humanos han sido clasificados atendiendo a diversos criterios, por lo que es posible encontrar clasificaciones realizadas con base en su origen, su contenido, o bien, atendiendo a la materia a la que se refieren.

Dichas clasificaciones, han sido elaboradas por los tratadistas con un propósito pedagógico, y en ellas se habla de distintas generaciones de derechos humanos en razón al momento histórico en que surgieron o fueron reconocidos por los Estados. Así, podemos encontrar distintas clasificaciones, pues hay autores que hablan hasta de una tercera y cuarta generación de derechos humanos, pero la clasificación más común es la siguiente:

- Los de Primera Generación, serían los derechos civiles y políticos vinculados con el principio de libertad. Estos derechos entrarían dentro de los llamados negativos, pues exigirían de los poderes públicos su inhibición y no injerencia en la esfera privada
- La Segunda Generación de Derechos, serían los económicos, sociales, y culturales, los cuales estarían vinculados con el principio de igualdad. En este caso, este tipo de derechos serían los llamados positivos, pues para su realización exigirían la intervención de los poderes públicos por medio de prestaciones y servicios públicos
- La Tercera Generación de Derechos, éstos se vinculan con la solidaridad, es decir, que el elemento que los unificaría sería su incidencia en la vida de todos en escala universal, por lo que su aplicación implicaría la vinculación de acciones en todo el planeta.

En el contenido de los derechos humanos de tercera generación, encontramos los siguientes:

- a) la autodeterminación,
- b) la independencia económica y política,
- c) la identidad nacional y cultural,
- d) la paz,
- e) la cooperación internacional y regional,
- f) la justicia internacional,
- g) el derecho a un medio ambiente sano,
- h) el patrimonio común de la humanidad,
- i) el derecho al desarrollo que permita una vida digna.

En la Declaración y el Programa de Acción de Viena del 25 de junio de 1993, se hace referencia al carácter indivisible e interdependiente de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, los cuales se refuerzan mutuamente; por tanto, cualquier clasificación que pudiera hacerse respecto a los derechos

humanos únicamente cumple un propósito didáctico. Es importante resaltar, que todos los derechos humanos tienen como base normativa la dignidad de las personas. En el Orden Jurídico Mexicano, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece lo siguiente:

**Artículo 1º.** En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse, salvo en los casos y bajo las condiciones que esta Constitución establece.

- Las normas relativas a los derechos humanos se interpretarán de conformidad con esta Constitución y con los tratados internacionales de la materia favoreciendo en todo tiempo a las personas la protección más amplia.
- Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. En consecuencia, el Estado deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos, en los términos que establezca la ley. Está prohibida la esclavitud en los Estados Unidos Mexicanos. Los esclavos del extranjero que entren al territorio nacional alcanzarán, por este solo hecho, su libertad y la protección de las leyes.
- Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

Del análisis de este artículo, podemos señalar:

- Establece la obligatoriedad de los Tratados Internacionales en los que el Estado mexicano sea parte,
- Hace prevalecer el principio *pro homine* ,
- Mandata a las autoridades promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos
- Establece los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad de los derechos humanos
- Obliga a las autoridades a prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a estos derechos.

En lo relativo a los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales y su protección y exigibilidad:

- En el ámbito internacional estos derechos se encuentran establecidos en diferentes tratados internacionales, uno de los cuales es el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) 1966 y es ratificado por México en 1983, lo cual hace obligatoria su observancia y cumplimiento en el orden jurídico interno.
- En el Sistema Interamericano de Protección de Derechos Humanos, estos derechos se encuentran reconocidos en el Protocolo de San Salvador (1998), en el cual se retomaron los contenidos del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y se ampliaron para la región de América Latina y el Caribe al agregar derechos sobre el Medio Ambiente y la protección de grupos específicos de la población; a partir de entonces, estos derechos fueron identificados con las siglas: DESCAs
- Entre ellos se encuentran: la libre determinación de los pueblos; la no discriminación, la igualdad entre hombres y mujeres en el gozo de los DESCAs; el trabajo libremente escogido y aceptado; condiciones de trabajo justas, equitativas y satisfactorias; libre sindicación; seguridad social; más amplia protección y asistencia a la familia; nivel adecuado de alimentación, vestido y vivienda, y mejora continua de la existencia; más alto nivel de salud física, mental y social; educación para todos; cultura y progreso científico y tecnológico.

En la Constitución Mexicana, los encontramos en el artículo 2º y 4º.

**Artículo 2º.** A) Los derechos colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, son derechos que los individuos pueden disfrutar en virtud de su pertenencia a una comunidad indígena:

- Derecho al reconocimiento como pueblo o comunidad indígena
- Derecho a la autoadscripción
- Derecho a la autonomía
- Derecho a la libre determinación
- Derecho a aplicar sus sistemas normativos internos
- Derecho a la tierra y al territorio
- Derecho a la consulta y participación
- Derecho al acceso pleno a la jurisdicción de Estado
- Derecho al desarrollo

**Artículo 4º.**

- Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos.
- Toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad. El Estado lo garantizará.
- Toda persona tiene derecho a la protección de la salud. La Ley definirá las bases y modalidades para el acceso a los servicios de salud y establecerá

la concurrencia de la Federación y las entidades federativas en materia de salubridad general, conforme a lo que dispone la fracción XVI del artículo 73 de esta Constitución.

- Toda persona tiene derecho a un medio ambiente sano para su desarrollo y bienestar. El Estado garantizará el respeto a este derecho. El daño y deterioro ambiental generará responsabilidad para quien lo provoque en términos de lo dispuesto por la ley.
- Toda persona tiene derecho al acceso, disposición y saneamiento de agua para consumo personal y doméstico en forma suficiente, salubre, aceptable y asequible. El Estado garantizará este derecho y la ley definirá las bases, apoyos y modalidades para el acceso y uso equitativo y sustentable de los recursos hídricos, estableciendo la participación de la Federación, las entidades federativas y los municipios, así como la participación de la ciudadanía para la consecución de dichos fines.
- Toda persona tiene derecho a la identidad y a ser registrado de manera inmediata a su nacimiento. El Estado garantizará el cumplimiento de estos derechos. La autoridad competente expedirá gratuitamente la primera copia certificada del acta de registro de nacimiento.
- Toda familia tiene derecho a disfrutar de vivienda digna y decorosa. La Ley establecerá los instrumentos y apoyos necesarios a fin de alcanzar tal objetivo.
- En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez (...)
- Toda persona tiene derecho al acceso a la cultura y al disfrute de los bienes y servicios que presta el Estado en la materia, así como el ejercicio de sus derechos culturales. El Estado promoverá los medios para la difusión y desarrollo de la cultura, atendiendo a la diversidad cultural en todas sus manifestaciones y expresiones con pleno respeto a la libertad creativa. La ley establecerá los mecanismos para el acceso y participación a cualquier manifestación cultural.
- Toda persona tiene derecho a la cultura física y a la práctica del deporte. Corresponde al Estado su promoción, fomento y estímulo conforme a las leyes en la materia

En estos artículos, se encuentran establecidos un gran número de derechos, y como podemos observar, los derechos humanos abarcan todos los aspectos de la vida humana, mediante su satisfacción se busca lograr una mejor calidad de vida, y de esta forma, respetar su dignidad. Esta enumeración de derechos, refleja por su contenido, que su protección y garantía, va directamente relacionada con los recursos económicos del Estado y también está relacionada con problemas estructurales del desarrollo.



Jorge Witker afirma que los Derechos Económicos, Sociales y Culturales forman la Tercera Generación de derechos humanos, también llamados derechos de crédito, en razón de que convierten al Estado en deudor de los individuos. Estos derechos no son derechos establecidos contra el Estado, ni derechos de participar en el Estado, sino derechos “garantizados” a través, o por medio del Estado.

### **Obligaciones del Estado**

Por lo establecido en el Artículo 1º. Constitucional, podemos decir que las obligaciones del Estado mexicano en el ámbito interno, se encuentran definidas en este mismo precepto:

- Respetar. La abstención del Estado de realizar actos u omisiones que lesionen derechos humanos.
- Garantizar. Las autoridades se encuentran obligadas a otorgar los mecanismos necesarios para asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y de esta forma evitar que sean violados.
- Promover. Todos los servidores públicos, dentro de sus competencias, deben difundir información a las personas sobre sus derechos humanos
- Proteger. Las autoridades deben adoptar las medidas necesarias para que no sean vulnerados los derechos humanos. Se refiere a acciones que el Estado debe realizar con la finalidad de asegurar el pleno goce de los derechos humanos.

En el ámbito Internacional, México, al ratificar el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), su Protocolo Facultativo y el Pacto de San Salvador, se comprometió a dar cabal cumplimiento a sus disposiciones. El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales establece:

“Los Estados han de adoptar medidas hasta el máximo de los recursos de que dispongan para lograr progresivamente la plena efectividad de los derechos económicos, sociales y culturales”.

La realidad es que en México no se han podido satisfacer estos derechos, y para garantizarlos no es suficiente celebrar tratados internacionales y armonizar el orden jurídico interno, eso no basta, se requiere de presupuesto y de implementar políticas públicas encaminadas a lograr esos fines.

### **Protección de los Derechos Humanos.**

Modalidades del sistema de protección de derechos humanos:

- a) Protección diplomática
- b) Protección por Organismos Internacionales: Comisión de derechos humanos de la ONU, Comisión Interamericana de derechos humanos de la OEA, Corte Interamericana de derechos humanos de la OEA.

Con la firma del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y su Protocolo Facultativo, el Estado Mexicano asumió el compromiso de garantizar dichos derechos, y en caso de incumplimiento, aceptó ser demandado ante tribunales internos primero, y de ser necesario, ante tribunales internacionales. De acuerdo a Jorge Witker (2011), para que los DESC sean operativos, se requieren cuatro condiciones:

1. Las políticas (sistemas democráticos)
2. Las sociales (sociedades homogéneas que incluyan a las comunidades indígenas)
3. Condiciones económicas, que establezcan modelos de desarrollo económico que partiendo del crecimiento con equidad e inserciones creativas en escalas globales, permita la vigencia real de los DESC
4. Las condiciones culturales que incorporen desde los sistemas educativos, elementos, la filosofía de los derechos humanos como verdades vitales.

Del análisis general del tema, de la obligación que tiene el Estado de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos, podemos destacar la importancia que reviste el diseño y la implementación de políticas públicas que, en realidad, vayan encaminadas a ese objetivo. En este sentido, se ha discutido el carácter obligatorio de los derechos humanos, y en especial de los DESC, en relación a las autoridades y la posibilidad de poder exigir su cumplimiento cuando las personas ven violentados sus derechos o cuando éstos no son plenamente garantizados por el Estado. Este sistema de protección se contempla en dos dimensiones:

#### **A) Nacional.**

La protección interna de los derechos humanos es obligación de los Estados. Una vez que es violado o no garantizado plenamente un derecho humano, se deben agotar todos los recursos internos previstos en la legislación para su resarcimiento. Estos recursos en México son los recursos administrativos, el proceso administrativo o contencioso administrativo, la institución jurídica del Juicio de Amparo y el sistema político de protección, el Ombudsman (Comisión de derechos humanos).

A continuación, presentamos algunos mecanismos de protección de derechos colectivos, que se encuentran reglamentados en diferentes ordenamientos. En el orden jurídico mexicano, los derechos difusos y las acciones colectivas para su defensa, se encuentran reglamentadas de la siguiente forma:

**Artículo 17** párrafo tercero de la Constitución, se prescribe que:

*El Congreso de la Unión expedirá las leyes que regulen las acciones colectivas. Tales leyes determinarán las materias de aplicación, los procedimientos judiciales y los mecanismos de reparación del daño. Los jueces federales conocerán de forma exclusiva sobre estos procedimientos y mecanismos.*

Lo que establece este precepto, es que se garantiza a todos los individuos la protección de sus derechos difusos, colectivos e individuales homogéneos, (a través de las acciones colectivas) y que será mediante la ley que expida por el Congreso de la Unión, que se concrete dicha protección. Con esta reforma se dio sustento constitucional a las acciones colectivas, pues incorpora por vez primera, la figura procesal de “acciones colectivas”. Dichos derechos por su carácter supra-individual quedaban fuera del ámbito de protección de los mecanismos tradicionales de carácter individual, y los cuales son necesarios para garantizar a los interesados el acceso a la justicia.

Se hace necesario para la comprensión del tema, precisar qué se entiende por acciones colectivas y por derechos difusos:

Armienta y Mariscal, conceptualizan a los derechos difusos dentro de los derechos humanos de Tercera Generación y señalan que estos son los derechos subjetivos o intereses legítimos que corresponden a un número indeterminado de sujetos, pertenecientes a diversos grupos sociales, que se encuentran distribuidos en amplios sectores, de tal manera que no resulta fácil el establecimiento de los instrumentos adecuados para la tutela de los propios intereses.

### **Acciones Colectivas.**

- Son instituciones que permiten la defensa, protección y representación jurídica colectiva de derechos e intereses colectivos dentro de una sociedad.
- El término “derechos colectivos”, comprende los llamados derechos difusos, esto es, los colectivos en sentido estricto y los individuales de incidencia colectiva. Los primeros dos mencionados son aquellos derechos e intereses supra individuales, de naturaleza indivisible, de los que es titular una colectividad indeterminada (derechos difusos) o determinada (derechos colectivos en sentido estricto) cuyos miembros se encuentran vinculados por circunstancias de hecho o de derecho. Por su parte los derechos o intereses individuales (homogéneos) de incidencia colectiva, son aquellos de carácter individual y divisible que, por circunstancias comunes de hecho o de derecho permiten su protección y defensa en forma colectiva. (Senado de la Republica LXI legislatura, Gaceta Parlamentaria)

El Congreso de la Unión, para dar cumplimiento a esta disposición realizó una reforma al Código Federal de Procedimientos Civiles, al cual se adicionó el libro quinto denominado “de las acciones colectivas”, y en su artículo 578 estableció que la defensa y protección de los derechos e intereses colectivos, sólo podrán promoverse en materia de relaciones de consumo de bienes o servicios, públicos o privados y medio ambiente, dejando sin protección todos los derechos difusos, colectivos e individuales homogéneos, que el sistema jurídico mexicano reconoce.

La limitación por parte de nuestra legislación para que sólo en tres rubros se pueda ejercer una acción colectiva (consumo de bienes, servicios financieros y medio ambiente) deja fuera de la protección a varios derechos, como son el derecho al desarrollo, derecho a la paz, derecho a la libre determinación de los pueblos, derecho al patrimonio cultural de la humanidad; pero lo fundamental es que se deja sin protección el derecho de acceder a la justicia.

A pesar de ello, el juzgador o Tribunal con base en las disposiciones preliminares del Código Federal Civil y la jurisprudencia de la Suprema Corte de la Nación, y en relación al Principio Internacional de la Tutela Jurisdiccional Efectiva; deberá de resolver toda controversia en materia de conflicto de derechos o ante la oscuridad de la ley, ya que es un derecho humano reconocido en la Constitución y que es obligación de la autoridad el garantizar el pleno goce de los derechos colectivos o difusos.

Con esta reforma, se crea el Amparo Colectivo, como figura de protección jurisdiccional, y como una herramienta para combatir actos de autoridad, leyes generales u omisiones que afecten a los derechos humanos. El goce de los derechos humanos, se encuentran garantizados en el Juicio de Amparo, que se encuentra previsto en los Artículos 103 y 107 de la Constitución Mexicana

**Artículo 103.** Los Tribunales de la Federación resolverán toda controversia que se suscite

- I. Por normas generales, actos u omisiones de la autoridad que violen los derechos humanos reconocidos y las garantías otorgadas para su protección por esta Constitución, así como por los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte. (...)

**El artículo 107**, menciona que: “el juicio de amparo se seguirá siempre a instancia de parte agraviada, teniendo tal carácter quien aduce ser titular de un derecho o de un interés legítimo individual o colectivo, siempre que alegue que el acto reclamado viola los derechos reconocidos por esta Constitución y con ello se afecte su esfera jurídica”.

## **B) Internacional**

### **Modalidades del sistema de protección de derechos humanos:**

Protección por Organismos Internacionales: Comisión de derechos humanos de la ONU, Comisión Interamericana de derechos humanos de la OEA, Corte Interamericana de derechos humanos de la OEA. Con la firma del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y su Protocolo Facultativo, el Estado Mexicano asumió el compromiso de garantizar dichos derechos, y en caso de incumplimiento, aceptó ser demandado ante tribunales internos primero, y de ser necesario, ante tribunales internacionales. De acuerdo a

Jorge Witker (2011), para que los DESC sean operativos, se requieren cuatro condiciones:

- 1) Las políticas (sistemas democráticos)
- 2) Las sociales (sociedades homogéneas que incluyan a las comunidades indígenas)
- 3) Condiciones económicas, que establezcan modelos de desarrollo económico que partiendo del crecimiento con equidad e inserciones creativas en escalas globales, permita la vigencia real de los DESC
- 4) 4.- }Las condiciones culturales que incorporen desde los sistemas educativos, elementos, la filosofía de los derechos humanos como verdades vitales.

Del análisis general del tema, de la obligación que tiene el Estado de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos, podemos destacar la importancia que reviste el diseño y la implementación de políticas públicas que en realidad vayan encaminadas a ese objetivo.

## **4.2. Marco Jurídico Nacional**

### **Ley de Planeación (federal)**

Esta Ley, contiene las bases de integración y funcionamiento del Sistema Nacional de Planeación, necesarios para que el Ejecutivo Federal coordine sus actividades de planeación con las entidades federativas, y de esta manera se promueva y garantice la participación democrática de los diversos grupos sociales en la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo, siendo este tema el de mayor interés para nuestro análisis, ya que posibilita la participación social, en la que se puede desarrollar la gobernanza.

**Artículo 1º.** Esta Ley tiene por objeto establecer:

- Las normas y principios básicos para llevar a cabo la Planeación Nacional del Desarrollo y define las actividades de la administración Pública Federal
- Establece las bases de integración y funcionamiento del Sistema Nacional de Planeación Democrática,
- Las bases para que el Ejecutivo Federal coordine sus actividades de planeación con las entidades federativas, conforme a la legislación aplicable;
- Las bases para promover y garantizar la participación democrática de los diversos grupos sociales así como de los pueblos y comunidades indígenas, a través de sus representantes y autoridades, en la elaboración del Plan y los programas a que se refiere esta Ley
- Las bases para que las acciones de los particulares contribuyan a alcanzar los objetivos y prioridades del plan y los programas.

**Artículo 2º.** Establece la Planeación como un medio eficaz para lograr el desarrollo integral y sustentable del país, y que será la base para lograr los objetivos políticos, sociales, culturales y económicos contenidos en la Constitución, y para ello, estará basada en los siguientes principios:

- I. El *fortalecimiento de la soberanía*, la independencia y autodeterminación nacionales, en lo político, lo económico y *lo cultural*;
- II. La preservación y el perfeccionamiento del régimen democrático, republicano, federal y representativo que la Constitución establece; y la consolidación de la democracia como sistema de vida, fundado en el constante mejoramiento económico, social y *cultural del pueblo*, impulsando su participación activa en la planeación y ejecución de las actividades del gobierno
- III. La igualdad de derechos entre mujeres y hombres, la atención de las necesidades básicas de la población y la mejoría, en todos los aspectos de la calidad de la vida, para lograr una sociedad más igualitaria, garantizando un ambiente adecuado para el desarrollo de la población; El respeto irrestricto de las garantías individuales, y de las libertades y *derechos sociales, políticos y culturales*;
- IV. El fortalecimiento del *pacto federal y del Municipio libre*, para lograr un desarrollo equilibrado del país, *promoviendo la descentralización de la vida nacional*
- V. El equilibrio de los factores de la producción, *que proteja y promueva el empleo*; en un marco de estabilidad económica y social;
- VI. La perspectiva de género, para garantizar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y *promover el adelanto de las mujeres* mediante el acceso equitativo a los bienes, recursos y beneficios del desarrollo, y
- VII. *La factibilidad cultural de las políticas públicas nacionales.*

**Artículo 3º.** Establece como objetivo de la Planeación Nacional de Desarrollo, la transformación de la realidad del país, conforme a lo establecido en la Constitución. Y para lograrla, establece un sistema de acciones y distribución de funciones al Ejecutivo Federal, en diferentes materias como son: en *materia de regulación y promoción* de la actividad económica, social, política, *cultural*, de *protección al ambiente y aprovechamiento racional de los recursos naturales* así como de *ordenamiento territorial* de los asentamientos humanos y desarrollo urbano.

En esta planeación se fijarán objetivos, metas, estrategias y prioridades, así como criterios basados en *estudios de factibilidad cultural*; se asignarán recursos, responsabilidades y tiempos de ejecución, se coordinarán acciones y se evaluarán resultados.

**Artículo 6º.** En el mes de marzo de cada año, el Ejecutivo remitirá a la Comisión Permanente del Congreso de la Unión el informe de las acciones y resultados de

la ejecución del plan y los programas, incluyendo un apartado específico con todo lo concerniente al cumplimiento de las disposiciones del **artículo 2º**. Constitucional en materia de derechos y cultura indígena. (...)

**Artículo 9º.** Las dependencias de la administración pública centralizada deberán planear y conducir sus actividades con perspectiva de género y con sujeción a los objetivos y prioridades de la planeación nacional de desarrollo, a fin de cumplir con la obligación del Estado de garantizar que éste sea equitativo, integral y sustentable.

**Artículo 12º.** Los aspectos de la Planeación Nacional del Desarrollo que correspondan a las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal se llevarán a cabo, mediante el Sistema Nacional de Planeación Democrática, el cual será coordinado por la Secretaría de Hacienda.

**Artículo 16º.** A las dependencias de la administración pública federal les corresponde:

- Intervenir respecto de las materias que les competan, en la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo, observando siempre las variables ambientales, económicas, sociales y culturales que incidan en el desarrollo de sus facultades (...)
- Elaborar programas sectoriales, tomando en cuenta las propuestas que presenten las entidades del sector y los gobiernos de los estados, así como las opiniones de los grupos sociales y de los pueblos y comunidades indígenas intere
- Verificar periódicamente la relación que guarden los programas y presupuestos de las entidades paraestatales del sector que coordinen, así como los resultados de su ejecución, con los objetivos y prioridades de los programas sectoriales, a fin de adoptar las medidas necesarias para corregir las desviaciones detectadas y reformar, en su caso, los programas respectivos.

De la participación social en la planeación del desarrollo se considera:

**Artículo 20º.** En el ámbito del **Sistema Nacional de Planeación Democrática** tendrá lugar la ***participación y consulta de los diversos grupos sociales***, con el propósito de que ***la población exprese sus opiniones para la elaboración, actualización y ejecución del Plan y los programas*** a que se refiere esta Ley.

- Las organizaciones representativas de los obreros, campesinos, *pueblos y grupos populares*; de las instituciones académicas, profesionales y de investigación de los organismos empresariales; y de otras agrupaciones sociales, *participarán como órganos de consulta permanente* en los aspectos de la planeación democrática relacionados con su actividad a través de foros de consulta popular que al efecto se convocarán (...)

- *Las comunidades indígenas deberán ser consultadas y podrán participar en la definición de los programas federales que afecten directamente el desarrollo de sus pueblos y comunidades.*
- Para tal efecto, y conforme a la legislación aplicable, en el Sistema deberán preverse la organización y funcionamiento, las formalidades, periodicidad y términos a que se sujetarán la participación y consulta para la planeación nacional del desarrollo.

**Artículo 20º Bis.** En los asuntos relacionados con *el ámbito indígena*, el Ejecutivo Federal consultará, en ***forma previa, a las comunidades indígenas, para que éstas emitan la opinión*** correspondiente

**Artículo 21º.** El Plan Nacional de Desarrollo deberá elaborarse, aprobarse y publicarse dentro de un plazo de seis meses contados a partir de la fecha en que toma posesión el Presidente de la República, y su vigencia no excederá del período constitucional que le corresponda, aunque podrá contener consideraciones y proyecciones de más largo plazo.

El Plan Nacional de Desarrollo, deberá publicarse dentro de los seis meses siguientes a la toma de Posesión del Presidente de la República y su vigencia no excederá del período constitucional.

Contenido:

- Los objetivos nacionales, estrategia y prioridades del desarrollo integral y sustentable del país y contendrá previsiones sobre los recursos para lograrlo
- Determinará los instrumentos y responsables de su ejecución,
- Establecerá los lineamientos de política de carácter global, sectorial y regional;
- Sus previsiones se referirán al conjunto de la actividad económica, social y cultural, tomando siempre en cuenta las variables ambientales que se relacionen a éstas
- Regirá el contenido de los programas que se generen en el sistema nacional de planeación democrática.

**Artículo 32º.** Una vez aprobados el Plan y los programas, serán obligatorios para las dependencias de la Administración Pública Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias.

Mediante el ejercicio de las atribuciones que le confiere la ley, el Ejecutivo Federal inducirá las acciones de los particulares y, en general, del conjunto de la población, a fin de propiciar la consecución de los objetivos y prioridades del Plan y los programas.



**Artículo 33º.** El Ejecutivo Federal podrá convenir con los gobiernos de las entidades federativas, satisfaciendo las formalidades que en cada caso procedan, la coordinación que se requiera a efecto de que dichos gobiernos participen en la planeación nacional del desarrollo; coadyuven, en el ámbito de sus respectivas jurisdicciones, a la consecución de los objetivos de la planeación nacional, y para que las acciones a realizarse por la Federación y los Estados se planeen de manera conjunta. En todos los casos se deberá considerar la participación que corresponda a los municipios.

**Artículo 37º.** El Ejecutivo Federal, por sí o a través de sus dependencias, y las entidades paraestatales, podrá concertar la realización de las acciones previstas en el Plan y los programas, con las representaciones de los grupos sociales o con los particulares interesados.

### **Ley Federal de Fomento a las actividades realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil**

**Artículo 1.** La presente ley es de orden público e interés social y tiene por objeto:

- Fomentar las actividades que realizan las organizaciones de la sociedad civil señaladas en el artículo 5 de esta ley;
- Establecer las facultades de las autoridades que la aplicarán y los órganos que coadyuvarán en ello;
- Determinar las bases sobre las cuales la Administración Pública Federal fomentará las actividades a que se refiere la fracción I de este artículo;
- Establecer los derechos y las obligaciones de las organizaciones de la sociedad civil que cumplan con los requisitos que esta ley establece para ser objeto de fomento de sus actividades, y
- Favorecer la coordinación entre las dependencias y entidades del gobierno federal y las organizaciones de la sociedad civil beneficiarias, en lo relativo a las actividades que señala el artículo 5

**Artículo 5º.** Las actividades de las organizaciones de la sociedad civil, objeto de fomento son las siguientes:

- Asistencia social, conforme a lo establecido en la Ley Sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social y en la Ley General de Salud;
- Apoyo a la alimentación popular;
- Cívicas, enfocadas a promover la participación ciudadana en asuntos de interés público;
- Asistencia jurídica;
- Apoyo para el desarrollo de los pueblos y comunidades indígenas;
- Promoción de la equidad de género;
- Aportación de servicios para la atención a grupos sociales con discapacidad
- Cooperación para el desarrollo comunitario;

- Apoyo en la defensa y promoción de los derechos humanos;
- Promoción del deporte;
- Promoción y aportación de servicios para la atención de la salud y cuestiones sanitarias;
- Apoyo en el aprovechamiento de los recursos naturales, la protección del ambiente, la flora y la fauna, la preservación y restauración del equilibrio ecológico, así como la promoción del desarrollo sustentable a nivel regional y comunitario, de las zonas urbanas y rurales;
- Promoción y fomento educativo, cultural, artístico, científico y tecnológico;
- Fomento de acciones para mejorar la economía popular;
- Participación en acciones de protección civil;
- Prestación de servicios de apoyo a la creación y fortalecimiento de organizaciones que realicen actividades objeto de fomento por esta ley;  
Fracción reformada
- Promoción y defensa de los derechos de los consumidores, y Fracción adicionada
- Las que determinen otras leyes.

**Artículo 6.** Derechos de las Organizaciones de la Sociedad Civil:

- Inscribirse en el Registro;
- Participar, conforme a la Ley de Planeación y demás disposiciones jurídicas aplicables, como instancias de participación y consulta;
- Integrarse a los órganos de participación y consulta instaurados por la Administración Pública Federal, en las áreas vinculadas con las actividades a que se refiere el artículo 5 de esta ley, y que establezcan o deban operar las dependencias o entidades;
- Participar en los mecanismos de contraloría social que establezcan u operen dependencia y entidades, de conformidad con la normatividad jurídica y administrativa aplicable;
- Acceder a los apoyos y estímulos públicos que para fomento de las actividades previstas en el artículo 5 de esta ley, establezcan las disposiciones jurídicas y administrativas aplicables;
- Gozar de los incentivos fiscales y demás apoyos económicos y administrativos, que establezcan las disposiciones jurídicas en la materia;
- Recibir donativos y aportaciones, en términos de las disposiciones fiscales y demás ordenamientos aplicables;
- Coadyuvar con las autoridades competentes, en los términos de los convenios que al efecto se celebren, en la prestación de servicios públicos relacionados con las actividades previstas en el artículo 5 de esta ley;
- Acceder a los beneficios para las organizaciones que se deriven de los convenios o tratados internacionales y que estén relacionados con las

actividades y finalidades previstas en esta ley, en los términos de dichos instrumentos;

- Recibir asesoría, capacitación y colaboración por parte de dependencias y entidades para el mejor cumplimiento de su objeto y actividades, en el marco de los programas que al efecto formulen dichas dependencias y entidades;
- Participar, en los términos que establezcan las disposiciones jurídicas aplicables, en la planeación, ejecución y seguimiento de las políticas, programas, proyectos y procesos que realicen las dependencias y entidades, en relación con las actividades a que se refiere el artículo 5 de esta ley, y
- Ser respetadas en la toma de las decisiones relacionadas con sus asuntos internos

**Artículo 10º.** El Ejecutivo Federal constituirá la Comisión de Fomento de las Actividades de las Organizaciones de la Sociedad Civil para facilitar la coordinación en el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones y medidas para el fomento de las actividades establecidas en el artículo 5 de esta ley. La Comisión se conformará por un representante, con rango de subsecretario.

#### **4.3. Marco Jurídico Estatal**

##### **Ley de Planeación del Estado de Chihuahua**

**Artículo 2º.** Establece la planeación como un medio para el eficaz desempeño de la responsabilidad del Gobierno del Estado y de los Gobiernos Municipales, sobre el *desarrollo integral de la entidad, de acuerdo a los principios, fines y objetivos políticos, sociales, culturales y económicos* contenidos en la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Chihuahua.

**Artículo 3º.** Se entiende por *planeación del desarrollo*: la ordenación racional y sistemática de las acciones de las diversas instancias de gobierno con la participación de los sectores social y privado, con la finalidad de *transformar la realidad socioeconómica de la entidad, y elevar la calidad de vida* de su población.

Mediante la planeación se fijarán objetivos, metas, estrategias y prioridades; se asignarán recursos, responsabilidades, tiempos de ejecución y se evaluarán resultados

**Artículo 4º.** Al Titular del Poder Ejecutivo del Estado, le corresponde conducir la planeación estatal del desarrollo con la participación democrática de los sectores social y privado, mediante los mecanismos que establece la ley.

**Artículo 6º.** Los elementos integrantes del Sistema Estatal de Planeación Democrática serán:

- i. Un proceso de planeación democrática: que permita, a través de la formulación de planes y programas, articular las demandas sociales y traducirlas en decisiones y acciones de gobierno; así como la participación de los sectores social y privado en la formulación, instrumentación, control y evaluación de los mismos.
- ii. Una estructura institucional: constituida por el *Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Chihuahua*, en el cual participarán las dependencias federales, estatales y municipales en la formulación, instrumentación, control y evaluación de los planes y programas, así como por los **foros de consulta popular**, en las diferentes etapas del proceso de planeación.
- iii. Una infraestructura de apoyo: conformada por las instituciones sociales y privadas que, de acuerdo a los requerimientos del desarrollo económico y social del Estado y a su ámbito de acción, integren sus esfuerzos mediante su participación concertada o inducida dentro del Sistema.

**Artículo 8º.** Para la operación del *Sistema Estatal de Planeación Democrática*, las funciones de Planeación se distribuyen de la siguiente manera:

#### **IA Nivel Municipal:**

##### **a) A los Ayuntamientos del Estado, compete:**

- i. Aprobar y publicar el Plan Municipal de Desarrollo.
- ii. Participar en los Comités Regionales del Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado, por conducto del Presidente Municipal y demás autoridades requeridas.
- iii. Elaborar los Programas Operativos Anuales, para la ejecución de los programas municipales.
- iv. Convenir con el Ejecutivo del Estado su participación en el proceso de planeación del desarrollo

##### **b) A la Administración Pública Municipal, le compete:**

- i. Formular el Plan Municipal de Desarrollo, por conducto de los Comités Regionales del Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado.
- ii. Asegurar la congruencia de sus programas con los Planes Municipal, Estatal y Nacional de Desarrollo.
- iii. Participar en la elaboración de los programas que les corresponden, presentando las propuestas que procedan en relación a sus funciones y objetivos.
- iv. Verificar periódicamente la relación que guarden sus actividades, así como los resultados de su ejecución con los objetivos y prioridades de su programa.

**Artículo 9º.** En el ámbito del Sistema Estatal de Planeación Democrática, tendrá lugar *la participación y consulta de los diversos grupos sociales*, con el propósito de que la población exprese *sus opiniones* para la elaboración, actualización, ejecución, control y evaluación del Plan Estatal de Desarrollo y de los Planes Municipales de Desarrollo (...)

- Asimismo, tendrá lugar *la participación de los pueblos y comunidades indígenas*, a fin de que ejerzan su derecho al *consentimiento libre, previo e informado*.

**Artículo 10º.** (...) En cuanto a la participación de *los pueblos y comunidades indígenas*, se considerará *el ejercicio al consentimiento libre, previo e informado, con respeto a sus tiempos y de conformidad con lo que establece la Ley de Derechos de los Pueblos Indígenas del Estado de Chihuahua*

**Artículo 11º.** El Plan Estatal de Desarrollo deberá elaborarse, aprobarse y publicarse dentro de un plazo de seis meses, contado a partir de la fecha en que tome posesión el Gobernador del Estado, y su vigencia no excederá del período constitucional que le corresponda, aun cuando podrá contener consideraciones y proyecciones de largo plazo. El Plan deberá publicarse dentro de un plazo de seis meses siguientes a la toma de posesión del Gobernador del Estado, y deberá contener:

- Los objetivos estatales, estrategias y prioridades de desarrollo integral del Estado;
- Determinará los lineamientos de política de carácter global, sectorial y regional, sus previsiones se referirán, al conjunto de las actividades económicas y sociales;
- Contendrá previsiones, sobre los recursos que serán asignados para el cumplimiento de sus fines, a través del programa operativo anualizado y registrará el contenido de los programas

**Artículo 13º.** Los programas sectoriales, se sujetarán a las previsiones contenidas en el Plan y especificarán los objetivos, prioridades y políticas que regirán el desempeño de las actividades del sector administrativo de que se trate. Contendrán asimismo, estimaciones de recursos y determinaciones sobre instrumentos y, responsables de su ejecución.

**Artículo 14º.** *Los programas regionales, se referirán a las regiones que se consideren prioritarias o estratégicas*, en función de los objetivos fijados en el Plan y cuya extensión territorial represente el ámbito jurisdiccional de dos o más Municipios.

Finalmente en Chihuahua el 4 de Noviembre del 2017, el Lic. Javier Corral Jurado, Gobernador del Estado de Chihuahua presentó una iniciativa de **Ley de Participación Ciudadana**

## 5. Análisis de actores

Para el campo de acción de Gobernanza, se identificaron un total de 51 actores. 39 son de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) que promueven, desarrollan y fortalecen procesos de gobernanza en la Sierra Tarahumara, 6 son de orden interinstitucional, es decir, que participan dentro de otras organizaciones que toman acuerdos para el desarrollo de las Sierra. 3 son instituciones del gobierno federal y 3 del gobierno del estado, donde desarrollan estrategias de participación social en poblaciones de la Tarahumara para distintas acciones de CS.

La mayoría de los actores identificados, son caracterizados como primarios (32), 12 como secundarios y uno terciario. Esto, indica interés de los actores por desarrollar el campo de acción de gobernanza vinculados a los ámbitos de la CS, CB y SE.

De los 44 actores relevantes, 34 de ellos son los que tienen una actividad directa en el territorio. Esto significa que el desarrollo, fortalecimiento y promoción de la gobernanza en los ámbitos de CD, CE y CS puede realizarse en el nivel local primordialmente, y con organización de la Sociedad Civil.

### Las gobernanzas en la Sierra Tarahumara

Inicialmente, expusimos la definición de gobernanza que es utilizada por la academia, misma que supone que “la interacción entre instituciones, procesos y tradiciones de cómo se ejerce el poder, cómo se toman las decisiones sobre cuestiones de interés público y a menudo privado, y cómo es que los grupos interesados se hacen escuchar” (Stoll-Kleeman, op.cit.). Pero se asume que es también la interacción entre distintos actores, incluida la población local, lo cual determina la forma y las modalidades concretas para tomar decisiones y ejercer el poder a la escala local. Así, se entiende que las formas colectivas en que se toman las decisiones y los arreglos particulares de denegación de interés entran en el análisis de los procesos de gobernanza. (Rosales y Brenner, op.cit.)

De esta forma, el mapa de actores muestra una serie de procesos de gobernanza que, si bien forman parte del análisis ambiental, la gobernanza que se desarrolla no necesariamente tiene que ver con las temáticas de BD, SE y CS, sino con lo específico de la gobernanza enunciada. Esto implica, que los criterios de BD, SE y CS no están aislados de las políticas públicas gestados por instituciones gubernamentales y de las acciones de los OSC, se articulan con otros procesos que no están concatenados al ámbito ambiental en la Sierra Tarahumara.

Por lo anterior, se han identificado cinco grupos de actores que se desarrollan procesos de gobernanza. En algunos casos, tienen dimensiones singulares y, en otros, logran ciertos procesos de gobernanza con grandes rasgos de gobernabilidad, a saber:

**Gobernanza en Educación.** Se han identificado tres actores que en el ámbito educativo desarrollan prácticas de gobernanza en sus procesos operativos, de gestión escolar y en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin ser los únicos, sus experiencias de toma de decisiones comunitarias, presentan rasgos de

articulación de gobernanza indígena, en el diseño curricular bajo necesidades comunitarias, fundado en epistemologías locales-regionales.

1. Secundaria Intercultural de Basíhuare "Cruz Rarámuri", propuesta surgida de comunidades cercanas como Wa'éachi, Rejogochi, Sikachiki, Choguita del Mpio Guachochi, en el que se integran diferentes prácticas de gobernanza indígena como se hace en los juicios rarámuri. Las problemáticas de los jóvenes rarámuri se resuelven mediante la experiencia de los juicios tradicionales donde un consejo estudiantil, del profesorado y la comunidad, atienden las faltas a la disciplina. También se desarrolla como estrategia etnopsicopedagógica el busurema", el cual es la práctica reflexiva de la vida cotidiana en comunidad y bajo una ética de responsabilidad frente a su entorno ambiental y social. De igual forma, se incluyen saberes y conocimientos tradicionales de orden biocultural en la curricula oficial, utilizando la lengua indígena el inglés y el castellano. A esta experiencia se suma el interés de actores, individuos de origen mestizo, que a través de los años han generado una gran experiencia de la cultura y lengua indígena y que provienen de una tradición misionera jesuita. Es el caso de Francisco Cardenal que fungía como director de la secundaria, sumando a otros docentes indígenas y mestizos comisionados por los SEECH. Esta dinámica de gobernanza, donde se articulan el interés de la comunidad, de particulares, con respeto, convierte esta experiencia en un ejemplo de educación intercultural indígena con gobernanza tradicional, apropiada y adaptada a la educación formal. Así, encontramos que este espacio escolar es primario, multiterritorial, con actores, individuos, que poseen capacidad de agencia y gestión. Lo que permite crear una red de cercanía y de cohesión hacia adentro de la institución escolar, pero de prominencia y rango en relación con las instancias oficiales de la educación formal. Así las tensiones espaciales son de desterritorialización de experiencias de gobernanza educativa, por la dinámica administrativa y burocrática que impone la educación oficial a la educación secundaria.
2. Construcción de Mundos Alternativos Ronco Robles Comunarr Siné, surge desde diversos intereses y actores. El primero, ofrecer una educación superior que posibilite a) Respeto a la diversidad y a la interculturalidad, b) Relaciones basadas en la afinidad y horizontalidad, c) Continuo desafío a las mentalidades y prácticas dominantes, d) Las respuestas se construyen en la práctica. Y segundo, responde a proyectos y aspiraciones derivadas de actores surgidos de la Comunidad Jesuita como es el caso del sacerdote Javier Ávila, la institución jesuita del ITESO (Oscar Hernández), Servicios Integrales Emurí, A.C.(SINÉ) (Javier Loredó y Antonio Alvarado), la Universidad Iberoamericana que en conjunto se impulsa la Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento (Antonio Ray), un programa que forma parte de la oferta educativa de la institución y que se imparte de forma virtual. De este posgrado surge el proyecto Comunnarr bajo la dirección de Víctor Manuel Ojeda Chávez (Ojeda, 2016) en el que se hace la Propuesta de Integración Cultura Rarámuri y Escuela (PRICE). Los Picres, delinean la planeación con objetivo general, actividades de desarrollo, trabajo de campo, refuerzo del conocimiento donde

los maestros harán observaciones y evaluarán. Se consigue así la interacción entre alumnos y profesores con el apoyo del libro de texto y los ejercicios estarán acordes a las circunstancias que rodean a la comunidad. Esto se realiza en Creel, con alumnados de distintas regiones. Por estar en el marco de la educación superior y de carácter privado, este actor tiene mayor libertad de desarrollo de sus programas. El lazo establecido con otros actores externos, que tienen un juego fundamental en el territorio de la tarahumara (comunidad jesuita), hace de este proyecto un actor clave primario, donde su red como institución académica y de relación con actores de alta capacidad de agencia, permite gestar procesos de reterritorialización singular por el proceso de gobernanza impulsado por el modelo educativo y su red establecida con la comunidad jesuita presente en toda la Sierra Tarahumara. Así en términos de Red en cercanía (capacidad del actor para alcanzar a todos los nodos de la red) y de intermediación, es decir por su concatenación con la comunidad jesuita, tiene la potencia de consolidar y comunicar nodos y puentes entre ellos, construyendo redes bajo principios de rango e intermediación, una estructura de malla.

3. Escuela de Choreachi. Esta experiencia se desarrolló con el apoyo de Alianza Sierra Madre, con las perspectivas de gestar un modelo educativo donde se considerara la (i) etnopedagogía de las mujeres rarámuri del lugar. Es decir, las madres de distintos grupos de edad señalaron los momentos, edades, más adecuadas para enseñanza y logro del dominio de la lengua materna, el momento de enseñar la lectura y escritura en castellano y en rarámuri y de la enseñanza de la matemática rarámuri y occidental. (ii) la etnomatemática, (iii) uso y manejo de la lengua materna en todos los contenidos, (iv) en el desarrollo del aprendizaje y de la enseñanza, participa toda la comunidad, con saberes y conocimientos bioculturales de la localidad y de la región. Por sus características, se ha señalado como actores primarios, en el marco de la gobernanza, ya que no sólo han entablado acciones de conservación de los ecosistemas en el que habitan, sino han tomado decisiones sobre la forma y contenidos de la educación de sus hijos. Los actores desarrollan la gobernanza educativa íntimamente vinculada con la comunidad indígena, por lo que su nivel es primario. La red muestra cohesión y de rango, por las relaciones establecidas con distintas OSC.
4. Gobernanza Institucional Estatal (PIAI). Se identifica al Programa Interinstitucional de Apoyo al Indígena (PIAI) como una experiencia de gobernanza interinstitucional gestada en 1997, en el que se realizan diversas actividades, proyectos o programas donde 15 instituciones de los tres órdenes de gobierno, el sector privado y organismos no gubernamentales, desarrollan, comparten propuestas de atención a los pueblos originarios. Su desarrollo tiene diversos momentos de baja participación institucional, no obstante, se ha mantenido y logrado atender tres mesas de trabajo y un observatorio: a) Justicia y Derechos Indígenas, b) Educación, c) Derecho Ambiental y d) el Observatorio de Derechos Indígenas. Su financiamiento proviene de la FECHAC y de la Fundación Christensen. Por la capacidad de gestión y



mantenimiento en el tiempo y la cercanía establecida con los tres órdenes de gobierno, el poder judicial y legislativo es considerado como una potencia en red en funcionalidad de equivalencia, no obstante los actores que lo componen responden a la funcionalidad de prominencia, lo que ocasiona debilitamiento en la convocatoria y en la participación activa en las acciones y proyectos interinstitucionales del PIAI, por ello su nivel de acción de los actores es en el momento, terciario. Lo cual puede variar de acuerdo a la coyuntura y capacidad de agencia que posee la coordinación del PIAI y del resto de las instituciones que lidera el ámbito federal y estatal de atención a los pueblos indígenas. La organización del PIAI está conformada por:

- I. Una Mesa General del Programa conocida como el Pleno del Programa
- II. Un Comité Coordinador del Programa (COPIAI)
- III. Una persona coordinadora del PIAI
- IV. Y diversas mesas temáticas, donde se abordan en específico los programas, proyectos y acciones, así como la problemática referente a la atención de los derechos de los pueblos indígenas.

Actualmente, se cuentan con cuatro mesas temáticas, basadas en un enfoque centrado en derechos, con el fin de englobar el mayor número de problemáticas y asuntos posibles:

- I. Justicia y Derechos Indígenas, tiene el objetivo de trabajar en: incidencia legislativa y defensa de los derechos indígenas.
- II. Educación, centrada en las acciones a favor de la educación intercultural.
- III. Derechos Ambientales, antes mesa de recursos naturales, tiene como objetivos la temática forestal, ambiental y la sustentabilidad.
- IV. Observatorio de Derechos Indígenas. Esta mesa tiene como tarea el coordinar los trabajos para crear un observatorio ciudadano a fin de monitorear sistemáticamente a partir de la documentación de casos y la generación de indicadores en torno al cumplimiento de los derechos indígenas.

Por otra parte, el Comité Coordinador del Programa o COPIAI es la encargada de:

- Coordinar los trabajos del PIAI para asegurar el logro de objetivos.
- Dar seguimiento y evaluación del cumplimiento de la planeación.
- Dar seguimiento, retroalimentar y evaluar al staff del PIAI.
- Proveer de recursos para la operación del PIAI.
- Garantizar la transparencia y rendición de cuentas en el uso de los recursos del PIAI.
- Informar al PIAI logros, avances y cuestiones relevantes para la toma de decisiones.
- Lograr la vinculación con organizaciones afines.

- El Comité Coordinador cambia cada 3 años, y se integra por representantes de tres instituciones elegidas de la Mesa General, así como un representante de cada mesa temática, a fin de mantener un mejor enlace entre los trabajos de las diversas estructuras del PIAI.
5. Gestión de Gobernanza para el Desarrollo: se entiende como los procesos que impulsan diferentes organismos no gubernamentales que por sus objetivos comunitarios, establecen diversas estrategias de fortalecimiento de gobernanza. Su influencia se ubica a nivel local. Muchos de los procesos que gestan tiene continuidad y otros carecen de impacto en los procesos de gobernanza. Pero por su condición externa, la facilitación y gestión de recursos para proyectos, resultan necesario el fortalecimiento de los procesos de gobernanza. En este sentido, las OSC, dependiendo de la madurez de gestión, de planeación, de procuración de fondos y de proyectos de largo plazo, debilitan o potencian los procesos de fortalecimiento de gobernanza. En este sentido, a partir del 2000, se gestan diversas organizaciones gubernamentales que, surgidas de nuevos profesionistas formados en las distintas posibilidades de gestión para la sustentabilidad, posibilitaron el desarrollo de proyectos con carácter sustentable para los aspectos de los SE y CS. Así, su campo de intervención para el desarrollo varía de acuerdo a los objetivos que persiguen, pero la mayoría respetan y aseguran la participación, reconociendo la gobernanza tradicional indígena, los entornos ambientales, y fortaleciendo y creando nuevos liderazgo indígenas, lo que potencia el desarrollo de nuevos actores. De esta forma, las OSC, son un actor clave primario, que gestan otros de índole secundario o primario, convirtiéndose en actores locales con capacidad de agencia local para negociaciones específicas. Territorialmente la presencia de OSC e instituciones que dan un lugar al desarrollo desde principios de gobernanza, se despliegan en el territorio de manera local, donde ya existe previamente trabajo institucional o bien, en poblaciones donde se gestan procesos políticos de relevancia mediática, a la cual le interesa las fuentes de financiamiento. Así se establece un proceso multiterritorial, complejo y muy cambiante con características de intermediación hacia una tendencia en red de funcionalidad, equivalencia e intermediario.
  6. Gobernanza en el Desarrollo Turístico. Se identifican dos experiencias de gestión y desarrollo turístico desde los pueblos originarios, sin ser las únicas que han mostrado diversos procesos de gobernanza. En ambas, se establecen redes de alianza y de apoyo de gestión con OSC, ya que se intervienen en un primer momento y posteriormente se alejan del proceso. Los casos son dos: San Ignacio de Arareko, Mpio. Bocoyna y Cusárare, Mpio. de Guachochi. En ambas se desarrollaron: a) Administración, y gestión turística ejidal, b) Distribución de ganancias de manera comunitaria, c) Distribución de actividades de manera equitativa y desde la perspectiva de género. Éstas presentan cambios constantes, momentos de debilidades y fortalezas. La capacidad de agencia que poseen varía, por lo que sus acciones repercuten en su nivel de acción secundaria. Las redes desde el interior muestran cohesión y rango.

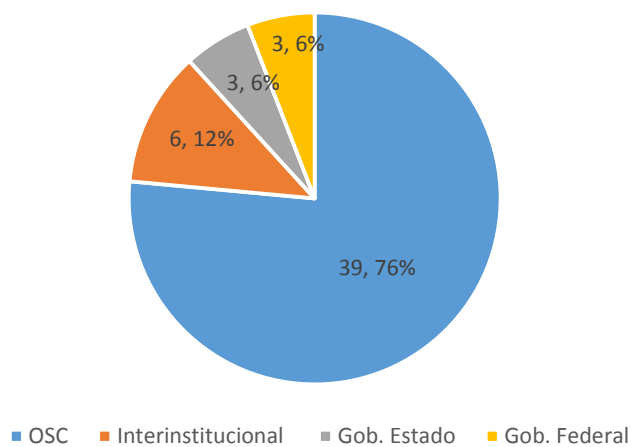
7. Gobernanza Indígena Rarámuri, O'oba, Wuarijó, 'Odami. La cual se desarrolla fuera de las formas tradicionales occidentales de tomar decisiones y del ejercicio del poder. Las prácticas de gobernanza indígena, se pueden observar de manera colectiva, desarrolladas desde hace más de doce mil años. Se pueden identificar, en las prácticas productivas agroecológicas, pecuarias y agroforestales, en el desarrollo de los derechos consuetudinarios, desarrollo de prácticas y acuerdos territoriales, y en toma la de decisiones por consenso. Esta Gobernanza, se gesta en cada localidad, rancho o pueblo indígena de los pueblos rarámuri, o'oba, wuarijó, odami, rarámuri, mostrando redes entre los ranchos y pueblos en función de cohesión y de rango. Los actores son diversos en cada localidad, pueblo o ranchería, ya que por función, los actores centrales, aislados, con intermediación, con motricidad o por escala tienen influencia comunitaria, municipal y regional.

De esta manera, la gobernanza indígena presenta, para la BD, SE y CS, una representación primaria. No obstante, cada uno de los pueblos y rancherías tienen heterogeneidades. No existe una homogeneidad por escala, región o municipio. Cada uno desarrolla una gobernanza propia, una manifestación territorial diferenciada. Así, bajo esta diversidad, la -gobernanza tradicional indígena responde en forma distinta a los programas y acciones que tienda a fortalecer BD, SE y CS. La singularidad de los actores y sus territorialización hace que las políticas públicas y las instancias con agencia al nivel local resulten dilatadas y de gran dispersión territorial y de alta variabilidad en el impacto de los programas.

8. Red de defensa de territorios indígenas de la Sierra Tarahumara- Asmac-Contec-Tierra Nativa. La experiencia de las OSC en pueblos indígenas de la Sierra Tarahumara, genera la posibilidad de establecer alianzas que permiten potenciar su trabajo en las poblaciones indígenas y entre ellos. Esto conduce a experiencias en gobernanza. En el 2012, se concretó la planeación estratégica de esta Red de Organizaciones, conformada por las organizaciones civiles Alianza Sierra Madre, Consultoría Técnica Comunitaria y Tierra Nativa; después de que en 2011, se llevara a cabo una consulta para la creación de un Fideicomiso con el fin de captar, administrar y distribuir recursos económicos entre las asociaciones civiles comprometidas en la defensa del territorio con una visión de defensa integral y del litigio estratégico. Productos de esta consulta fueron: 1. Un convenio de colaboración, 2. Las reglas de operación del Fideicomiso, 3. La integración de un comité técnico formado por personas ajenas a las asociaciones, quienes aprueban, evalúan y dan seguimiento a los proyectos que se presenten al Fideicomiso.

En suma, son 51 actores identificados en este campo de acción de gobernanza. Se puede identificar el dominio de las OSC y, en menor medida, de las instituciones en trabajo interinstitucional y, con similar presencia, el gobierno federal y estatal (ver gráfica 1).

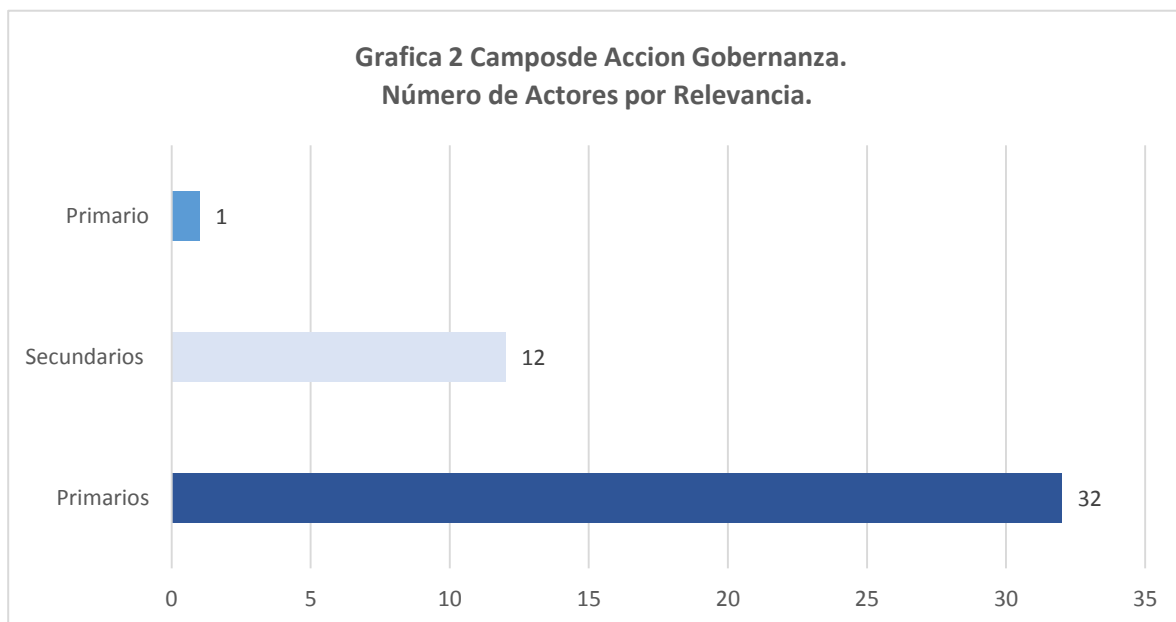
**Grafica 1. Campo de Acción Distribucion porcentual de los actores por categoría del gráfico**



Fuente: Elaboración propia

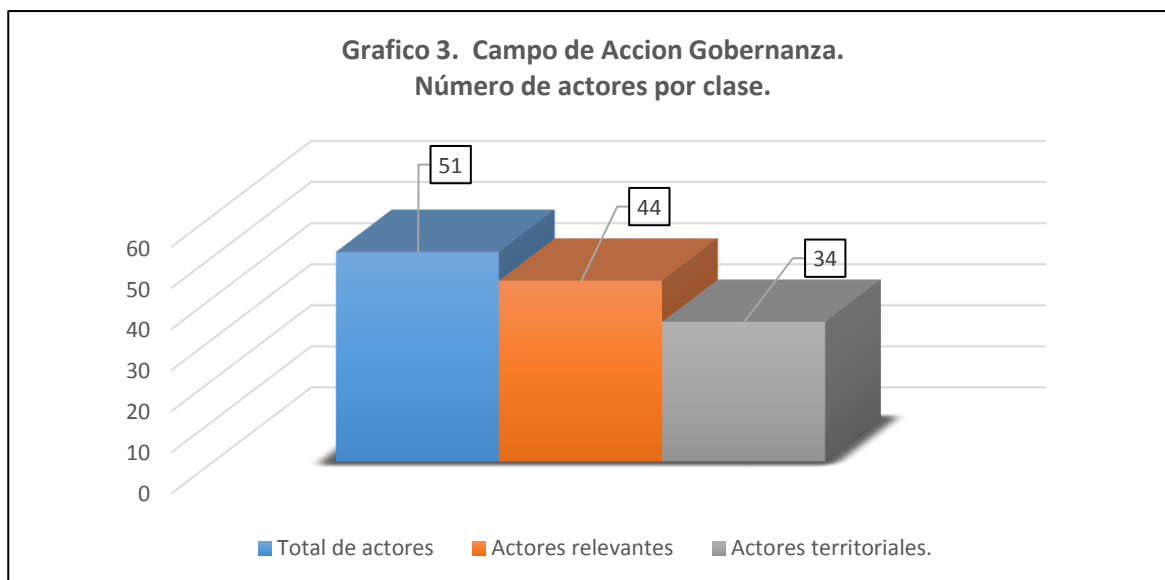
Por otra parte, es importante visualizar que existen 32 actores identificados como primarios, los cuales coinciden al momento de seleccionarlos con el grupo de actores de las OSC primarios. Son 12 actores secundarios, quienes reflejan acciones de gobernanza en los diversos ámbitos aquí identificados, y solo uno primario que responde al sector federal y vinculado al patrimonio cultural como es el INAH. Ver grafica 2.

**Grafica 2 Campos de Acción Gobernanza. Número de Actores por Relevancia.**

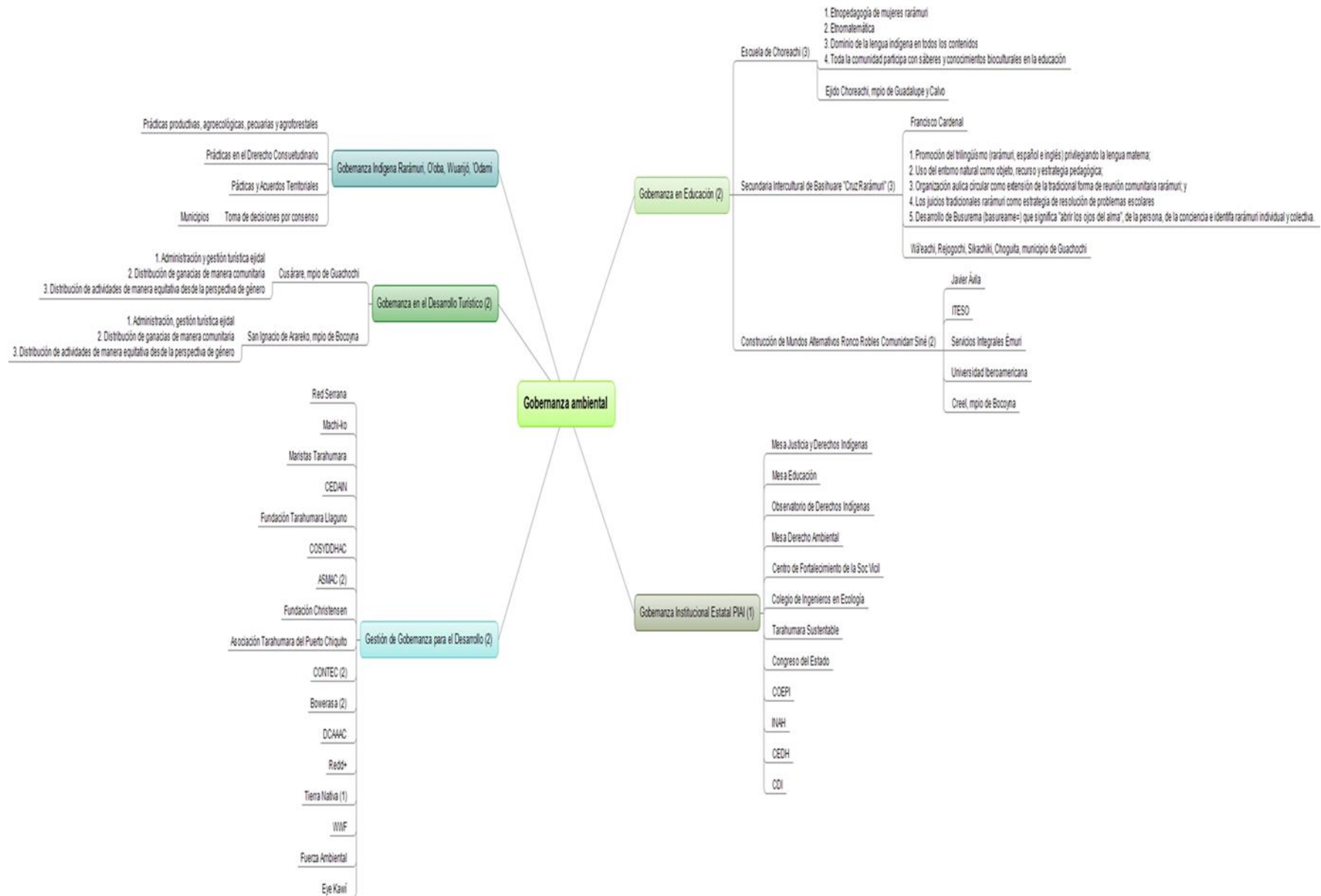


Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, en cuanto a las acciones de los actores en el territorio, son dominantes las OSC en el marco del desarrollo de procesos de gobernanza. Son 51 actores, de ellos 44 son relevantes, lo que implica que sus acciones son de importancia local y regional. De éstos, especialmente son 34 los actores que poseen una advertida presencia en la Sierra tarahumara, potenciando, fortaleciendo y apoyándose en la gobernanza. Esto hace que las acciones de las OSC –quienes ocupan este espacio– sean aquellos actores que deban ser fortalecidos en múltiples acciones del desarrollo bajo su experiencia y su gestión.



Fuente: Elaboración propia



## 5. Políticas públicas orientadas a la Gobernanza

Las prácticas de gobernanza ambiental, están dominadas por dos grandes actores: los pueblos originarios y las OSC. Los actores institucionales, tienen un juego de posible gobernanza en el marco interinstitucional, pero dominando por la gobernabilidad. Así las OSC están en el papel de facilitación y de intermediario entre la gobernabilidad y la gobernanza. Dicha posición puede cambiar. Por ello la gobernanza es una práctica y trabajo que debe estar puesta en el debate del desarrollo. Se debe poner en valor la gobernanza, no como campo de acción de lo medioambiental, si no como campo de acción de los nuevos modelos de desarrollo de la Sierra Tarahumara.

Con la gobernanza así expuesta, se valora que han realizado los pueblos originarios por los SE y la CS de la Sierra Tarahumara, desde hace más de 800 años. Sus prácticas de gobernanza están vinculadas directamente a la SE y la CB. Al tiempo, son prácticas que evidencian que sus conocimientos etnoecológicos son fundamentales para la sustentabilidad ambiental. Pero, en el contexto señalado y en el marco de la CS; surge el cuestionamiento ¿cómo y en qué medida se evaluarán los costos por hacer las prácticas de gobernanza de los pueblos originarios? , ¿Cuánto cuesta mantener las prácticas de gobernanza ya probadas por los pueblos originarios que dan continuidad a la CB, SE Y CS? ¿Cómo reconocer que la gobernanza tradicional es un factor económico, social y cultural para los SE? ¿Cómo reconocer que la gobernanza es parte de los SE que ofrece la Sierra Tarahumara?

### **I. ALIANZA SIERRA MADRE A. C. (ASMAC).**

**Proyecto Enseñar En La Costumbre: Educación Intercultural A Niñas Y Niños Rarámuri De Choréachi**

A partir de un taller de reflexión (autodiagnóstico) sobre educación Mujeres, niños, niñas y adultos se evaluó la condición de la escuela unitaria y la necesidad de crear una escuela albergue. Bajo la construcción de criterios etnopedagógicos, etnoecológicos y del patrimonio biocultural de las madres de la comunidad de Choreachi.

### **II. SECUNDARIA INTERCULTURAL DE BASÍHUARE "CRUZ RARÁMURI" (Escuela Secundaria Oficial –Técnica # 82) Francisco Cardenal**

Los SEECH reconocen esta escuela como Escuela Secundaria Técnica #82. La escuela secundaria de Basíhuare fue fundada en 1999, bajo el principio rarámuri denominado busurema, que significa “abrir los ojos del alma”, de la persona, de la conciencia e identidad, individual y colectiva. La comunidad de Basíhuare y otras

rancherías cercanas propusieron desarrollar un proyecto educativo inspirado en estos valores etnoculturales, que les ayudara a mejorar la relación entre ellos, indígenas, y con los mestizos; fortalecer su identidad, conocer su cultura y de este modo enriquecerla a fin de ir más adelante propiciando el despertar espiritual, el busurema (Cardenal, 1997, 2000). Francisco Cardenal es un promotor cultural y educador con gran conocimiento de la cultura rarámuri y hablante de este idioma.

### **III. Construcción De Mundos Alternativos Ronco Robles COMUNIDARR SINÉ**

A partir del 2005 (y con figura jurídica del 2007), el equipo llamado Servicios Integrales Emuri, A.C. (SINÉ) ha estado trabajando en la región de Tarahumara. Es una organización dedicada a la investigación y acompañamiento de pueblos rarámuri en la Sierra Tarahumara. En un inicio, el equipo lo formaban dos Rarámuri, dos mestizos y un sacerdote jesuita (Javier Ávila), fundamentalmente acompañando comunidades y procesos indígenas, apoyando y retroalimentando el proyecto de fe compartida PROFECTAR, así como ofreciendo servicios educativos y de comunicación. A partir de 2012, se consolida una alianza con universidades jesuitas, ITESO e IBERO México, redimensionando el proyecto por lo que a esta nueva sociedad se le denomina COMUNARR, Construcción de mundos alternativos Ronco Robles. Desde esta plataforma se impulsa la Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento, un programa que forma parte de la oferta educativa de la institución y que se imparte de forma virtual. Se construye (...) desde el ejercicio pleno de la autonomía para la construcción del buen vivir sustentadas en relaciones ecológicas profundas. Construimos desde la diversidad intercultural, fortaleciendo, reconstituyendo y regenerando colectivos, comunidades y procesos locales, regionales y nacionales. Desde esta plataforma se ha desarrollado Comunidad Educativa Tamujé Iwigara A.C. Inicia un Centro Educativo Intercultural con educación preescolar y primaria (con la validez oficial de la SEP. “Todas las familias colaboran económicamente con el proyecto, sin embargo se requieren fuentes externas de financiamiento para poder sostener su operación, por lo que estamos buscando aliados que puedan apoyar con becas o de otras maneras a este proyecto.

### **IV. PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE APOYO AL INDÍGENA (PIAI)**

El Programa Interinstitucional de Atención al Indígena es un proyecto de colaboración entre organizaciones públicas, sociales y privadas, quienes aportan recursos en especie y trabajo para el desarrollo de las diversas acciones. Asimismo recibe financiamiento de la Fundación del Empresariado Chihuahuense (FECHAC) y The Christensen Fund. La FECHAC realizó en 1997 un “Estudio diagnóstico sobre la migración indígena desde las principales comunidades expulsoras”, así como una “Caracterización de asentamientos indígenas en las principales ciudades del Estado”. Con el fin de dar a conocer a otras instancias los resultados de ambos estudios, la FECHAC convocó, de manera conjunta con la Coordinación Estatal de la Tarahumara, hoy COEPI, y el Instituto Nacional Indigenista, hoy CDI, a los titulares de 22 instituciones públicas, privadas y de la



sociedad civil involucradas en el desarrollo de acciones en beneficio de los pueblos indígenas, a compartir una mesa de análisis. De aquí nace el PIAI proyecto de interinstitucional en el que no se disminuyera la autonomía de las instituciones, respetando el derecho de cada una de ellas a desarrollar actividades propias. Asimismo, que no implicara para las instituciones participantes invertir recursos adicionales a los que ya utilizan a favor de la población indígena que cada una de ellas atiende, sino buscar la forma de redestinar algunos de esos recursos. Misión del PIAI: “Somos una mesa de diálogo horizontal de instituciones de Gobierno y de la Sociedad Civil que trabajamos en favor del bienestar de los pueblos indígenas en el Estado”. Visión: El PIAI es un conjunto de mesas donde participan, activamente y con iniciativas, cada vez más instituciones trabajando en la temática indígena en el Estado de Chihuahua. Resultado de ese esfuerzo común, ha logrado acompañar los pueblos indígenas en el respeto de sus derechos y ha contribuido a construir un marco institucional más favorable a su causa. El tema indígena y la vocación intercultural del estado están presente en la agenda política de Chihuahua. Se ha logrado disminuir el asistencialismo como estrategia principal de atención hacia los pueblos indígenas.

## **V. FECHAC**

La **FECHAC** está conformado por más de 34,000 empresarios chihuahuenses para hacer llegar su apoyo a la comunidad. Es una organización, independiente y autónoma, apartidista y sin fines de lucro, dedicada a atender las necesidades críticas de la comunidad en materia de educación básica, salud preventiva y formación de capital social, con el propósito de elevar la calidad de vida de los chihuahuenses, promoviendo la responsabilidad social empresarial, la participación ciudadana y el fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil. Se ha impulsado más de 4,200 proyectos con una inversión superior a los 1,900 millones de pesos para impulsar el desarrollo humano y social de los chihuahuenses. (Datos a 2016). **Christensen Fund**, es una fundación privada fundada en 1957 y con sede en San Francisco, California, que trabaja por el fortalecimiento de la diversidad del mundo biológico y cultural ofrece becas para realizar pasantías profesionales en el campo de la diversidad biocultural, gestión de donaciones y proyectos. Esta Fundación busca apoyar la capacidad de recuperación de la diversidad biológica y cultural en colaboración con los Pueblos Indígenas, las comunidades locales y sus aliados. Sus programas de donaciones se centran alrededor de seis regiones geográficas del mundo. A través de sus programas y relaciones, presta especial atención a la realización de las aspiraciones y mejorar la aplicación de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (DNUDPI).

## **VI. Red de Defensa de Territorios Indígenas de la Sierra Tarahumara ASMAC-CONTEC-TIERRA NATIVA**

En el 2012 se concretó la planeación estratégica de esta Red de Organizaciones, conformada por las organizaciones civiles Alianza Sierra Madre, Consultoría

Técnica Comunitaria y Tierra Nativa; luego de que durante todo el 2011 se llevó a cabo una consulta para la creación de un Fideicomiso con el fin de captar, administrar y distribuir recursos económicos entre las asociaciones civiles comprometidas en la defensa del territorio con una visión de defensa integral y del litigio estratégico. Productos de esta consulta fueron: 1. Un convenio de colaboración, 2. Las reglas de operación del Fideicomiso, 3. La integración de un comité técnico formado por personas ajenas a las asociaciones, quienes aprueban, evalúan y dan seguimiento a los proyectos que se presenten al Fideicomiso. La Red en Defensa de Territorios Indígenas de la Sierra Tarahumara reúne a asociaciones civiles con profesionalismo interdisciplinario, participación indígena, casos exitosos y compromiso social con reconocimiento estatal, nacional e internacional, que vigila y reclama el cumplimiento de los derechos humanos de los pueblos indígenas de la Sierra Tarahumara. Son tres organizaciones civiles dedicadas a la defensa integral de los derechos humanos de los pueblos indígenas en la Sierra Tarahumara y al fortalecimiento institucional de las organizaciones que conforman la red con el propósito de lograr el reconocimiento legal de los territorios y el acceso preferente a los recursos naturales de los pueblos y comunidades de la Sierra Tarahumara. Llevan a cabo estrategias jurídicas entre abogados y asociaciones civiles abocadas al litigio estratégico para la defensa del territorio de los pueblos y el uso preferente de sus recursos naturales.

## **VII. MACHI-KO**

Misión: Consolidar y dar continuidad a los programas de intervención sustentable, comunitaria, ecológica, nutricional, alimenticia y energética en las comunidades de la Sierra Tarahumara. Visión Impulsar la educación y comunicación mediante el desarrollo sustentable ecológicos, alimenticio, nutricional y energético, con la capacitación e implementación de proyectos de impacto social e inclusión de grupos vulnerables con un modelo autosustentable a través de recursos naturales. En sus objetivos técnicos describe la implementación de proyectos generadores de empleo y sustento económico para familias (...) Desarrolla la creación del Centro Comunitario Multifuncional que permitirá la capacidad de instrucción y recepción de personas.

## **VIII. VOLUNTARIADO MARISTA TARAHUMARA (VMT)**

Instituto de los Hermanos Maristas, es una congregación religiosa fundada hace 200 años por Marcelino Champagnat, y cuyo propósito es llevar educación con la más alta calidad académica a todos los niños y jóvenes, sobre todo aquellos que viven una situación de vulnerabilidad. En 1961 la provincia de México Occidental establece la Misión de Tarahumara. Proyecto que busca atender las necesidades educativas, económicas y sociales de la población Rarámuri en la sierra de Chihuahua. Específicamente en la población de Sisoguichi. Mpio. de Bocoyna. La Comisión Provincial de Solidaridad (CPS) ha reiniciado su trabajo de reflexión. Los objetivos específicos que pretende llevar a cabo la comisión son: a) Reflexionar

temas relacionados con la solidaridad, b) elaborar propuestas de criterios, lineamientos y/o políticas para orientar las acciones y/o proyectos solidarios de la Provincia, c) Ser una instancia de apoyo para el equipo de solidaridad del CAM, así como para H. Provincial y su Consejo en decisiones relacionadas con solidaridad. En el organigrama se muestra la ubicación de la CPS y su relación con los distintos equipos implicados en el proyecto. Consideran una nueva etapa en el que se ha acordado dar prioridad a dos rubros principalmente: 1. Estudio de documentos relacionados con la defensa y promoción de los derechos de los niños. 2. Impulsar nuevamente el documento de Enfoque de Compromiso Social de la Provincia. Por otra parte, el VMT es una pastoral educativa que promueve el aprendizaje y la dignidad humana, a través de la formación y convivencia con niños y niñas en escuelas-internados, y en una pastoral social, con actividades en torno a los derechos humanos, proyectos agrícolas, comercialización, cooperativas, organización popular, grupos juveniles, salud, trabajo manual, etc.

## **IX. FUNDACIÓN TARAHUMARA LLAGUNO**

Facilitan el desarrollo sustentable de las comunidades indígenas de la Sierra Tarahumara, contribuyendo a su autonomía y a la reducción de sus condiciones de marginación y pobreza. Su visión es lograr comunidades organizadas que participen activamente en la formación y gestión de acciones y proyectos, en coordinación con aliados estratégicos, que generen bienestar en la Sierra Tarahumara y sean referentes en el desarrollo de comunidades indígenas a nivel global. Sus objetivos están el: Promover que los jóvenes fortalezcan vínculos para participar en la vida comunitaria, promover y fortalecer la organización y participación comunitaria para la gestión de proyectos, generar capacidades y un pensamiento crítico para la toma de decisiones, favorecer el acceso tecnológico, propiciar la interculturalidad y la equidad de género.

## **X. COSYDDHAC**

Desde hace 21 años ha mantenido una lucha a favor de la dignidad humana y el respeto a los derechos humanos. Desarrolla esfuerzos para múltiples beneficios en favor de los ciudadanos en donde la justicia se ha hecho presente frente a la impunidad, los abusos de autoridad, la corrupción o la negligencia de quienes tienen bajo su tutela la seguridad y la aplicación de las leyes. Sus objetivos son: a) Promoción de los derechos humanos y en particular de los derechos de los pueblos indígenas, documentación y defensa de violaciones a derechos humanos, y canalización de casos particulares para su defensa; b) Capacitación y/o acompañamiento a comités y grupos pastorales en la Diócesis de la Tarahumara, en comunidades y municipios que trabajen en la promoción de los derechos humanos, en la gestión y autogestión de proyectos de desarrollo local y en derechos humanos; c) Denuncia pública de las violaciones a derechos humanos que se presentan en el estado e incidencia en su ejercicio en Chihuahua a través de propuestas legislativas y de políticas públicas y particularmente en el tema de los pueblos indígenas para trabajar la reforma constitucional en materia de

Derechos Indígenas. (dos reuniones por semana); d) Desarrollar procesos de sensibilización y conocimiento de las condiciones de los grupos minoritarios y más vulnerables, así como de sus derechos, a través de los medios de comunicación masiva, como de espacios diversos, con el fin de fortalecer la lucha por la defensa de la justicia; e) Desarrollar procesos continuos de Fortalecimiento Institucional de la Comisión, que le den la solidez necesaria para generar procesos consistentes, pertinentes, adecuados y con la continuidad necesaria, para la generación de los resultados e impactos deseados.

## **XI. ASOCIACIÓN TARAHUMARA DEL PUERTO CHIQUITO**

Su objeto principal es brindar apoyo a personas con gran necesidad, de escasos recursos sobre todo indígenas, personas vulnerables de edad o problemas de discapacidad. También, Mejorar la calidad de vida a través del voluntariado y promover la cultura indígena. Desarrolla sus actividades en el Municipio de Guazaparez

## **XII. CONSULTORIA TECNICA COMUNITARIA, A.C. (CONTEC)**

Tiene como fin el promover la economía campesina y la gobernabilidad en comunidades indígenas y ejidos forestales de la Sierra Tarahumara en el estado de Chihuahua, México mediante la capacitación, la asesoría técnica y la defensa de los derechos de las comunidades. Apoya procesos organizativos en comunidades y ejidos de la Sierra Tarahumara con el fin de fomentar la economía campesina y la gobernabilidad local con apego a lo que la gente sabe, conoce y necesita para la solución de problemáticas. Desde su perspectiva “en México no existe la legislación adecuada para la defensa de los derechos de los Pueblos, es por esto que hemos empleado diversas formas de defensa jurídica como el amparo en los casos de Huitosachi, Bacajípare y Bosque de San Elías Repechique, los procedimientos administrativos caso de Mala Noche, el juicio civil de Huitosachi, el agrario casos El Consuelo y Tewerichi, la denuncia popular y la denuncia ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) de forma colectiva. La defensa que llevamos a cabo incluye el litigio estratégico, acciones de gestoría, conciliación, mesas de diálogo, litigio en tribunales, vinculación y formación de redes con organizaciones y comunidades, capacitación de representantes indígenas e información a las comunidades y difusión a la opinión pública”

## **XIII. BOWERASA, A.C. “HACIENDO CAMINO”**

### **Fundación de Promoción Social de la Sierra Tarahumara**

La organización ha dado acompañamiento jurídico al pueblo rarámuri durante dos décadas. Ha ganado 32 sentencias a favor de los indígenas en las que se ordenó restituir cerca de 22 mil hectáreas del territorio. Labora en las comunidades de Baqueachi, Huahuacherare, Chineachí, entre otras. Su trabajo en la defensa de

los derechos humanos de los pueblos indígenas, trajo consigo el asesinato del Lic. Ernesto Rábago.

#### **XIV. WWF**

Por gestiones de la WWF-Chihuahua se crea el Grupo Interinstitucional de Trabajo, con la participación de cerca de 30 instituciones de los sectores público, académico y social, en el marco de un acuerdo de colaboración con el Gobierno del Estado para instrumentar un *Programa de Manejo Integral de Cuencas en el Río Conchos*, firmado en 2005. En colaboración con la Dirección Forestal del Gobierno del Estado, y las comunidades indígenas de Choguita y La Laguna, municipio de Bocoyna (Sierra Tarahumara), la Alianza WWF-Fundación Gonzalo Río Arronte un esquema para la retención y conservación de suelos en 4,000 ha de la cuenca alta del río Conchos. Con mano de obra comunitaria se construyeron presas de gaviones, barreras de piedra acomodada y de material vegetal muerto, que mejoraron la retención e infiltración de agua. El Gobierno estatal incrementó las obras a 10,000 ha, con una inversión de \$14 millones de pesos. Por otra parte a partir del redescubrimiento en 2006 de la trucha endémica del Conchos, conocida como *aparique*, que se creía extinta. WWF colaboró con el Ejido Panalachi en la conservación del tramo de río donde se encuentran las últimas poblaciones. Unas 3,000 ha de bosque fueron destinadas por la asamblea para su conservación, y del 2007 al 2011 se logró un incremento de 1,600% en el número de individuos de la especie, que también mostraron aumentos en talla y peso. Se pretende consolidar entre otros: a Los procesos de gobernanza del agua en la cuenca, orientados al seguimiento de los acuerdos para lograr una extracción y balance sustentable (caudal ecológico) y b) los procesos sociales y experiencias de los proyectos demostrativos en comunidades rurales y su réplica en las políticas y programas de gobierno y los mecanismos de comunicación para apoyar la participación informada de los usuarios y la sociedad.

#### **XV. FUERZA AMBIENTAL**

Organización de asesoría jurídica en relación al defensa de territorio y le medioambiente en la Sierra Tarahumara.

#### **XVI. EYE KAWÍ**

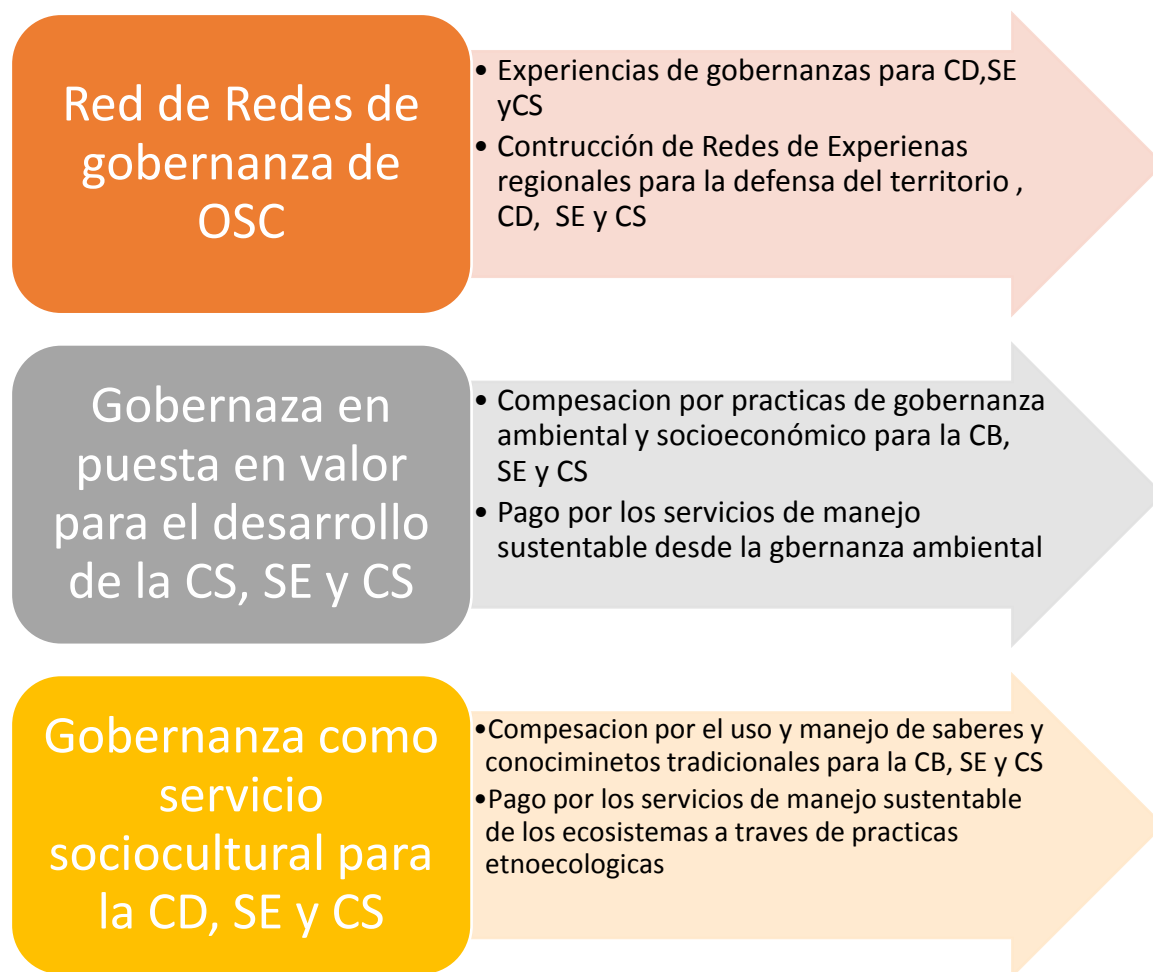
Asociación civil que promueve y realiza iniciativas que propicien el mejoramiento social, ambiental y económico de las comunidades. Promover el desarrollo rural sustentable, fortaleciendo el desarrollo de capacidades de los grupos de interés, contribuyendo al mejoramiento social, económico y ambiental. Actualmente desarrolla un diagnóstico de las causas de la deforestación y degradación forestal en la región de Bosque templado frío del estado de Chihuahua, que sirva como fundamento técnico para el desarrollo de estrategias y acciones ligadas a políticas y programas públicos orientadas a reducir la deforestación y la degradación

forestal, y promover la restauración de áreas degradadas y la conservación de bosques de alto valor para la conservación.

## **XVII. TIERRA NATIVA, A.C**

Tierra Nativa A.C. es una organización no-lucrativa independiente que recibe apoyos de varios fuentes del Gobierno y donativos particulares, y también apoyado por su colaboración con Tierra Nativa US, que es un proyecto de Social and Environmental Entrepreneurs (SEE) En 2010, inicio un proceso de auto diagnóstico y planificación, reorganizando y fortaleciendo la mesa directiva. Desde el 2009, ha asesorado a la Comunidad Raramuri de Mogotavo, Municipio de Urique. 19 familias la comunidad estaban siendo amenazadas por inversionistas en el desarrollo turístico de desalojarlas y reubicarlas a otro lugar sin haberlas consultado. La magistrada del Tribunal Unitario Agrario distrito cinco decreto una suspensión de toda obra dentro de la Comunidad de Mogotavo y el caso agrario está en proceso.. Realizó estudios de impactos ambientales e culturales de la minería y problemas agrarias en la Comunidad O'oba (Pima) de Yepachi. En 2011, trabajó en comunidades mixtas (Rarámuri-mestizo) Baseseachi y Cahuisori por la contaminación de dos ríos contaminado por la mina Pinos Altos de Agnico Eagle. La limpieza de los ríos que corren hasta el Parque Nacional Baseseachi.

## 6. Teoría del cambio para el campo de gobernanza



**7. Políticas públicas de Gobernanza Ambiental relacionadas con la biodiversidad, servicios ecosistémicos y sustentabilidad.**

**Son 44 los actores vinculados a los temas BD, SE y CS, 3 boques son considerados primarios y 2 secundarios. Al ámbito federal 3 le corresponden y 3 actores a instancias de estatal. Al tema BD, SE YCS se vinculan los seis bloques de actores.**

Vinculación					
Actor	Relevancia	BD	SE	CS	Propuestas de mejora o incorporación de los criterios
<b>Gobernanza en Educación</b>	Primario	X	X	X	Fortalecer sus procesos de didácticos pedagógicos con materiales educativos y equipos en lengua indígena Fortalecer y apoyar la formación y actualización a docentes en los temas. Fortalecer los procesos de gobernanza en educación con criterios de culturales. Promover y facilitar la difusión de los alcances de la gobernanza en educación en otros espacios del mismo nivel educativo. Posibilitar la réplica de la experiencia con estos modelos educativos.
<b>Gobernanza Institucional Estatal PIAI</b>	Terciario	X	X	X	Revitalización del Programa mediante: Potenciar la consolidación de los actores participantes constituyendo estrategias de políticas públicas en las agendas institucionales de manera pública por medios de comunicación e información institucional e inter institucional en áreas de Educación, Medio Ambiente, Y Derechos Indígenas. Potenciar el repositorio y SIG de experiencias con acciones afirmativas y no afirmativas desarrolladas en la Sierra Tarahumara. Potenciar el repositorio de programas y acciones institucionales e interinstitucionales en lengua indígenas originales y migrantes.



					<p>Gestar estrategias de comunicación masiva de las acciones interinstitucionales, con el fin de evidenciar las acciones y mostrar públicamente los alcances de transversalidad interinstitucional</p> <p>Fomentar y potenciar el análisis actores y de redes interinstitucionales.</p> <p>Consolidar el trabajo interinstitucional como Consultores de los Tres poderes</p> <p>Consolidar el fortalecimiento del gobierno municipal con modelos de desarrollo humano sustentable a nivel seccional o subregional; ejidal, comunal y PP con egresados universitarios indígenas y mestizos</p>
<b>Gestión de Gobernanza para el Desarrollo</b>	Secundario	X	X	X	<p>Constitución de la Red de Redes de OSC para el desarrollo y fortalecimiento de la Gobernanza Ambiental en la Sierra Tarahumara.</p> <p>Gestar el Encuentro de OSC para el desarrollo Sustentable y la Gobernanza Ambiental en la Sierra Tarahumara</p> <p>Crear el repositorio y SIG de experiencias con acciones afirmativas en la Sierra Tarahumara.</p>
<b>Gobernanza en el Desarrollo Turístico</b>	Secundario	X	X	X	<p>Apoyar la capacitación indígena-indígena en el manejo de empresas de turismo comunitario.</p> <p>Fortalecer el desarrollo de turismo cultural y ambientalmente sustentable con empresas u operadores turísticos regionales.</p> <p>Estimular el desarrollo del turismo cultural y ambientalmente sustentable con la declaración de áreas voluntarias de conservación de paisajes bioculturales.</p> <p>Consolidar el fortalecimiento del gobierno municipal con modelos de turismo cultural y ambientalmente sustentable, a nivel seccional o subregional; ejidal, comunal y PP.</p>

<b>Gobernanza Indígena Rarámuri, O'oba, Wuarijó, 'Odami</b>	Primario	X	X	X	Identificación y fortalecimiento de actores con dinámicas de cohesión y de equivalencia del género femenino y masculino que estén dentro y fuera de los procesos de gobernanza tradicional. Desarrollo de modelos de desarrollo local que integre los criterios BD, SE y CS con el sistema de necesidades de escala local, de rancho o pueblo. Modificar los criterios de desarrollo regional por los de desarrollo de escala local
<b>Red de Defensa de Territorios Indígenas de la Sierra Tarahumara</b>	Primario	X	X	X	Compartir con otras OSC la experiencia en Red. Conformación de repositorio público donde se almacene, organice, mantenga y difunde la información. Realización del encuentro nacional de experiencias de la defensa del territorio. Conformación de la Red de redes del derecho y defensa del territorio.

## 8. Políticas públicas de Gobernanza Ambiental con presencia territorial en la Sierra Tarahumara

Son 34 actores que tienen presencia territorial en la Sierra Tarahumara, cinco considerados secundarios y uno como primario. Al ámbito federal corresponde un actor, al ámbito estatal corresponden dos. De las organizaciones de la sociedad civil tres. Al tema BD se vinculan un actor, dos a SE y seis a CS.

Vinculación						
Actor	Relevancia	BD	SE	CS	Municipio	Localidad
Gobernanza en Educación	Primario	X		X	Guachochi Bocoyna Guadalupe Calvo y	Basihuare, Creel, Choreachi
Gobernanza Institucional Estatal PIAI	Terciario	X	X	X	12 municipios	
Gestión de Gobernanza para el Desarrollo	Secundario	X	X	X	Guachochi Bocoyna  Urique Guadalupe Calvo y  Guazaparez Ocampo	Huahuacherare, San Elias Repechique San Juanito Mogotavo Chineachí Baborigame Choreachi Coloradas de la Virgen Mochomo Basaseachi
Gobernanza en el Desarrollo Turístico	Secundario		X	X	Guachochi Bocoyna	Cusarare San Ignacio de Arareko
Gobernanza Indígena Rarámuri, O'oba, Wuarijó, 'Odami	Primario	X	X	X	12 municipios	
Red de Defensa de Territorios Indígenas de la Sierra Tarahumara	Primario	X	X	X	Guadalupe Calvo y  Carichí Bocoyna	Coloradas de la Virgen Choreachi Baborigame Chineachi Baqueachi. San Elias

					Urique Ocampo Guachochi	Repechique Mogotabo, Arepunapuchi, Basaseachi Huahuacherare
--	--	--	--	--	-------------------------------	---

## 9. Fuentes de consulta

### WEB:

<http://www.magis.iteso.mx/content/educaci%C3%B3n-para-buscar-la-equidad-en-la-sierra-tarahumara>  
<https://www.masde131.com/2015/11/documental-como-las-nubes-compartir-el-silencio/>  
<http://www.comunarr.org/>  
[http://www.zocalo.com.mx/new\\_site/articulo/educan-en-raramuri](http://www.zocalo.com.mx/new_site/articulo/educan-en-raramuri)  
<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/01/26/907648/indigenas-ignorados.html>  
<http://repositorio.ausjal.org/handle/11117/4657>  
<http://www.larednoticias.com/noticias.cfm?n=81566>  
<http://alianzasierramadre.org/es/52-derechos-humanos/172-choreachi-la-lucha-por-su-tierra>  
<http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/marcojuridico/leydeplaneacion.pdf>  
<http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/marcojuridico/leydeplaneacion.pdf>  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/17.pdf>  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/2.pdf>  
<http://www.diccionariojuridico.mx/?pag=vertermino&id=1499>  
<https://www.scjn.gob.mx/conoce-la-corte/ley-amparo-4>  
[www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/marcojuridico/leydeplaneacion.pdf](http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/marcojuridico/leydeplaneacion.pdf)  
[https://www.profeco.gob.mx/juridico/pdf/l\\_f\\_actividades.pdf](https://www.profeco.gob.mx/juridico/pdf/l_f_actividades.pdf)  
[https://issuu.com/educacionintercultural/docs/cruz\\_raramuri\\_una\\_escuela\\_secundaria](https://issuu.com/educacionintercultural/docs/cruz_raramuri_una_escuela_secundaria)  
<https://www.masde131.com/2015/11/documental-como-las-nubes-compartir-el-silencio/>  
<http://www.fechac.org/web/index.php>  
<http://machi-ko.org/>  
<https://maristas.org.mx/quienessomos/>  
<http://www.cosyddhac.com/>  
<http://es.defensatarahumara.org/>  
<https://www.facebook.com/Tarahumaras-del-Puerto-Chiquito-1368569743180490/>  
<http://www.jornada.unam.mx/2012/10/23/opinion/018a1pol>  
[http://www.wwf.org.mx/que\\_hacemos/programas/desierto\\_chihuahuense/logros/](http://www.wwf.org.mx/que_hacemos/programas/desierto_chihuahuense/logros/)  
[http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/wwf\\_2008\\_planes\\_rectores\\_1.pdf](http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/wwf_2008_planes_rectores_1.pdf)  
<http://netnoticias.mx/2016-04-30-f36fde31/aborda-wwf-mexico-gobernanza-ambiental-de-sierra-tarahumara/>  
<http://www.chihuahua.gob.mx/plan-de-accion-regional-para-la-conservacion-de-la-biodiversidad>  
<https://www.youtube.com/channel/UCNxZEy2tOvoXmStHmj2aI2A/videos>  
<http://www.tierranativa.org/index.php>

## Bibliografía

Armienta Hernández, Gonzalo y Mariscal Ureta, Karla Elizabeth. (2015) "Las Acciones Colectivas, una visión de Jorge Carpizo", en: Carbonell, Miguel, Fix Fierro, Héctor Valadés, Diego (Coordinadores). (et. al.). Estado constitucional, derechos humanos, justicia y vida universitaria. Estudios en homenaje a Jorge Carpizo. Justicia Tomo III. Instituto de Investigaciones Jurídicas. UNAM

Consultado en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3824/4.pdf>

Alexy, Robert (1993) Teoría de los derechos fundamentales. Centro de Estudios Constitucionales. Madrid. 607 pp.

Bonfil Batalla, Angel (1988). "La teoría del control cultural en el estudio de los procesos étnicos", en: Anuario Antropológico /86. Universidad de Brasilia. Tempo Brasileiro. pp. 23-53.

Cabrera, Acevedo Lucio. (1983) "La protección de los intereses difusos y colectivos en el litigio civil mexicano", en: Revista de la Facultad de Derecho. UNAM.

Cardenal, F. (1997) Reunión sobre de educación en Wa'éachi mayo 1997. Foro 21 número 7.

Consultado en <http://heuristicaeducativa.org/NewForo21x/PortaForo21.htm>

Cardenal F., Ubaldo C. (2002) "Cruz Rarámuri, una escuela secundaria en la Tarahumara"

Consultado en: [http://eib.sep.gob.mx/biblioteca/documentos/ei\\_cruz\\_raramuri.pdf](http://eib.sep.gob.mx/biblioteca/documentos/ei_cruz_raramuri.pdf)

[https://issuu.com/educacionintercultural/docs/cruz\\_raramuri\\_una\\_escuela\\_secundar](https://issuu.com/educacionintercultural/docs/cruz_raramuri_una_escuela_secundar)

Gotés Martínez, Luis Eduardo (et. al). 2012. Los pueblos indígenas de Chihuahua. Atlas etnográfico. INAH. México, D.F:432 pp.

Instituto Nacional Indigenista Programa de Desarrollo Forestal Chihuahua, Durango [INI-PDFCH-DGO), (1993). Pueblos indígenas y microdesarrollo en la Tarahumara. Seminario Permanente sobre indigenismo. INI. Delegación Chihuahua. Mecanoescrito. Chihuahua, Chih. México.

Stoll-Kleemann, Susuane et. al. (2016) Linking governance and management perspectives wiht conservation succes in protected áreas and biosphere reserves, Berlin, Universidad de Humboldt.

Rosales Ortega, Rocío y Brenner Ludger (Coord) (2015). Geografía de la gobernanza. Dinámicas multiescalares de los procesos económicos ambientales. UAM, Siglo XXI. Ciudad de México. México.

Ojeda Chávez, Víctor Manuela. (2016) Construcción del Modelo del Proyecto Construcción de Mundos Alternativos Ronco Robles-Comunarr desde la Generaciones Complementariedades. Tesis de Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento. ITESO. Departamento de Psicología, Educación y Salud. Tlaquepaque, Jalisco. Nov 2016. Consultado en: <http://repositorio.ausjal.org/handle/11117/4657>.

Mancera-Valencia F. J. (2005). "Las redes sociales y comunitarias en poblaciones rurales de Chihuahua" en: Chamizal. Revista del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) Universidad Autónoma de Chihuahua. Num. 5-6. Año 2. Nueva época. Enero-junio. Pp.63-66.

Consultado:

[https://www.academia.edu/35797761/Las\\_Nets\\_Sociales\\_y\\_Comunitarias\\_en\\_Poblaciones\\_Rurales\\_de\\_Chihuahua](https://www.academia.edu/35797761/Las_Nets_Sociales_y_Comunitarias_en_Poblaciones_Rurales_de_Chihuahua)

Mancera-Valencia F.J. (1998) Domínguez Rascón, Alonso y Herrera Bautista, Arturo. Impactos Culturales del Plan Maestro "Barrancas del Cobre". Cuadernos del Solar. ICHICUL. Gobierno del Estado de Chihuahua. Chihuahua, 60pp.

Mancera-Valencia J. Federico (2012) "La educación indígena de la sierra tarahumara: en la perspectiva del desarrollo humano sostenido" en: Almeida, Ricardo y Borunda, Gabriel. Visiones de la Educación en Chihuahua. Cuadernos de Investigación de la Unidad de Estudios Históricos y Sociales de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. No.9. Ciudad Juárez, Chih. México.

Consultado en:

[https://www.academia.edu/8753041/La\\_Educacion\\_Ind%C3%ADgena\\_de\\_la\\_Sierra\\_Tarahumara\\_en\\_la\\_perspectiva\\_del Desarrallo Humano Sostenido](https://www.academia.edu/8753041/La_Educacion_Ind%C3%ADgena_de_la_Sierra_Tarahumara_en_la_perspectiva_del Desarrallo Humano Sostenido)

Mancera-Valencia J. Federico (2016) Descolonización de las Epistemologías Locales-Regionales desde la Pedagogía Sociocultural. Tesis Doctoral. Instituto de Pedagogía Crítica. Julio. Chihuahua, Chih. México. 280pp.

Piña López, Julio Alfonso (2015) "Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología", en Anales de psicología, 2015, vol. 31, nº 3 (octubre), Programa de Salud Institucional. Universidad de Sonora (México). P. 751-758

Consultado en: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.185631>

Sariego, Rodríguez, Juan Luis (2002). El indigenismo en la Tarahumara. Identidad, comunidad, relaciones interétnicas y desarrollo en la Sierra Tarahumara. INI, CONACULTA, INAH. México D.F.

Sariego, Rodríguez J. L.(Comp).(1998). El Indigenismo en Chihuahua. Antología de Textos. ENAH-Chihuahua. Fideicomiso para la Cultura México-USA. 1998. Chihuahua. Chih.

Sariego, Rodríguez J. L. (1997). "Antecedentes históricos de la educación bilingüe en Chihuahua", en: Cuadernos de trabajo No. 35. Centro de Estudios Regionales. UACJ.. Cd. Juárez, Chihuahua. México. pp.31-39.

Senado de la Republica LXI legislatura, Gaceta Parlamentaria.  
[www.senado.gob.mx](http://www.senado.gob.mx)

Trujillo, María Angélica. (s/f) La resiliencia en la psicología social. Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Consultado en: <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AF.pdf>

Villoro, Luis. (1993). "Aproximaciones a una ética de la cultura", en: Olivé, León (comp). Ética y diversidad cultural. FCE.UNAM. Instituto de Investigaciones Filosóficas pp. 131-164

Witker, Jorge (2011) Los derechos económicos y sociales (DESC). En el contexto de la globalización.

Consultado en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2897/4.pdf>

WWF. (2008) Decisiones para futuro. Planes Rectores Comunitarios. Versiones didácticas y fichas técnicas de cuatro núcleos agrarios de la cuenca alta del Río Conchos. WWF. México 96pp.

[http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/wwf\\_2008\\_planes\\_rectores\\_1.pdf](http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/wwf_2008_planes_rectores_1.pdf)



## **Anexo 1. Actores identificados por tipo de adscripción y relevancia**

### **1. Gobernanza en Educación**

- 1.1 Escuela de Choreachi (3)
  - 1.1.1. Ejido Choreachi, mpio de Guadalupe y Calvo (3)
- 1.2 Secundaria Intercultural de Basíhuare "Cruz Rarámuri" (3)
  - 1.2.1 Francisco Cardenal (3)
- 1.3 Construcción de Mundos Alternativos Ronco Robles Comunitarr Siné (3)
  - 1.3.1 Javier Ávila (3)
  - 1.3.2 ITESO (2)
  - 1.3.3 Servicios Integrales Émuri (2)
  - 1.3.4 Universidad Iberoamericana (3)

### **2. Gobierno Federal y Estatal**

- 2.1 PIAI (3)
  - 2.1.1 Mesa Justicia y Derechos Indígenas (3)
  - 2.1.2 Mesa Educación (3)
  - 2.1.3 Observatorio de Derechos Indígenas (3)
  - 2.1.4 Mesa Derecho Ambiental (3)
- 2.2 Centro de Fortalecimiento de la Soc. Civil (3)
- 2.3 Colegio de Ingenieros en Ecología (2)
- 2.4 Congreso del Estado (3)
- 2.5 COEPI (3)
- 2.6 INAH (1)
- 2.7 CEDH (3)
- 2.8 CDI (3)

### **3. Sociedad Civil**

- 3.1 Red Serrana (3)
- 3.2 Machi-ko (2)
- 3.3 Maristas Tarahumara (3)
- 3.4 CEDAIN (2)
- 3.5 Fundación Tarahumara Llaguno (3)
- 3.6 COSYDDHAC (3)
- 3.7 ASMAC (3)
- 3.8 Fundación Christensen (3)
- 3.9 Asociación Tarahumara del Puerto Chiquito, (2)
- 3.10 CONTEC (2)
- 3.11 Bowerasa (2)
- 3.12 Tierra Nativa (2)
- 3.13 WWF (3)
- 3.14 Fuerza Ambiental (2)
- 3.15 Eye Kawí (2)

3.16 Red de Defensa de Territorios Indígenas de la Sierra Tarahumara (3)

4. Municipios

4.1 Cusárare, Mpio. de Guachochi (3)

4.2 San Ignacio de Arareko, Mpio. de Bocoyna (3)

5. Gobernanza Indígena Rarámuri, O'oba, Wuarijío, 'Odami

5.1 Prácticas productivas, agroecológicas, pecuarias y agroforestales (3)

5.2 Prácticas en el Derecho Consuetudinario (3)

5.3 Prácticas y Acuerdos Territoriales (3)