



# Memoria del Taller de Gobernanza Ambiental

Creel, Chihuahua

2 y 3 de mayo de 2016.

---

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | 2  |
| Bienvenida .....  | 3  |
| Los frutos de la tierra .....   | 5  |
| Gobernabilidad, gobernanza y gobernanza ambiental.....  | 7  |
| Conferencia magistral. Las formas de gobernanza cultural de los pueblos originarios de la región Tarahumara ..... | 9  |
| Dinámica el laberinto .....   | 27 |
| Recordatorio día anterior.....  | 34 |
| Conferencia magistral. La gobernabilidad institucional en la región Tarahumara en los últimos 30 años.....        | 35 |
| Acordemos juntos.....   | 46 |
| Presentación de los Acuerdos para la restitución de los derechos de las mujeres de los Altos de Chiapas.....      | 47 |
| Cierre del taller .....   | 55 |

## Introducción

Desde el año 2014 se implementa el proyecto “Gestión integrada del territorio para la conservación de la biodiversidad en áreas de protección y producción en la Sierra Tarahumara, Chihuahua, México” conocido como proyecto “Tarahumara Sustentable”, propuesto por el Gobierno de la República al Consejo del Fondo para el Medio Ambiente Mundial GEF (por sus siglas en inglés), que se implementa a través del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y que de manera conjunta coordinan la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) y el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF por sus siglas en inglés), con el objetivo de mejorar la sustentabilidad de sistemas de áreas protegidas e incorporar la conservación de la biodiversidad y uso sustentable en la productividad de los paisajes terrestres de la Sierra Tarahumara.

La Sierra Tarahumara alberga una de las áreas boscosas más extensas de América del norte y cuenta con un singular y amplio sistema de profundos cañones. La heterogeneidad de los paisajes y los procesos naturales han dado lugar a una rica mezcla de ecosistemas y especies templadas y tropicales. Sin embargo, al ser un centro de biodiversidad global, la Sierra Tarahumara es al mismo tiempo uno de los lugares más amenazados del mundo.

Además, esta zona es la región más pobre y marginada en el Estado de Chihuahua y del país; 8 de 12 municipios en que incide este proyecto están en el quintil más bajo del índice nacional de desarrollo humano y casi la mitad de la población vive en pobreza extrema.

Por tanto, el objetivo del proyecto es integrar consideraciones sobre la conservación de la biodiversidad dentro del manejo de las áreas bajo protección y producción de la Sierra Tarahumara de Chihuahua, a través del desarrollo e implementación de una estrategia participativa que involucre a las comunidades, los tres niveles de gobiernos y a las organizaciones no gubernamentales.

Este esfuerzo está encaminado a generar un modelo perdurable que facilite la alineación de políticas públicas, reconozca el valor de integrar esfuerzos y posibilite mayores logros de conservación considerando la imparcialidad del proyecto.

El proyecto cuenta con el respaldo de socios estratégicos que mediante co-financiamiento permitirán la generación de herramientas para la toma de decisiones, la adopción de mecanismos de gobernanza ambiental y puesta en marcha de iniciativas de conservación de la biodiversidad y servicios ecosistémicos.

Como parte del proyecto se llevaron a cabo los talleres de gobernanza ambiental, en los cuales participaron representantes de gobierno, academia, sociedad civil e instancia ejecutora. Los objetivos del mismo son identificar el/los mecanismos de gobernanza ambiental para la gestión integrada del territorio en la Sierra Tarahumara; mediante 1) conocer el término “Gobernanza ambiental”, sus orígenes y antecedentes, características, supuestos, etc.; 2) identificar la gobernanza ambiental en territorios interétnicos; 3) consensuar un concepto en común para los efectos del proyecto; 3) conocer experiencias en otros estados o países con características similares; 4) identificar indicadores de gobernanza; 5) fortalecer el respeto a las “otras formas” de gobernanza indígena.



## Bienvenida

El taller dio inicio con la bienvenida por parte de Georgina Gaona coordinadora del proyecto Tarahumara Sustentable quien, pidió que el diálogo fuera abierto, que no queden dudas a los temas expuestos. Asimismo presenta a Selene Moncayo representante de la Comisión de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) uno de los socios principales del proyecto.

Posteriormente el facilitador Dr. ©Arturo Arreola da la bienvenida, pidió que se trate de reflexionar acerca de la importancia de que las tierras, pueblos y ciudades mantengan una condición de gobernanza y si no la tienen, la recuperen.

Como ejemplo señalo que en la Selva Lacandona, hace algún tiempo, hubo un evento importante, ya que esa zona se encontraba deshabitada. Los mapas de los años 50's hablan del desierto inhóspito de los lacandones. Esa denominación hacía referencia a que no había gente, no había poblados ni personas; pero en realidad sí los había, estuvieron los mayas, quedaron otros pueblos mayenses y después un pueblo de mayas de la península de Yucatán que regresó a la selva y ese grupo es el caribe o lacandón.

En los años 60's, acontece un gran ejemplo de gobernanza ambiental. Las primeras comunidades de Los Altos de Chiapas migraron a la selva, porque el gobierno declaró las tierras en manos de madereros como tierras nacionales, susceptibles de ocupación agraria. Entonces indígenas de los Altos de Chiapas migraron a la selva, en condiciones muy diferentes a las de su origen. De una región de 2,200 metros de altura llegaron a lugares de 40 metros sobre el nivel del mar. Cuando estos pueblos encontraron sus lugares, los nombraron con el nombre de su lugar de origen, agregando la palabra "nuevo", llevaban reservas de alimentos, maíz y frijol. Esa reserva, al sembrar, no sirvió, era inviable desde el punto de vista ambiental, porque eran variedades adaptadas a las tierras frías que en zona caliente no producían.

Los lacandones pensaban que los indígenas de los Altos eran tontos porque no sabían sembrar maíz y los indígenas pensaban que los otros eran monos porque andaban en los árboles. Esto fue un encuentro de las culturas, los lacandones entonces les regalaron sus semillas, hicieron un intercambio de semillas. Al paso de los años, los lacandones vieron como casi el 90% de sus tierras habían sido ocupadas por los habitantes de los Altos de Chiapas.

En esta historia hay varios momentos de gobernanza que se ha construido y también se ha destruido. Un primer momento de gobernanza se da porque los lacandones tenían la gobernanza del territorio, tenían un conocimiento socio ambiental ancestral. En ese entonces los lacandones no eran más que 600 familias. El segundo momento de gobernanza es cuando los indígenas de los Altos se apropian del material genético de los lacandones, piden un préstamo cultural y a través de este imponen sus reglas y su forma de ver al territorio.

La gobernanza por tanto tiene que ver, en esencia, con cómo se construye socialmente el territorio. No tienen que ver con las condiciones ecológicas sino las condiciones sociales que los grupos imponen, imprimen, dejan en el territorio.

Actualmente en la selva hay espacios de micro gobernanza. Hay comunidades y unidades familiares fragmentadas a raíz del movimiento zapatista. La gobernanza está relacionada con el tipo de instituciones creadas para controlar, administrar y gestionar el territorio. Un ejemplo en



Chiapas son comunidades donde hay zapatistas y no zapatistas; aunque es el mismo pueblo, las mismas familias, no son lo mismo, viven diferente. La cancha divide la comunidad del lado zapatista y el no zapatista, las escuelas no son lo mismo, el uso de la cancha es un día cada grupo; las fiestas son un espacio donde conviven ambos grupos en torneos de basquetbol, por ejemplo. Tienen diferentes formas de gestionar y administrar el territorio. Otro ejemplo de gobernanza aquí es que la secundaria está del lado de los zapatistas y esto se resuelve con el acuerdo de que en la secundaria estudian todos, pero los zapatistas no usan el mismo uniforme, usan su traje, para conservar su identidad.

La gobernanza utiliza una serie de dispositivos sociales que funcionan “normalmente”, adecuadamente. Cuando el sistema social entra en crisis, alguno de estos dispositivos se ve afectado, pero aún en las crisis más profundas, no todos los dispositivos se ven afectados. En la conciencia maya, por más diferencias no se puede atentar contra los medios de vida del otro. El otro aspecto fundamental es que las niñas, niños y jóvenes NO son parte del conflicto.

En este sentido para construir gobernanza es necesario que los dispositivos socioculturales se ajusten a los cambios actuales por parte de las instituciones locales. En el centro del choque entre la modernidad y la tradición, están los jóvenes. Se están enfrentando dramáticamente a la globalización, que los está obligando a alejarse de la tradición. Pero al mismo tiempo saben que tienen un mundo de oportunidades que antes no tenían.

El facilitador preguntó a los participantes qué piensan acerca de los cambios en la Lacandona, cómo era la gobernanza, qué cambió y cómo es ahora.

- Ante la ingobernabilidad hay muchas problemáticas para la juventud, como drogadicción, bandas, el crecimiento demográfico es alto, no tienen tierra, no tienen trabajo.
- Para construir gobernanza es muy difícil integrar a estos grupos de jóvenes a los espacios.
- Hay proyectos que apoyan a los jóvenes y se topan con los viejos dispositivos de gobernanza.
- Las condiciones se van cambiando, tenemos que volver a conocer cuál es la identidad de un joven.
- La comunidad rarámuri no quiere que los jóvenes estudien, para que no se alejen de sus familias, de su cultura, pero los jóvenes piden estudiar.
- Tenemos que volver a construir la identidad de jóvenes rarámuri, crear las posibilidades y las identidades.

A los comentarios vertidos por los asistentes el facilitador señala que los zapatistas nos pusieron en esa disyuntiva y el punto actual es que no hay un sólo camino, hay múltiples caminos y opciones, tantas como se nos puedan ocurrir e imaginar. Por tanto la buena noticia es que el poder hegemónico no puede abarcarlo todo y para seguir siendo, debe dejar espacios no hegemónicos. Tenemos que incrementar la producción cultural creativa que incluso transgreda la tradición, esto es una tarea principalmente para los jóvenes.

La gobernanza está asociada con la capacidad de innovación que tienen los sistemas sociales. Si la resistencia va junto a la innovación, adelante. Arturo Escobar dice que el ser, pegado al estar y querer seguir siendo/estando y la única manera es poniendo en juego mi cultura con las demás culturas.

- Guillermo Bonfil habla del control cultural, ciertamente mientras más elementos culturales controles, puedes controlar la capacidad de todas las culturas.
- Resistir a aceptar otras culturas y transformar lo que decidas.

La resistencia asociada a la interculturalidad, es crear nuevas cosas aunque le incomode a la tradición. Esto es lo que han hecho por siglos los pueblos originarios. El problema es que hay sistemas que se encargan de destruirlo.

Hay una serie de dispositivos sociales que son clave para construir la gobernanza. Uno de los dispositivos es el dialogo, si pudiéramos reconocer de algún modo de qué manera y calidad, en qué forma se establece, se gestiona el dialogo, la palabra; esta es una base para la construcción de gobernanza.

Hay pueblos en los que el cuchicheo es importante, donde todos pueden hablar, pero se tiene el derecho de no escuchar. Debemos conocer esos dispositivos socioculturales para el diálogo, como se gestiona y cómo se administra la palabra. Para los pueblos mayas en Chiapas, el hablar se junta al pensar y al sentir; y a nosotros nos han obligado violentamente, especialmente a los hombres a que no debemos sentir y no solo eso, sino que debemos hablar lo menos posible. Así nos han cortado la palabra y el sentir a los hombres, esa propiedad ha sido asignada a las mujeres.

El dispositivo más importante que quizá tenemos que reconocer en los grupos sociales, es la capacidad para alcanzar acuerdos, es la que permite avanzar. A nosotros nos enseñaron que los avances se dan a través de las luchas, ahora nos damos cuenta que los avances se dan cuando hay acuerdos. Si entendemos cómo se dan el diálogo y el acuerdo en una unidad territorial, una región, un área natural protegida, o la unidad de referencia, empezamos a dar los primeros pasos de la gobernanza, por tanto tenemos necesariamente que entender estos dispositivos.

Si quiero construir gobernanza, mejoro los dispositivos: diálogo y acuerdos, impulsar la construcción cultural a partir de una fuerte capacidad de innovación.

El neoliberalismo tiene como, tarea principal, detener la producción cultural.

En Chiapas llevaron a cabo un proyecto de innovación fantástico, crear un grupo de mujeres jóvenes que tocan la música tradicional, que antes solo tocaban los hombres adultos y viejitos. Esta es una forma de creación cultural a partir de la innovación.

## Los frutos de la tierra

Para continuar con el taller se llevó a cabo la dinámica Los frutos de la tierra el objetivo es que las y los asistentes diferencien los conceptos con base al reconocimiento de sus orígenes y antecedentes, características y supuestos. Para ello se distribuyen diferentes tipos de frutas. Se pide a las y los participantes que cierren los ojos, sientan la fruta, que la huelan, que sientan la tierra que está adentro, lo que esa tierra les dice. Cada participante se presentará diciendo “yo soy...” la fruta que les tocó y la historia de esa fruta que son ellos.

- Dieter. Yo tenía 7 años, no había naranjas en mi país. Mi abuela llegó con un regalo, era una naranja. Nos dio un pedazo de naranja y la escupimos, porque era un sabor desconocido, es fuerte el sabor de la naranja.
- Cristina. Cuando empezó la dinámica, sentí a manzana, está suave, tiene su aroma, tenía esta etiqueta que me molestaba. Me trajo un recuerdo de mi tierra, soy hija de padres campesinos. Dentro de nuestra pobreza cuidábamos una huerta. En una ocasión, cuando partí una manzana a la mitad, descubrí que en el centro tenía una estrella y le dije a mi hermano tú y yo somos una estrella.
- Elena. Yo la primera vez que vi un árbol de plátano fue en Oaxaca, nunca había estado en una tierra de tanta abundancia como Oaxaca. Esta fruta me transmite esa riqueza de la tierra.
- Juan Pablo. Recuerdo la primera vez que vi una pera, la gente de ciudad sólo las conoce en el mercado. Me tocó conocer un árbol, me gustó ver la pera pegada al árbol, tomarla y darle una mordida. Significó que descubría algo nuevo.
- Agustín. Me tocó una papa. Mi papá me conto que por la pobreza no podían comprar maíz, la casa era de cartones, solo nos alimentábamos con papas. Pienso en la vida que nos da la madre tierra.
- Kiriaki. Cuando yo conocí el tomate fue con un compañero. Mi mamá compraba los tomatitos, les ponía sal, comino. Siempre que como tomate y comino me sabe a infancia. Es un compañero delicioso de toda la vida y me recuerda a mi mamá. Su piel es tan suave como la piel de un bebé.
- Rosita: A mí la manzana me recordó a Adán y Eva, que se le atoró la manzana. Si estamos en este mundo, conservar que no tenga químicos, cuidar con las compostas.
- Arturo: Mi historia con la manzana se remonta a la época en que acompañaba a mi mamá al mercado, las acomodaban en la caja donde venían. Mi mamá casi nunca compraba manzanas, porque no había dinero. Pero la caja decía Chihuahua y siempre soñé que ese lugar que producía estos frutos tan maravillosos, era el paraíso. Si algo en mi mente estaba asociado al paraíso, era Chihuahua. Cuando vine a Ciudad Cuauhtémoc y vi las plantaciones de manzana, pensé ¿dónde está Eva?



En la reflexión de la dinámica se habló de los dispositivos que se pusieron en juego que fueron el corazón, la experiencia, las historias, el diálogo. El aprendizaje significativo siempre pasa por el

corazón. Si podemos ayudarnos a construir gobernanza, tenemos que partir de esta lógica, no de lo que suponemos que somos, sino de los que realmente somos.

Si queremos construir gobernanza es así, seamos alemanes, tsotsiles, chilangos, de Chihuahua, de Creel. Para eso tenemos que partir de un plano común, este es un tercer dispositivo, un plano, un mecanismo común y tiene que ser colaborativo. La construcción de la gobernanza pasa por pensar en el otro. La distancia cultural que hay entre Dieter y Agustín es histórica, es una distancia cultural enorme y sin embargo los dispositivos socio territoriales se acortan. Entonces los diferentes podemos dialogar. El cuarto gran dispositivo de la gobernanza es aprovechar la experiencia y el conocimiento.

Siguiendo con el taller, se mencionó que así como hay dispositivos; tres cosas son fundamentales, tres caminos para construir gobernanza:

- **Cambiar la mente.** Cambiar el método. Las cosas que nos salen mal, cambiarlas por las que nos salen bien. Dejar de insistir en lo que hacemos mal. Dejemos de pensar en problemas, mejor pensar en soluciones. Si cambiamos el método, caminamos hacia la gobernanza.
- **Cambiar actitud.** En lugar de estar enojados, alegres; en lugar de tristes, contentos; en lugar de estar preocupados, tener esperanza. El pueblo tseltal dice que el ch'abajel es cuando nuestro corazón no está encendido en llamas, es el estado de tranquilidad, porque a veces nuestro corazón se prende, se calienta la cabeza. Así no se construye gobernanza, no se toman buenas decisiones. Por eso cuando el corazón se calienta, es el momento del ch'abajel. Debemos procurar tener una actitud de tranquilidad, de tolerancia, de colaboración, de escuchar al otro. En la gobernanza es más importante el otro que yo, en el diálogo es más importante lo que el otro tiene que decir. Eso cambia las reglas del juego.
- **Aprender a compartir.** Colaborar, poner en medio para todas y todos. Tomar en cuenta que en la abundancia es fácil compartir, pero en la pobreza es muy difícil, sin embargo en la pobreza es donde se construyen las mejores formas de compartir, tienes que aprender a negociar, es el arte de ceder. Para que una negociación sea exitosa, debes aprender a ceder. No es fácil, porque lo que nos han enseñado es a ser, los mejores, los triunfadores, los que sacan diez. Pero de lo que se trata de hacer las cosas de otra manera. Así es como podemos construir gobernanza.

Para cerrar la dinámica el facilitar compartió que un líder indígena dijo que el desarrollo no es caminar para adelante sino para atrás. Del ejercicio realizado, lo más bonito de nuestra vida lo encontramos atrás y si lo pensamos, lo bueno y lo malo que nos pasó de niñas y niños es lo que nos permite seguir caminando para adelante. No se trata de qué tan moderno soy, sino qué tanto entiendo mi pasado.

## Gobernabilidad, gobernanza y gobernanza ambiental

En este tema las y los asistentes diferencian los conceptos de gobernabilidad, gobernanza y gobernanza ambiental, para lo cual el facilitador pregunta ¿Qué habían oído de la gobernanza?

Los comentarios de los participantes al respecto fueron:



- Me suena al trabajo que hacemos nosotros con y en las comunidades.
- Me suena a construir, colaborar juntos, lo que ya sucede en las comunidades.
- Una forma de gobierno distinta, colectiva.
- Percibo esta parte de gestión pero en la cuestión de gobierno de territorio es complejo, dar el paso al gobierno del territorio.

El facilitador señala al respecto que todo lo que llama a la colaboración, al aprendizaje y la liberación son, según Freire, acciones dialógicas. La gobernanza está construida por todo lo que nos libera. Las acciones no dialógicas son las que nos dividen destruyen, generan individualismo. El poder hegemónico no puede liberarse, está condenado a conservar siempre su hegemonía. Los subalternos sí podemos liberarnos.

“EL PODER QUE TENEMOS ES QUE LAS SOLUCIONES YA LAS ESTAMOS CONSTRUYENDO, NO ES QUE VAN A VENIR”

- Las lógicas son diferentes en las comunidades y las reglas de operación de las instituciones, pero a ellos no les determina esas reglas.
- La discusión y el trabajo van más allá, a las organizaciones nos corresponde ser interlocutoras entre instituciones y comunidades.
- Nosotras venimos a servir, finalmente quienes pueden cambiar eso son las comunidades.
- Lo que debemos hacer es empoderarnos junto con ellos para construir juntos. Pero esto cuesta mucho, compartir esa pobreza que vemos, llegar con una actitud de aprender, muchas veces la teoría dice mucho pero no repercute en la práctica de caminar junto con las comunidades.
- Por eso las comunidades están por un lado y las instituciones por otro, porque no vamos en el mismo camino.
- Yo he aprendido mucho, me di cuenta que yo mismo he tenido un entendimiento algo mecánico de lo que sería construir gobernanza, en el sentido de los mecanismos y espacios que se crean.
- Las necesidades o atributos de los actores para llenar de vida es lo que hay que tomar en cuenta.
- ¿Cómo lograr que los intereses de los actores, que van en contra del bien común se integren al diálogo? ¿Hay límites y riesgos a pesar de los dispositivos?

La gobernanza no va a incluir a todos y no todos están de acuerdo en el esquema de la gobernanza. Sin embargo, hay un acuerdo por encima que obliga a todos a sujetarse a ese esquema de gobernanza. El límite del diálogo y del tiempo lo construye la noción del acuerdo.

Como ejemplo de gobernanza el facilitador comentó el trabajo de Los Altos de Chiapas; el primer municipio en elaborar sus acuerdos fue Santiago el Pinar, sin embargo, hoy en día no es el más avanzado, es Cancun. En Chenalhó, reconocen los siete acuerdos, pero han decidido trabajar solo en cinco. Los acuerdos son reconocidos por los 9 municipios porque son la visión del buen vivir, del *lekil kuxlejal*, son siete acuerdos, como los siete colores del arcoíris o los siete puntos cardinales para los mayas: norte, sur, este, oeste, arriba, abajo y en donde estoy.

Este proceso ha llevado cinco años, hasta que se presentaron en la Ciudad de México es que ahí cerró el proceso. Pero esos acuerdos incluyen que las mujeres elaboren sus propios acuerdos, los que ya se están llevando a cabo desde hace dos años y medio. Ha sido un proceso que ha ido mejorando en los planes de las mujeres, principalmente en la construcción de campos comunes, de interculturalidad. Así la estrategia de fondeo se basa en los Acuerdos de Colaboración, a partir de estos se elaboran los proyectos.

“EL PROCESO DEBE TENER OTRA DINÁMICA, CON LA BASE DE LOS ACUERDOS.”

## Conferencia magistral. Las formas de gobernanza cultural de los pueblos originarios de la región Tarahumara<sup>1</sup>

Dr. Federico Mancera

Para este tema se dio paso a la presentación del Dr. Federico Mancera, quien de manera detallada compartió el sistema de gobierno de los rarámuris y cómo en torno a ello se ha construido la gobernanza, bajo esquemas de organización cultural que les ha mantenido en la región de la Sierra Tarahumara.

Señaló que los objetivos de la presentación son básicamente:

- Conocer las formas histórico culturales de gobernanza de pueblos originarios
- Conocer elementos culturales de la gobernanza territorial de pueblos originarios
- Conocer las vinculaciones de los elementos culturales de la gobernanza indígena de la tarahumara para el desarrollo

La historia de esta gobernanza del norte de México parte de estas grandes culturas. Buena parte de la cultura que se construyó está entre los anasazi. Encontramos muestras de esto en Paquimé, casas en los acantilados, muy parecidas a las de los indígenas rarámuri. Sus formas de organización las podemos ver en la arquitectura, porque estaban organizados por clanes, para lo que hicieron representaciones en sus grecas, la guacamaya forma parte de esta historia de los rarámuri. Visto así, las banderas y grecas en sus textiles, las encontramos todavía.

<sup>1</sup> Centro de Investigación y Docencia [federico.mancera@cid.edu.mx](mailto:federico.mancera@cid.edu.mx)



Se habla muy poco del origen del pensamiento cosmogónico rarámuri antes de la llegada de los españoles. En el momento prehispánico (lo propio): La formas socio-organizativas no conocidas se inducen por las prácticas contemporáneas y las cosmogonías.

Son los médicos tradicionales Owirúame o bien los Owiruame –Siríame quienes fungen como mediadores y narradores (Isérigame) del saber de los Anayáguari (ancestros).

Los rarámuri son Gente de las Estrellas que junto con Chí'risópali y Ari'sópali todos hijos de La-que-es-madre (Sol o rayenari: la-que-viene-alumbrando) y de El-que-es-padre: (Luna: mechá) quienes están tres veces más alto que el tejado. (Servin, 2015)



Los rarámuri son quienes **dan fuerza a esta Tierra**, bailando y agradeciendo, son **gente del rayo**, los que **pueden juntar el cielo con la tierra** porque son los que **sostienen el cielo**, son los **pilares del mundo**.

Son los que agradecen a **Los de Arriba** para que no llegue la cuarta **destrucción del mundo**: Agua, Fuego, Terremoto. El agradecimiento es parte de esta cultura. Por ello: el Ritual de **Yumare (curación y petición)**, **Tutuguri o Rutubuli Petición**, Ritual ayuda de la Luna: Tres cruces, **batari o teswino**, cuatro direcciones, baile y canto.

Así, **Onorúame** (Nuestro Padre, Jesús, La Luna, **Mechá, Sukristo**) y **Eyerúame** (Nuestra Madre, El Sol, Virgen María), así como por los **anayáwari** (ancestros) son a quienes se les baila, se hace **batari** o **teswino**, se les pide ayuda para las siembras, cosechas, la salud, la enfermedad. (Lumholtz, 1985; Bennet y Zing, 1990, Kenedy, 1992, Servin, 2015)



Fig 1 Fincol de Guadalupe Colorado (baja Tarahumara).

Se pueden identificar elementos geográficos culturales y/o socioespaciales y geopolíticos tradicionales, antes de la llegada de los españoles:

- **Wichimoba:** el mundo, el todo, el cosmos
- **Gawí:** la tierra, montaña
- **Warú-kalike o Komeráchi:**

«Centro» de reunión de organización de trabajo colectivos, ceremonias, fiestas, **batari**, juicios, rituales, bailes y cantos. El **nawésari, palabras del siríame y los anayéwuari**.

Este es el punto donde hay gobernanza. Hay variaciones constantes en cada rancho.



Con la entrada de los europeos (Chivas) hay cambios radical pues: **Onorúame** (Nuestro Padre, El Sol, **Sukristo**, Jesusi) y **Eyerúame** (Nuestra Madre, La Luna, Virgen María), así como por los **anayáwari** (ancestros). (Heras, 1999).

Son algunas regiones de la barranca y del sotavento en que se presenta este cambio.

Existen variaciones por cada **rancho y comunidad** de la cosmogonía. Para algunos pueblos el **Yúmure y el Tutuguri o Rutuwuri** son dos prácticas rituales distintas, para otro son iguales.

“LA HISTORIA AMBIENTAL DE LA TARAHUMARA Y TODA AMÉRICA CAMBIO”



**Transformación sociocultural y socioespacial. Consideraciones Históricas y Culturales: Momento Colonial-Virreinal**

Momento Colonial y Virreynal, tanto para los rarámuli, o’dami, wuarijó y o’oba: imponen una formación socio-organizativa de tipo militar y civil durante los siglos XVI y XVII. Son los liderazgos y reconocimientos sociales aun presentes, para el caso de los pueblos rarámuri son:

- 1.-Siríame o gobernador (el cual aparece también en los wuarijó, o’oba y odami)
- 2.-2° y 3° gobernador
- 3.-Generales
- 4.-Mayoras
- 5.-Capitanes (Capitán General en los o’dami)
- 6.-Soldados
- 7.-Fariseos
- 8.-Tenanches

Los rarámuri hacen suya estas formas organizativas, le dan un sentido propio.

**Consideraciones socio-organizativas**

Quien toma decisiones es el pueblo. Así entre la diversidad existente en este rol socio-organizativo de los rarámuri, se distinguen:

**Masculinos**

1. Owirúame, (especialistas y con diferentes niveles, el más alto warú)
2. Sukurúames (y especialistas)  
Sukitume (wuarijo)
3. Sipaáme (raspadores y cantadores)
4. Wikaraáme (cantadores)
5. Isérigame

**Mujeres**

1. Siríame (Pimas y Raramuri)
2. Parteras (owiruame)
3. Soñadoras (owiruame)
3. Corredoras de ariwueta y bastón.

Los formados históricamente después del contacto con españoles:

### Masculinos

1. Siriamé (Kaiki entre los o'dami)
2. 2° y 3° gobernador
3. Generales
4. Mayoras
5. Capitanes
7. (Capitán “kaitan” General en los o'dami)
8. Sargento (entre los o'dami)
8. Soldados (Sandar ente los odami)
9. Fariseos
10. Tenanches

### 1era. Sobreposición y reconfiguración de elementos socio-organizativos territoriales

En el norte de México los colonizadores aplicaron diferentes formas de organización territorial, uno derivado de la forma sociales de producción minera y ganadera y otro de las formas socio espacial del control de población.

Al warú-kalike o Komeráchi, se enclavan (lo ajeno) otras instituciones (Año 1600):

Misión –templo: se establecieron en «centro» o en donde se ubica el warú-kalike, intentando constituir un “pueblo”, idea que se establecía en las comunidades indias de Mesoamérica.

Presidios-militares: Fortificaciones militares destinadas a la protección de templos de Misión

Las reducciones: Esta consistía en una comunidad donde se reunía a los indios para administrarlos en lo religioso y en lo económico (León, 1992)

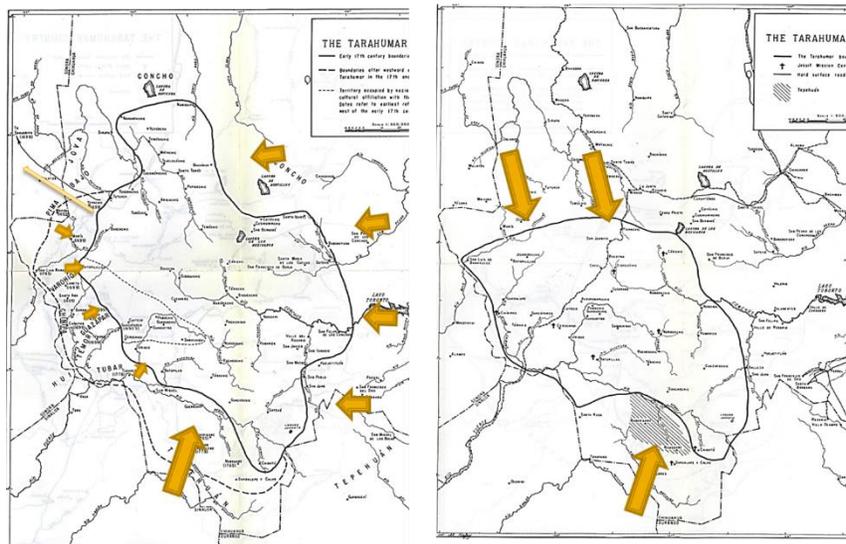
La encomienda, los pueblos originarios debían entregar un tributo en trabajo personal que no les era retribuido bajo forma de salario.

El repartimiento los pueblos originarios deberían recibir, en principio, como pago un jornal.

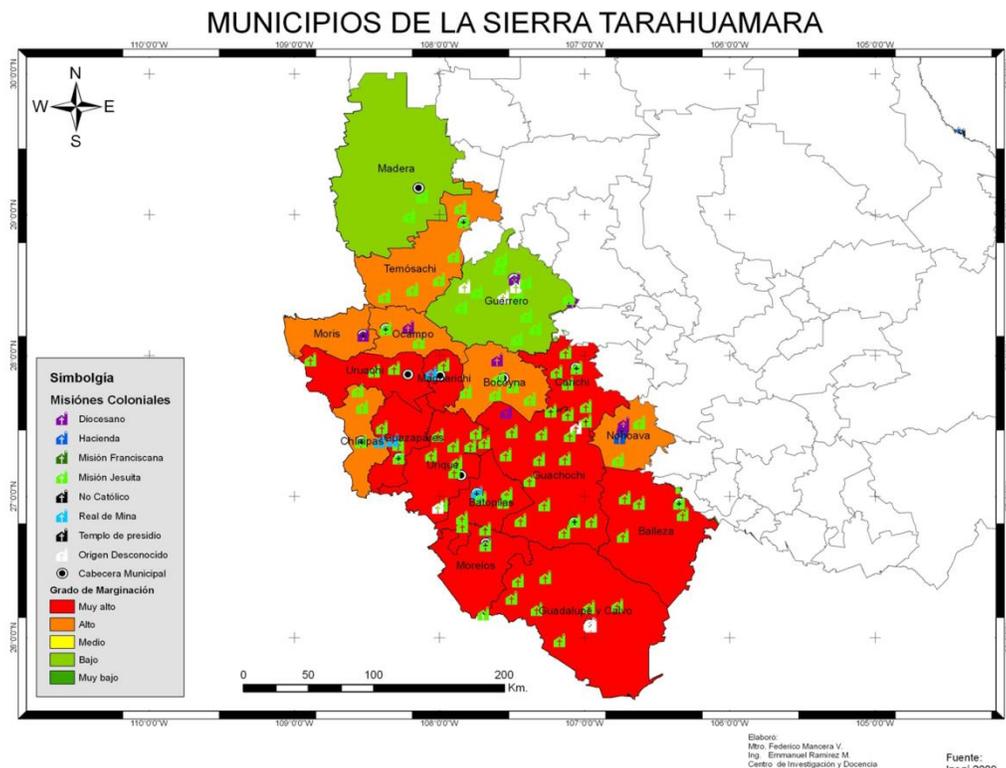
En 1670, se atribuyeron a los encomenderos zonas de indios gentiles por conquistar, anteriormente entregadas a los cazadores de esclavos.

Esta estructura da otra forma de gobernar. En el desierto todavía hay restos arquitectónicos de las misiones. Había un sistema de esclavitud, de 1600 a 1700, los indígenas se revelaron, fueron 100 años de guerra.

## Redistribución espacial de la población tarahumara en la Sierra Tarahumara

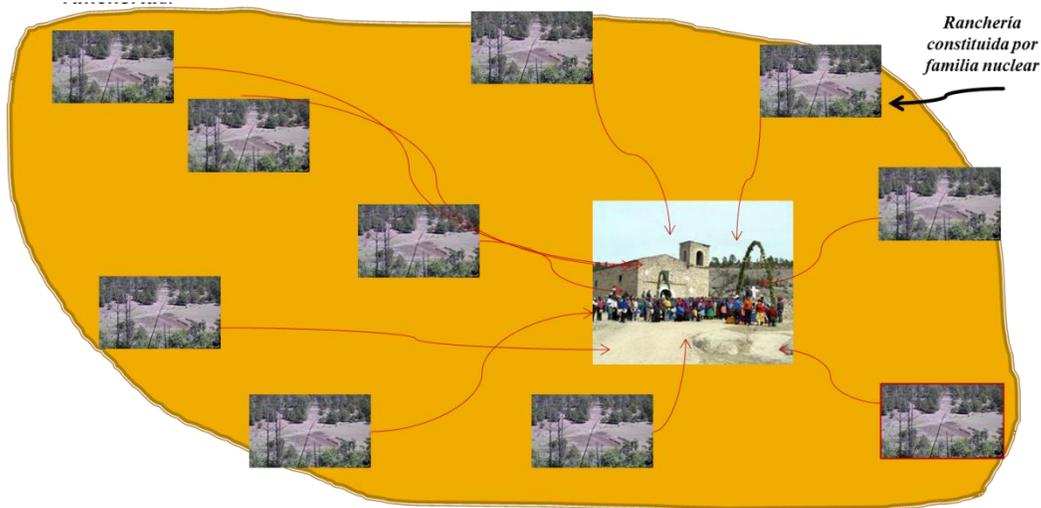


Se agruparon a los pueblos indígenas en ciertas áreas, actualmente se encuentran en Guachochi, Batopilas, Balleza. La ocupación del territorio por las misiones jesuitas, encontramos que representan pueblos originarios, eran los primigenios y después salieron otros. Los primeros pueblos con tradición ancestral están en las misiones. Son templos de misión hechos de arquitectura de adobe y están en zonas de alta marginación.



La organización socio-espacial los pueblos indígenas, están constituidos hoy por:

**Templos y Misión y los warú-kalike o komeráchi** de origen colonial, espacios sagrados: Lugar del *Nawésari* y enseñanza de los *Aneyawuari*. Lugar de comunicación social de los *ranchos, del pueblo*, organizado por el *Siríame*, se posibilita la articulación y comunicación socioespacial de dispersas *rancherías*.



1. **Siríame** «principal», es apoyado por otros **siríames (2° y 3° gobernador)**, que fortalecen la cohesión de las redes sociales y comunitarias. El siríame recorre un variable número de rancherías, las cuales desarrollan su sentido de pertenencia territorial y de identidad, al reconocer la autoridad del gobierno tradicional. Se pueden considerar también otras autoridades tradicionales ya citadas. Es e posibilitador de los acuerdos, pero no toma las decisiones, es el pueblo quien las toma. Si el pueblo es muy grande se apoya en otros gobernadores, segundo, tercero. Ayudan a resolver problemas de salud, de enfermedad comunitaria.



2. **Owirúames**, que dan vida a muchos ritos y prácticas tradicionales para la prevención(**sueños**), diagnóstico (pulso) y curación de enfermedades (**yumare, rimukapa, humazos**), que se presentan en el pueblo . A este marco social se pueden incorporar otros "sanadores" como: **sukurúames, sipáame** (raspadores y cantadores), **wikaraáme** (cantadores), etc.



**Siglo XX. Años 30 y 50: Segunda Sobreposición y reconfiguración socio-organizativa territorial**

**4. La escuela – albergue.** Porque están tan lejos que los niños necesitan un lugar. La ponen donde está la iglesia.

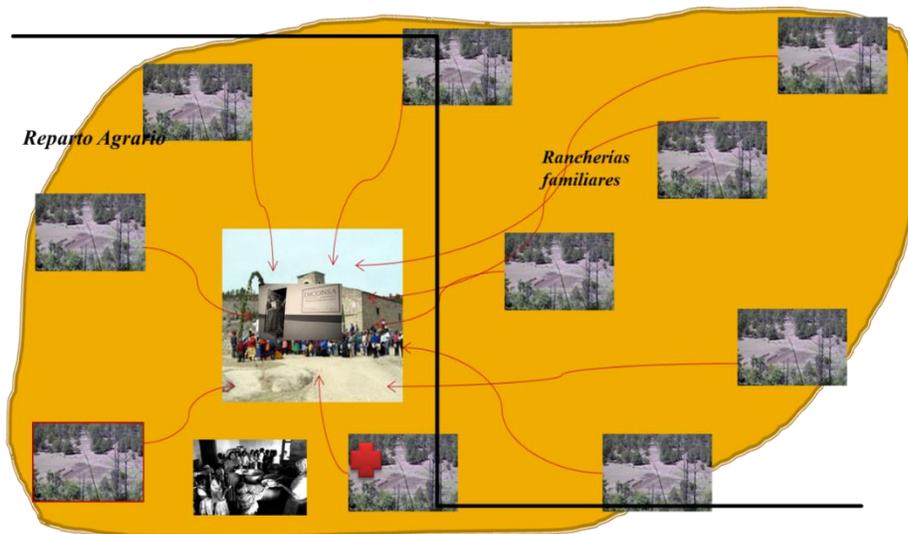
**5. Unidad Médica Rural**

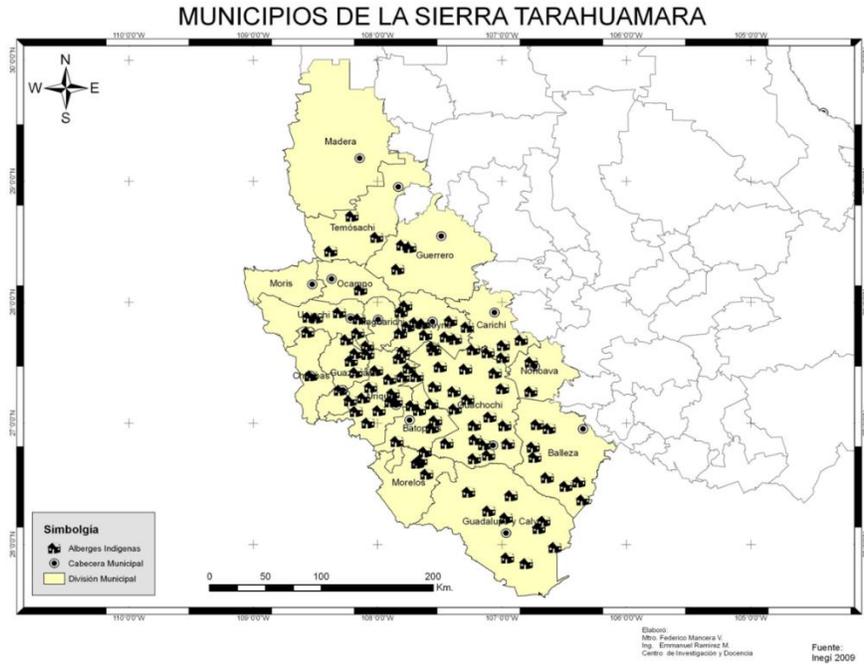
**6. Tienda Comunitaria**

**5. Sistemas de Tenencia de la Tierra: Ejidos, Comunidades indígenas, Propiedad Privada.**  
(Urteaga y Stefahi, 1994; Crespo, 2002)

Entonces a estas formas de organización, se sobrepone el sistema agrario. Es una organización territorial que genera una revolución social. En Chihuahua el territorio hay una especie de propiedad privada y comunitaria. El 90% es privada y el social solo es en la Tarahumara. Esto enfrenta un poco a Zapata y Villa, porque conciben diferente la repartición de tierra. En Chihuahua las vacas tienen más terreno que las personas.

Esta sobreposición de sistemas de organización, los pueblos siempre han encontrado sistemas de gobernanza. Y cada sobreposición se vuelve un enclave, es un mecanismo de diálogo para las comunidades.



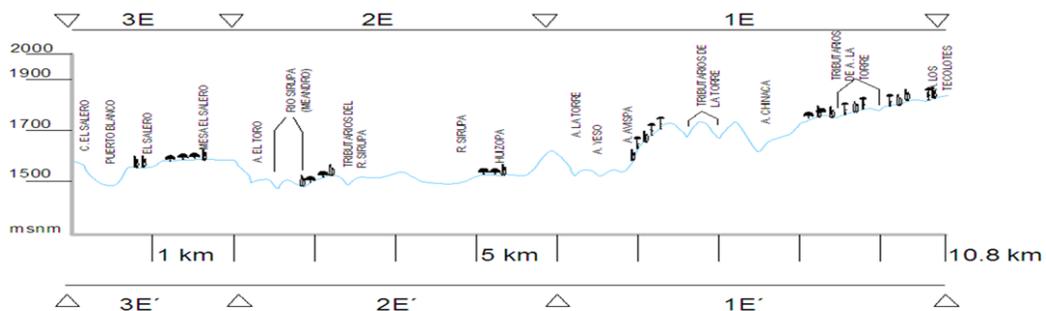


**La organización socio-espacial los pueblos indígenas**

- La dispersión poblacional por ranchos es estratégica, derivada de la complicada topografía y la distribución de los recursos hídricos y naturales.



- El territorio indígena varía en su distancia según sean las actividades culturales y productivas primarias realizadas en diversas unidades ambientales



Los tarámuris caminan y se apropian de los recursos del territorio. Necesitan caminar, transitarlo, no puede estar solo el territorio. El caminar es parte de la cultura, tienen esa gran tradición de

apropiarse del territorio, no es el tiempo lo más importante, sino pertenecer, todo es con todo, si somos hijos de las estrellas, me toca cuidarlo. Caminar es un trabajo.

### Unidades ambientales donde se desarrollan prácticas culturales

En esta perspectiva, un territorio indígena no solo es el pueblo, sino los ecosistemas que existen en las rancherías y en la región. Por lo menos hay 8 unidades ambientales que conocen.

1. Cañones con selva baja caducifolia de la Sierra Madre Occidental.
2. Lomeríos con matorrales xerófilos y selva baja caducifolia compartidas mayormente con los estados de Sinaloa y Sonora.
3. Lomeríos con matorral xerófilo.
4. Lomeríos y planicies con matorrales xerófilos, pastizales y bosques de encino y coníferas.
5. Pies de monte y planicies con pastos, matorrales xerófilos y bosques de encino y coníferas.
6. Sierra con bosque de coníferas de encino y bosques mixtos
7. Bosques de galería desarrollados en áreas ribereñas y de escurrimientos superficiales de sierras, cañones, lomeríos, planicies y valles intermontanos.
8. Humedales en áreas de planicies, lomeríos llanuras y bolsones: en el que se identifican sistemas lacustres efímeros, manantiales, aguas termales, llanuras de inundación fluvial. En el que se desarrolla vegetación halófila, zacates y plantas especializadas en esos ambientes Vegetación tolerante a altas cantidades de sal y prolongadas sequías

Las actividades que realizan son primarias de recolección. Generan conocimientos propios del mundo, de sus territorios.

### Desarrollo de Elementos Culturales y Prácticas de Gobernanza: la intolerancia y subvaloración de las epistemologías locales-regionales

#### 1.- Apropiación de los ecosistemas mediante el trabajo o uso y manejo colectivo de los recursos naturales

Lo trabajo caminando y recolectando. Hay praxis, corpus teórico y generación de conocimientos, de manera intelectual y emocional. Estos conocimientos le dan sentido a la vida. Se construye de otra manera la existencia.

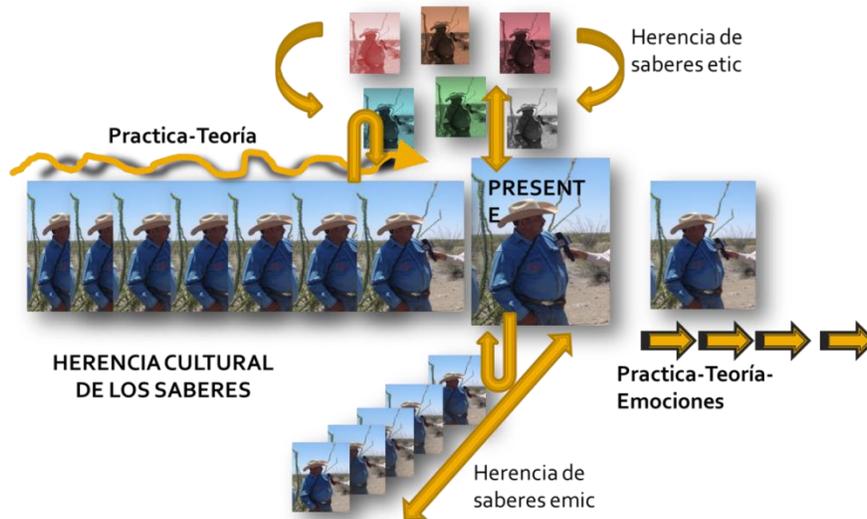


## 2.- Gestación saberes y conocimientos colectivos por el procesos de apropiación de los ecosistemas

La apropiación del ecosistema a través del conocimiento que generó, se deriva de los ancestros, se comparte entre comunidades y es un conocimiento socialmente reconocido. Se ponen en juego estos saberes para tomar decisiones.



### Herencia y construcción de Conocimientos. Saberes tradicionales



1. Anatómicos;
2. Nomenclatura y taxonomía;
3. Cosmovisión, universo simbólico;
4. Relaciones psicológicas y arte vegetal y animal;
5. Cultivo y domesticación;

6. Procesos ecológicos y utilización de recursos naturales;
7. Animales y plantas manejados y usados en la medicina tradicional



### **Paisaje cultural y Sistema de Necesidades: Agroecosistema del Mawuechi**

Esta es una forma inteligente de usar el territorio. El terreno se fertiliza rotando los corrales de las chivas. Las chivas llegaron en el año 1698, los rarámuri se la apropiaron, llega un animal exótico al ecosistema, las culturas son capaces de apropiarse de elementos del ecosistema. También se hacen sistemas de trincheras. Los saberes son parte de una estrategia de gobernanza, para ponerse de acuerdo en el uso de la tierra. Una persona que tiene muchas chivas es la persona que puede ayudar a otros, a restaurar el suelo. No es riqueza, es una gobernanza social.



**3.- Desarrollo de formas de organización social con fines de cohesión social y de formalización (reglamentos y derechos consuetudinarios) de carácter colectivo para el uso y manejo de los ecosistemas, la impartición de justicia, fortalecimiento de la identidad, construcción del etnodesarrollo**

El desarrollo se da a la medida que ellos deciden, en la forma en que se han puesto de acuerdo. El desarrollo es a partir de un anterior proceso, de una historia, parte de la costumbre.



Se generan estrategias en los ranchos y en los pueblos, a partir de sus necesidades. Se resuelven cosas de la vida y cosas del espíritu. Se pueden tener actividades mayores y menores, culturales, productivas, comerciales. Hay personas que tienen hortalizas en sus ranchos, así tienen alimentos comestibles y medicinales. Hay personas que se organizan para comercializar chivas o plantas. Se organizan para recolectar leña, hongos, para la cacería menor, hacer cobijas de lana. Actividades culturales como celebraciones, asignación de cargos, carreras. Actividades cotidianas, construcción

de casas, recolección, siembra cosecha. En cada rancho hay mucho trabajo. Para cada actividad hay un conocimiento y un responsable. Los pueblos tienen múltiples actividades.

| SISTEMA DE NECESIDADES Subsistema     | ACTIVIDADES PRODUCTIVAS RELACIONADAS A LOS SUBSISTEMAS | TECNOLOGÍAS, RECURSOS CULTURALES Y NATURALES UTILIZADOS EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS   |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>I. Actividades de subsistencia</b> |  |  |
| <b>1. Agrosistema</b>                 | <i>1.1 Cultivo de temporal</i>                         | Uso de ganado caprino como fertilizante orgánico en parcelas<br>Uso de ceniza de calentón como fertilizante<br>Uso de plantas silvestres medicinales de parcela<br>Uso de plantas comestibles de parcela<br>Uso de monocultivo diversificado<br>Manejo diversificado de semillas de maíz<br>Manejo diversificado de frijol<br>Manejo diversificado de semillas de tecomares (alubias)<br>Manejo diversificado de papa<br>Uso y conocimiento de los ciclos lunares para las actividades del agrosistema<br>Control de plagas de roedores<br>Control de plagas de frijol, maíz y papa<br>Witabichi: conocimiento de avenidas fluviales para el control de erosión y aprovechamiento de aluvión |
|                                       | <i>1.2 Manejo de chivas y ovejas</i>                   | Uso de estiércol<br>Uso y conservación de leche<br>Uso y curtido de piel de chiva<br>Uso del lanar para artesanías y ropa casera<br>Conocimiento de enfermedades y tratamiento<br>Conocimiento de reproducción biológica<br>Elemento de status social<br>Reserva alimenticia y económica para época de sequías y mala cosecha.   |
|                                       | <i>Huertos y hortalizas</i>                            | Secado con energía solar de frutas y verduras<br>Cultivo de verduras en huertos familiares   |
|                                       | <i>Recolección de plantas medicinales</i>              | Conocimientos de microambientes propicios para su crecimiento<br>Conocimiento del uso y tipo administración<br>Técnicas de conservación  |

| SISTEMA DE NECESIDADES Subsistema     | ACTIVIDADES PRODUCTIVAS RELACIONADAS A LOS SUBSISTEMAS | TECNOLOGÍAS, RECURSOS CULTURALES Y NATURALES UTILIZADOS EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS   |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>I. Actividades de subsistencia</b> |  |  |
| <b>1. Agrosistema</b>                 | <i>1.1 Cultivo de temporal</i>                         | Uso de ganado caprino como fertilizante orgánico en parcelas<br>Uso de ceniza de calentón como fertilizante<br>Uso de plantas silvestres medicinales de parcela<br>Uso de plantas comestibles de parcela<br>Uso de monocultivo diversificado<br>Manejo diversificado de semillas de maíz<br>Manejo diversificado de frijol<br>Manejo diversificado de semillas de tecomares (alubias)<br>Manejo diversificado de papa<br>Uso y conocimiento de los ciclos lunares para las actividades del agrosistema<br>Control de plagas de roedores<br>Control de plagas de frijol, maíz y papa<br>Witabichi: conocimiento de avenidas fluviales para el control de erosión y aprovechamiento de aluvión |
|                                       | <i>1.2 Manejo de chivas y ovejas</i>                   | Uso de estiércol<br>Uso y conservación de leche<br>Uso y curtido de piel de chiva<br>Uso del lanar para artesanías y ropa casera<br>Conocimiento de enfermedades y tratamiento<br>Conocimiento de reproducción biológica<br>Elemento de status social<br>Reserva alimenticia y económica para época de sequías y mala cosecha.   |
|                                       | <i>Huertos y hortalizas</i>                            | Secado con energía solar de frutas y verduras<br>Cultivo de verduras en huertos familiares   |
|                                       | <i>Recolección de plantas medicinales</i>              | Conocimientos de microambientes propicios para su crecimiento<br>Conocimiento del uso y tipo administración<br>Técnicas de conservación  |
|                                       | <i>Recolección de plantas comestibles</i>              | Conocimientos fenológicos y botánicos<br>Técnicas de conservación  |
|                                       | <i>Cacería menor</i>                                   | Técnicas de caza de ardillas<br>Técnicas de caza de ardillones   |
|                                       | <i>Pesca</i>   | Conocimiento integral de áreas de pesca<br>Uso de plantas para pesca<br>Uso de red de alambre para pesca   |
| <b>Agroforestería</b>                 | <i>Proceso de Mawuechi</i>                             | Tumba-quema de bosque de encino  |
|                                       | <i>Recolección de leña</i>                             | Uso de leña de encino<br>Uso de leña de madroño<br>Uso de leña de táscate<br>Uso de leña de pino   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <i>Control de erosión fluvial</i>                          | Reforestación con ramas de sauce<br>Reforestación con ramas de álamo<br>Construcción de trincheras<br>Construcción de bordos en meandros activos   |
|  | <i>Recolección de hongos</i>                               | Uso comestible de hongos<br>Conocimiento taxonómico y fenológico de hongos   |
|  | <i>Uso múltiple de pinos</i>                               | Conocimiento y usos de pino para construcción de herramientas, habitaciones, artesanías y de uso medicinal.<br>Clasificación y fenología de pinos  |
|  | <i>Uso múltiple de encinos</i>                             | Uso múltiple de encinos para la elaboración de herramientas, almacenes, artesanías y uso medicinal<br>Conocimiento taxonómico y fenológico de encinos  |
|  | <i>Cacería mayor y menor</i>                               | Cacería del venado<br>Cacería de cholugo<br>Cacería de ardillas y ardillones<br>Cacería de reptiles  |
| <b>Actividad comercial (menor)</b>               | <i>Elaboración de artesanías</i>                           | Construcción de instrumentos musicales<br>Elaboración de cobijas de lana<br>Elaboración de ollas de barro cocido.  |
|  | <i>Comercialización de chivas</i>                          | Venta e intercambio de chivas  |
|  | <i>Comercialización de plantas medicinales</i>             | Venta y compra de plantas medicinales  |
| <b>Actividad comercial (mayor)</b>               | <i>Comercio y transporte de madera en rollo y aserrada</i> | Extracción y asierre esporádica de pino  |
| <b>Actividades de reproducción sociocultural</b> | <i>Semana Santa</i>  | Organización y ejecución de la fiesta de Semana Santa en el territorio indígena (uso de recursos vegetales y animales)   |
|  | <i>Baile de matachines</i>                                 | Baile para petición de buenas cosechas<br>Baile para petición de Lluvia<br>Baile para petición de nieve<br>Baile de agradecimiento y esperanza   |
|  | <i>Tutuwuri</i>  | Rito de tutuwuri o yumare (sacrificio de chivas o vacas)<br>Rito para petición de lluvias<br>Rito para bautizo<br>Rito para petición de buenas cosechas<br>Rito para petición de nieve<br>Rito de agradecimiento y esperanza |
|  | <i>Carrera de bola y ariweta</i>                           | Juego de carrera de bola<br>Juego de ariweta<br>Redistribución indirecta de riqueza  |
|  | <i>Juego de cuatro y cinco</i>                             | Juego de cuatro<br>Juego de quince   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>Nawézari</i>                                 | El Nawézari (bastones de mando de madera de barrancas).<br>Evento para asignación de cargos<br>Evento para recomendaciones morales, de actitudes solidarias frente el trabajo    |
|  | <i>Territorialidad del Gobierno Tradicional</i> | Distribución territorial de convocatoria de gobernadores indígenas<br>Área de influencia para efecto de invitación y realización de eventos, fiestas y ritos del pueblo indígena |

**5. Se crean unidades socio-espaciales y tiempos sagrados vinculados a elementos de los ecosistemas y sus ritmos biológicos**

Llega el CDI, con proyectos de chivas de Suiza, solo quitan el tiempo, impiden el desarrollo que la gente quiere para sus ranchos. Hay un gran problema cuando las instituciones llegan con los proyectos. Ahí entra la gobernanza, decidir lo que conviene al rancho, al pueblo. La gobernanza para poderse de acuerdo.

Debemos plantear las instituciones y quienes venimos de fuera, cuántas instituciones hay en los ranchos, hay que hacer una historia de las intervenciones institucionales en los ranchos, millones de pesos se han invertido, ¿hay desarrollo, hay más gobernanza? Esto es lo que deben revisar las instituciones. Se benefician los intermediarios. ¿En qué punto de gobernanza entran los proyectos?

- **Komerachi**
- **Atrios de misiones**
- **Atalayas de caminos**
- **Camposantos**
- **Ríos, lagunas, ciénegas**
- **Cuevas, Nichos,**
- **Calendario Católico**
- **Ciclo Lunar**
- **Vegetales y Animales**
- **Cerros, valles, llanos y barrancas**

**Desarrollo**  
**Etnodesarrollos**  
**Microdesarrollos**  
**“Estar agusto”**  
**“Buen vivir”**



*Con y en  
diálogo*

**Wichomoba**

Para finalizar con la presentación el Dr. Mancera señala que no sabemos a ciencia cierta cuales fueron los orígenes de los rarámuri -son gente de las estrellas- y quizás ahí está la respuestas a las preguntas que día a día nos hacemos en torno a la gobernanza. Por tanto la reflexión que debemos hacernos es ¿Las soluciones deben venir de afuera? Más bien debemos comprender el sistema de necesidades de los pueblos y ranchos para la presentación de programas y proyectos en la Sierra Tarahumara, partiendo del Desarrollo→etnodesarrollos→microdesarrollos→”estar agusto”→”buen vivir” *con y en diálogo* wichomoba.

Los comentarios respecto a su participación fueron:

- Siempre decimos que el pueblo rarámuri no está organizado, pero por ejemplo, para hacer una fiesta hay una gran organización. Todo funciona a la perfección, las fiestas son el modelo de cómo funciona una organización local.
- Me cuesta trabajo entender este funcionamiento.
- Si queremos contribuir a la conservación de los ecosistemas, se requiere comprender la escala ambiental y la escala de las necesidades de los pueblos.
- Hace 26 años el Banco Mundial invirtió 26 millones de dólares en la Tarahumara y ¿dónde quedaron; en el CDI, en el Consejo Tarahumara, vale la pena?

Cerrando la presentación del Dr. Mancera y los comentarios, el facilitador comentó ahí están los elementos de la gobernanza ambiental, hay documentos que ya se han hecho, no tenemos que partir de cero. Podemos tener como destino cómo sacar nuestras plantas al mundo y que se conozcan. Hemos aprendido que desde un pueblo podemos hacer cambios. No se trata de que nos conquisten, sino de salir a conquistar el mundo.

“SE TRATA DE VER QUÉ ESTAMOS HACIENDO Y CÓMO LO PODEMOS HACER MEJOR.”

## Dinámica el laberinto

Continuando con las actividades programadas se llevó a cabo la dinámica **El laberinto**, para ello se dibujó en el piso como masking tape un laberinto de 6X6 cuadros; el facilitador es el único que sabe la solución. El objetivo es cruzar el laberinto siguiendo una serie de pasos, para ello los participantes irán pasando uno a uno hasta resolver el ejercicio. La única indicación será un “no” si alguno se equivoca. Se reflexiona al final sobre las reglas, los cambios y las tradiciones.



¿Que aprendemos en esta dinámica?

- Que el camino no es derecho
- Se resolvió entre todas y todos, jugando aprendemos bastante
- Observando
- Hay que seguir el camino del otro
- Aprender del error
- Lo que nos lleva a la salida no es el error, es el acierto.
- Si pensamos como organizamos un trabajo, hay acuerdos, cuando avanzamos es porque hay un acuerdo, porque todos seguimos lo mismo.
- Nos convertimos en el que estaba intentándolo, los demás estábamos con esa persona apoyando.

El facilitador prosigue con la reflexión ¿Cuándo empezamos un trabajo, qué pasa con nuestras opciones? Tenemos pocas, estamos limitados, siempre tenemos la idea de que para salir, hay que avanzar, pero también se avanza retrocediendo. El ejercicio nos muestra que hay muchos problemas pero siempre tenemos capacidad de resolverlos. Se resuelven juntos, no hay otra manera.

La última palabra clave en la gobernanza es la confianza, es importante, creamos un campo común y mecanismos de igual participación, sin distinción. Hubo instrucciones precisas, de dónde salir y dónde llegar, hay objetivos comunes.

## Elementos para un mecanismo de gobernanza ambiental. CMDRS de Los Altos de Chiapas

A fin de proponer elementos para la construcción de un mecanismo de gobernanza ambiental para la Sierra Tarahumara, se presentó la experiencia de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable de Santiago El Pinar y Pantelhó, así como el proceso de trabajo para la elaboración de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial, la presentación estuvo a cargo de Agustín Hernández y Ricardo López.

Para iniciar se proyecta el vídeo del proceso de trabajo en la región de Los Altos de Chiapas, en este Consejeras y Consejeros de los municipios cuentan cómo empezaron a trabajar, qué avances han tenido, qué esperan que suceda, cuáles son las principales dificultades.

Una vez finalizada la proyección el facilitador pregunta a los participantes, ¿qué observaron en el vídeo, quién habla?

Las reflexiones fueron:

- En el video habla la gente
- Hay mucha semejanza con ellos, en los problemas
- Doña María invita a hombres y mujeres a cambiar el mundo, su pensamiento y sabiduría se ve.
- La gente que habló es toda indígena, hay municipios que recuperaron sus territorios, los mestizos salieron. Los pueblos indígenas consideran que los kaxlanes (mestizos) son menos avanzados, esa es su manera de vernos.
- Me llamó la atención la visión a largo plazo, que ellos no van a ver los cambios. Esa visión hacia adelante de sustentabilidad. Por eso los planes son a 20 años, por eso los cambios no los van a ver.
- Todo lo que se hace en con base al plan, no les imponen, ellos mismos proponen sus soluciones.
- El niño que habla al final habla de empezar por los pueblos chiquitos para seguir en las grandes ciudades. El piensa que lo que va a cambiar en su comunidad va a tener efecto en las ciudades. No piensa sólo en su comunidad, piensa que lo que va a servir en su comunidad también hacia afuera.
- Ellos lo ven como el centro a la familia, luego a la comunidad y después a las grandes ciudades.

El facilitador finaliza diciendo que en la región Tarahumara no es un problema, porque aquí hay ranchos, entonces las cosas empezarán a cambiar en estos, después habrá cambios más grandes. Si pensamos en ir cambiando las cosas rancho por rancho, logrando acuerdos, es muy fácil. Quisimos compartir con este video lo que se está haciendo en Chiapas.

Se inicia el diálogo de los Consejeros de los Altos de Chiapas, primero Agustín Hernández señala que viene de la comunidad de Ninamó, en Santiago el Pinar, habla tsotsil. En 2011 inició junto con



el Consejo en Santiago El Pinar. Realmente no sabían cuál era el trabajo de un Consejo, pero a base de pláticas y el Diplomado de bankilales se fue atravesando la idea de la función de un Consejo.

Trabajaron durante tres años, a través de talleres, el diagnóstico para ubicar los problemas en las localidades de los municipios, hicieron un diagnóstico durante tres años, identificando los problemas y ubicando las soluciones. Señala que actualmente el Consejo está integrado por consejeros hombres, mujeres y jóvenes, los cuales tienen la obligación de asistir cada mes a las sesiones, pues es ahí donde se plantean temas importantes para las comunidades y municipios.

Para estar en un consejo primero hay que pasar el Diplomado de bankilales, que quiere decir, el hermano mayor, el que nos guía, el que nos lleva en el camino. No hay presidente o secretario, nadie tiene un voto de opinar él solo, todo es en asamblea entre todos opinan y se llega a los acuerdos. Los que se quieren incorporar les llaman delegados. Han construido los Acuerdos, con siete líneas estratégicas, que salieron de la consulta con las personas de las comunidades. Señala que IDESMAC fue el escribano, el secretario, que nos apoyó a escribir este libro (los Acuerdos). En 2014 presentaron los Acuerdos de Colaboración con algunas dependencias estatales y posteriormente en la ciudad de México con gobiernos federales.

“DEMANDAMOS LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS QUE LA GENTE DEMANDA. ASÍ EL CONSEJO SE FORTALECIÓ MÁS.”

Prosigue poniendo de ejemplo que en el caso de Santiago El Pinar, en el gobierno de Juan Sabines, se creó el programa de “Ciudades Rurales”, en el que invirtieron más de doscientos millones de pesos. Comenta que si les benefició en lo que es el drenaje, el andador y el hospital, lo demás ya está casi tirado. Se suponía que era un proyecto para tener vivienda digna, empleos, pero como lo hicieron sin consultar a la gente, no funcionó. Fue que los jóvenes empezaron a prepararse, para que no lleguen a dar si consultarles.

“AHORA ES QUE NOS DEN LO QUE NECESITAMOS, ESTÁ EN LOS ACUERDOS, AHÍ DICE QUE HACER.”

Siguiendo con la presentación del CMDRS toma la palabra Ricardo López, señala que es originario del municipio de Pantelhó, de la localidad de San Fernando. Comentó que el que estuvo en talleres y reuniones fue su papá, quien le contó que hay una organización, IDESMAC, donde nos podemos aliar para que haya apoyo para los campesinos. Ahí entró a conocer más de la organización y del trabajo, porque no creía. Su pensamiento anteriormente era “voy pero si me das, porque así estamos acostumbrados los chiapanecos, pero él me dijo que no era así, que primero era trabajar y luego tener”. Ahí empezó el cambio.



IDESMAC invitó a otras personas a que conformarán los Consejos, que entraran nuevos para que descansaran los otros. Él acepto porque su papá ya le había explicado el fin, la salida. Señala que no lleva mucho tiempo, pero sabe que tiene un cargo. Su papá le dijo que un consejero tiene como trabajo ir a los talleres y aprender cómo ayudar a la gente del municipio, en acompañamiento con IDESMAC. Le explicó los siete acuerdos y se interesó porque sabe que los Acuerdos son el buen camino. Comenta que “le eché ganas, fui a las reuniones”. En el Acuerdo de Cuidar a la madre tierra, pensaba no podíamos cuidarla, pero sí podemos. La Madre tierra es donde vivimos nosotros, es donde ganamos, es donde nos da el alimento, el agua para vivir, aire para respirar. Entonces en los Acuerdos dice que hay que reforestar, conservar los suelos, plantar árboles alrededor del ojo de agua. Plantar frutales alrededor de la milpa y los potreros. Al conservar el suelo no solo es construir terrazas o muros vivos, sino dejar de usar agroquímicos.



Se abre un espacio para preguntas y respuestas, algunos de los comentarios fueron:

*¿Quién hace las actividades si faltan a las reuniones?*

Agustín Hernández comentó: “Si se falta a las sesiones del Consejo, no hay problema, el Consejo hace su sesión toma los acuerdos, se analizan las cosas. Hay representantes de las comunidades. Las comunidades están informadas de lo que se está haciendo.

Cuando hay talleres en San Cristóbal van los Consejeros, cuando hay reuniones en la cabecera municipal, llegan los delegados y representantes, en esa reuniones nos enteramos de los que pasó en la reunión si faltamos”

*Dicen que la gente está acostumbrada a que les den. ¿Cómo lograr convencer a la gente que no es necesario pagar para colaborar?*

Ricardo López señala: “Por ejemplo, llegó un proyecto de SEMARNAT, logramos reunir un grupo de 28 personas, que era el número que pedían para el proyecto, se habló con las autoridades y se hizo una reunión con la gente que quería entrar al proyecto. Se explicó de qué se trataba, se dijo que eran trabajos pagados.

A veces el gobierno llega con proyectos que sólo dan el dinero, pero sin asesoría técnica. Por eso se explicó que IDESMAC daría la asesoría técnica y la herramienta y jornales los daría SEMARNAT. Luego formamos un comité para las gestiones.

Al recibir el cheque, hicimos un acuerdo con IDESMAC y los municipios beneficiados, se organizaron los trabajos necesarios y responsables de hacer las compras. IDESMAC nos propuso que el dinero quedara en una cuenta mancomunada, nos dieron un contracheque y ellos llevaron los materiales a las comunidades.

Los pagos de jornales se hicieron hasta que los trabajos fueran realizados. SEMARNAT dio el dinero en dos partes, del primer cheque se dio una parte a la gente y una parte quedó en la cuenta, pero del segundo pago todo quedó en la cuenta. Se tomó el acuerdo de que hasta que el trabajo de toda la gente estuviera hecho, se pagarían los jornales.”

“LA RESPONSABILIDAD ES DE TODOS, NO DE CADA PERSONA EN LO INDIVIDUAL.”

Agustín Hernández interviene: “Cuando hay reuniones, el pago de pasajes lo asume el Consejo, porque el beneficio es de las comunidades. Cuando vamos a las actividades de formación, IDESMAC paga los pasajes. Así aprovechamos las cosas.”

Los Acuerdos de Colaboración de Los Altos de Chiapas son:

- A. **Slekila’ almetik balamilal** (*Cuidemos a nuestra Madre tierra como ella nos cuida*).
- B. **Comon yaj nopti’k** (*Todas y todos nos apoyamos*).
- C. **Baj Am’tel Chuu’c tak’in taj kotoltik** (*Tortillas, trabajo y dinero para todas y todos*).
- D. **Slekilal Sku’xinel** (*Todas las comunidades mejoran sus medios para vivir*).
- E. **Aj’waliletik x’icha wanikta mu’k** (*Un gobierno que sirva*).
- F. **Yax’ch’i kuxlejaltik** (*Nuestra cultura crece*).
- G. **Ya’j kil spisil** (*Conocemos lo que pasa en el mundo y somos respetados por lo que pasa en nuestro municipio*).

Por tanto el Consejo es un lugar donde cabemos todos, para alcanzar el *lekil kuxlejal* (buen vivir), para ello debemos compartir, dialogar, colaborar a fin de planear lo que queremos para nuestras comunidades en el futuro.

En el Acuerdo Tortilla, trabajo y dinero para todas y todos. La tortilla es el alimento de toda la familia. El trabajo, también es para las mujeres, para los hijos, los trabajos en las parcelas y en los traspatios, no solo en las cocinas. En las escuelas primarias o bachillerato, que haya alimentos.

Acuerdo D. Todas las comunidades han mejorado sus medios para vivir. Ahora las casas ya no son solo de palitos, ya hay algunas mejoras en los caminos, pero falta más, porque en tiempos de lluvia, hay lodo y no se puede sacar la producción. Ahora las casas tienen su toma de agua, aunque no hay mucha, por eso en los Acuerdos dice que debe haber un incremento en el agua.

Acuerdo E. Un gobierno que sirva. En las comunidades hay malos manejos de recursos, los presidentes se adueñan de los recursos, no tienen planes de trabajo, no se sabe cuáles son sus compromisos con la gente, cuáles son los compromisos de los cabildos. Entonces tenemos nuestra herramienta en los Acuerdos de Colaboración, para que se mejoren nuestros pueblos. Nosotros como Consejo lo comunicamos en las sesiones de cabildo, llevamos la información a las comunidades, para que las autoridades actúen como debe de ser y haya un buen manejo de recursos. Por ejemplo, en un programa de vivienda, el presupuesto para cada casa tenían más de cien mil pesos y nos querían dar como 80 mil nada más, entonces hablamos con las autoridades, preguntando a dónde se va el otro dinero, para eso sirve el Consejo, para pedir cuentas. Un gobierno que atienda a la gente, que no haya distinción de personas ni de partidos.

Acuerdo F. Nuestra cultura crece. Platicamos con los mayores cómo era antes la vida, la vestimenta. Queremos que nos identifiquen de dónde somos, porque ya se está perdiendo. También los cargos tradicionales se van perdiendo, como los capitanes, su función en los carnavales, se pierden las fiestas, la música.

Nosotros como jóvenes vamos a rescatarlas, porque como Consejo trabajamos para dar los pasos necesarios. Vamos a formar un grupo de música norteña pero con letra en nuestro idioma *tsotsil*; queremos seguir festejando nuestras fiestas, vestirnos como antes, tener los cargos tradicionales como capitanes y *alférez*. Los que tienen esos cargos hacen gastos, pagan la comida y bebidas de la gente, pero por eso la gente ya no quiere tener los cargos, luego hay que pagar las deudas que dejan esos cargos. Son estas tradiciones que queremos rescatar como jóvenes. También se está perdiendo el respeto a nuestra cultura, muchos estudiantes tienen vergüenza de vestir el traje tradicional, ya quieren ser *chabochis*, solo porque salen a trabajar en otro lado, ya se creen *kaxlanes*. Por eso es que nuestro objetivo es que los Consejeros hagamos crecer nuestra cultura, porque estamos conectados a la madre tierra, que los jóvenes en las escuelas aprendan su idioma, su cultura y compartirlo con los otros.

*Participante: Nosotros en Chihuahua decimos que por qué a los menonitas si les permiten tener escuelas bilingües y a los tarahumaras no se nos permite? Platiquemos más de que no es tan lejano tener una escuela pública en nuestros idiomas, toda la semana, todo el tiempo. Nos dan libros en nuestros idiomas, pero no hablan de nuestra cultura, nos hablan en nuestra lengua de la cultura occidental.*

Acuerdo G. Conozco lo que pasa en el mundo y soy respetado por lo que pasa en mi municipio. Queremos rescatar todos los usos y costumbres, los cuentos, las fiestas, escribirlo y darlo a conocer. Cómo trabajamos, transmitirlo a otros estados y otros países.

El facilitador comenta que hay muchas cosas por hacer, para rescatar la cultura, las tradiciones, un ejemplo es que se preguntó cómo mandan sus mensajes en WhatsApp, sorprendentemente lo hacen en español, porque la mayoría no sabe escribir en su idioma, esto sin duda nos lleva a regresar a la oralidad. Hay confianza que la vigencia de los idiomas está basado en las TIC's pero también en el resurgimiento de poetas, escritores, músicos, que van a mantener vivo el idioma. Concluye diciendo "tal como dice el Acuerdo 7, acabamos de subir al Facebook la foto de este evento. Gracias por permitirnos cumplir con ese Acuerdo".



Día 2

## Recordatorio día anterior

Continuando con las actividades se inició el segundo día del taller preguntando a los participantes que les gustó del día anterior, con que aprendizajes se quedaron y cuáles son los conceptos que más les interesaron.

- Me llamo la atención cómo integrar la perspectiva de los jóvenes, muchas veces los dejamos de lado, pensamos que no están preparados.
- Hay una experiencia en una microcuenca en la que decidieron organizar un grupo de ancianos y uno de jóvenes, que se reúnen para transmitir, inculcar la pertenencia a la tierra.
- Me quedó mucho lo de caminar el territorio. Ahora sé que tengo que caminar con ellos. Nuestra visión *chabochi* no alcanza a comprender eso.
- A mí me llamó la atención la palabra gobernanza, no entendía por dónde es. Al paso que fueron explicando los consejeros me quedó claro.
- Cómo llegar a acuerdos, administrar los proyectos. Agradezco esto porque queremos construir gobernanza aquí.
- Me llamo la atención esa fuerza con la que presentan la gobernanza *rarámuri*. La duda que tengo es si la gobernanza no tiene un sentido más amplio.

El facilitador señala que la parte más importante del desarrollo sustentable es la dimensión temporal, para garantizar las condiciones a las generaciones futuras y sólo podemos hacerlo, trabajando ahora con los jóvenes. Más allá de las dimensiones temáticas, nos pone en una dimensión temporal. Comenta que es necesario contar con un mecanismo de aprendizaje para las y los jóvenes tarahumaras en esta región, para que ellos sean los cuadros que soporten en el futuro un programa como este.

“SE HACE TERRITORIO AL ANDAR, EL TERRITORIO SE CONSTRUYE CUANDO SE CAMINA SOBRE ÉL.”

Continúa diciendo que, la dualidad de vida de los *rarámuri* de ser un pueblo nómada y sedentario al mismo tiempo; si no cumplen esta función uno imagina que su vida no la sienten entera. Para la sociedad *chabochi*, donde un valor importante es el sedentarismo, nos hace corto circuito esta necesidad de caminar el territorio.

El punto es que esta gobernanza ancestral cada vez se enfrenta más con el exterior, por eso se ha vuelto vigente el concepto. Mientras era la época del desierto inhóspito de los lacandonos, a nadie le interesaba, pero cuando entran en contacto con otros pueblos y culturas, con la globalización, hay una tensión. Hay pueblos que lo resuelven muy fácil y pueblos que no tienen esa fuerza. La gobernabilidad es un asunto del estado, con los poderes ejecutivo, legislativo y judicial; pero no participamos tanto es esta gobernabilidad, no hay mecanismos que vigilen su función. A quien se le confiere la gobernabilidad es al estado y con los cambios a la Constitución lo que tiene que vigilar el estado es el cumplimiento de los derechos. La gobernanza es un asunto de la sociedad, pero también deben participar las instituciones de gobierno.

“LA FUERZA DE LA GOBERNANZA ESTÁ EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES, DE LA SOCIEDAD.”

Mientras más cohesionada y unida está una comunidad, más gobernanza tiene. Pero esto se refiere a la capacidad de generar alianzas y acuerdos se tenga. La gobernanza nunca está terminada, cuando uno encuentra la solución a un problema, inmediatamente aparecen nuevos problemas. Así es la gobernanza, nunca se va a llegar a un punto final, siempre está el desafío desde afuera y eso no lo podemos controlar, hay que generar los mecanismos para mejorar y mantenerse ante los desafíos externos.

Las comunidades con alta gobernanza son las que más interesan, en el momento que se construyen propuestas interesantes es el momento más delicado, el entorno puede ser violento sobre estas propuestas. Es por ello que la gobernanza no puede ser definida con precisión, porque cada cultura construye gobernanza a su manera.

“UNA ESTRATEGIA PARA DEFENDER LA GOBERNANZA ES CONSERVAR LA CULTURA.”

## Conferencia magistral. La gobernabilidad institucional en la región Tarahumara en los últimos 30 años

Mtro. Alan Tello<sup>2</sup>

El facilitador presenta al Mtro. Alan Tello quien, señala llegó hace más de veinte años a Chihuahua. Ha dedicado su formación profesional más en la vida institucional. En los últimos años se ha especializado en las áreas económicas y de innovación. Tiene una empresa cuya función principal es ser un centro de inteligencia. Por lo que habló de su perspectiva acerca de los arreglos de gobernabilidad en la Tarahumara en los últimos 30 años y las opciones hacia adelante.

El Mtro. Tello inicia comentando que ya se exploró lo que es la gobernanza, por tanto en la presentación se enfocará a hablar de la gobernabilidad, que forma parte de un todo, lo que le corresponde a la autoridad en un territorio, pero no está desligada de la gobernanza, de hecho algunas acciones de gobernanza pueden influir en la gobernabilidad, en el sentido de que algunas acciones que hacemos los ciudadanos pueden dar como resultado modificaciones en las políticas públicas.

“CUANDO HABLAMOS DE GOBERNABILIDAD, LA EXPRESIÓN ES LA POLÍTICA PÚBLICA.”

Inicia con la pregunta ¿Que es la gobernabilidad?

- Es la manera en que el gobierno quiere desarrollar su idea de gobernar a los gobernados.
- Es la forma en que el gobierno tiene su idea de lo que el pueblo necesita y lo hace a través de ciertos mecanismos, como atención a los más pobres y diseña una estrategia para eso.
- Es la forma en que el gobierno aterriza nuestros deseos y los convierte en leyes, programas, acciones.
- Todos tenemos la experiencia de alguna política pública. Estudiamos en una universidad por una política pública.

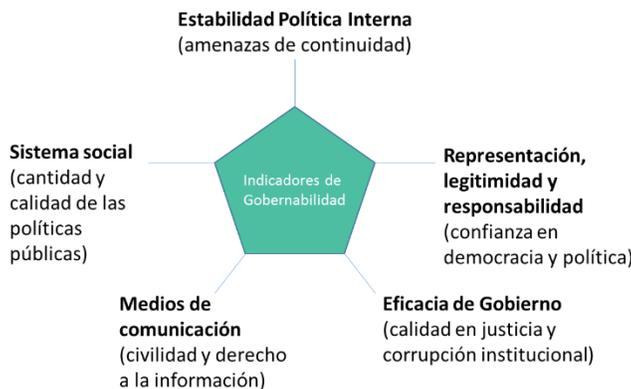
<sup>2</sup> TECNOPARQUE UACH [atelloj@gmail.com](mailto:atelloj@gmail.com)

- La explotación forestal se da por una ley que permite los habitantes de los bosques, explotarlos. Utilizamos las políticas públicas para hacer lo que necesitamos. Casi en todo hay política pública. Esta gobernabilidad transmitida es evidente, nada es perfecto, todo se transforma permanentemente y la gobernabilidad a veces se vuelve una serpiente que se muerde la cola.

Como todo lo que podemos analizar desde una óptica académica, la gobernabilidad se analiza, se evalúa, se mide la eficiencia de una política pública, se puede medir desde la comunidad. Lo primero que quiero compartirles son las dimensiones de la gobernabilidad, lo que se puede medir en la gobernabilidad a través de indicadores.

Todas las instituciones creadas por los gobiernos para aplicar las políticas públicas, representa la gobernabilidad, sin embargo puede tener muchas dimensiones que se pueden medir, y en cada territorio varía, porque de acuerdo a cómo se manifiesten cada uno de estos aspectos, la ecuación cambia. En algunos aspectos son eficientes y en otros aspectos no lo son. Además hay un factor, no solo cada territorio tiene una expresión, sino que cambian, son dinámicos como la realidad. Dicen que los elementos principales de la gobernabilidad son:

El primero es la estabilidad política interna.



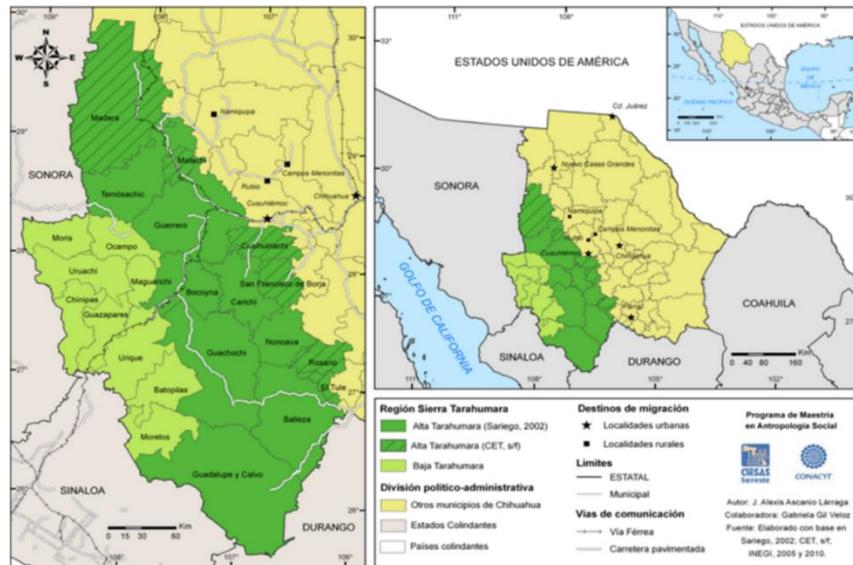
Fuente: Adaptado de “Estudio sobre la gobernabilidad en México”. IPADE, 2012.

Hasta dónde estos elementos tienen que ver con que las políticas públicas sean aplicadas. Hasta dónde esa gobernabilidad nos da elementos para que estemos suficientemente representados, que genere confianza en las instituciones. Otro elemento es de la eficacia del gobierno, podemos resumir que aquí se mide hasta donde un gobierno imparte justicia y hasta donde está invadido por la corrupción. El siguiente elemento es que las políticas públicas tengan una estructura e infraestructura, pero hasta donde realmente los ciudadanos somos objeto de la política pública y las conocemos, si sabemos con qué cartas jugamos, hasta donde estas instancias se encargan de saber cómo participar en una gobernanza en el sector forestal, por ejemplo. Desconocemos las leyes e instancias que se encargan de implementar estas políticas. Eso es parte de lo que tendrían que hacer las instituciones para que los ciudadanos conozcamos esa información, es el derecho a la información. Por último, el sistema social, son la cantidad y calidad de las políticas públicas.

Respecto a la calidad de la justicia, en 1992, en un evento del INI, invitaron al señor Francisco Barrios, que recién había sido nombrado gobernador del estado, sentado junto al presidente

municipal de ese momento. Hizo un discurso por los 40 años del INI, quiero pensar que el INI ha hecho algo, pero le tocó el turno al gobernador indígena y dijo “yo también soy gobernador, mire yo vengo llegando, no me dejaron dinero en caja. Nuestra principal exigencia desde hace 40 años es la justicia y no es cuestión de dinero, es una cuestión de derechos. Esto refleja lo que es la gobernabilidad en la Tarahumara. La Sierra es muy compleja, hay muchos criterios para dimensionarla, el ambiental, el de la división política, de la presencia indígena. Pero en términos generales esto se plasma en el mapa:

### LA REGIÓN

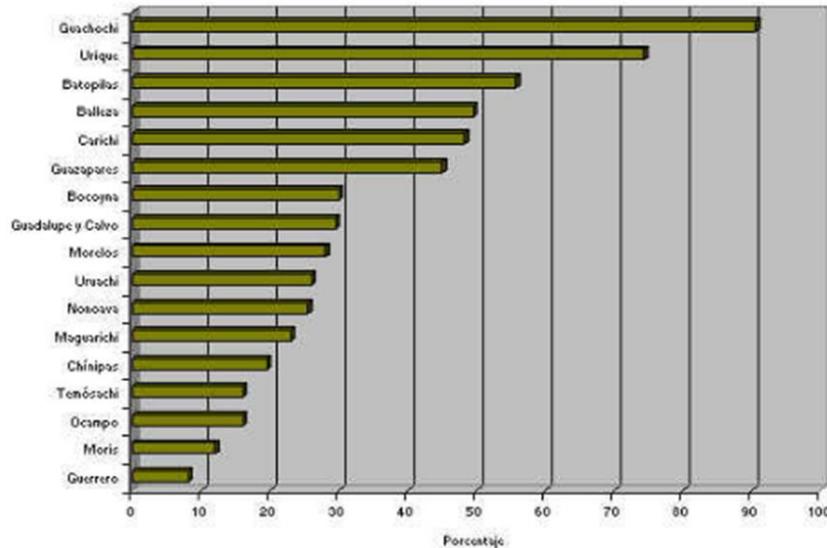


Aquí se ven los recursos minerales, forestales, la biodiversidad y la presencia indígena. Esta región es más grande que Costa Rica, República Dominicana, más grande que países completos, es un territorio complicado. Y otra cosa en la que tampoco hay un acuerdo es que tiene aproximadamente entre 55 y 65 mil kilómetros cuadrados. La población indígena es mayoritariamente taráumuri, con casi el 50% de la población. Las principales actividades económicas también aparecen en el mapa. Por otra parte, los porcentajes de población indígena son muy variables también.

Algunos datos de la Sierra Tarahumara:

- Tiene entre **59,874 a 65, 000 km<sup>2</sup>**, dependiendo del criterio.
- Entre **18 y 24 municipios**, IDEM.
- Población: Alrededor **186 mil habitantes** de los cuáles **86 mil** serían **indígenas** (46.26%).  
IBIDEM.
- Principales actividades económicas:
  - Forestal
  - Minería
  - Turismo
  - Agricultura
  - Ganadería

**PARTICIPACIÓN % DE LA POBLACIÓN INDÍGENA POR MUNICIPIO DE LA TARAHUMARA, 2010.**



Fuente: <http://www.cdi.gob.mx/cedulas/index.html>

Documentadas como leyes, como políticas públicas, bajo ciertas características, tenemos la Ley de civilización y mejoramiento de la Raza Tarahumara, de 1906, de Creel, así se llamaba, que tenía como objetivos la fortaleza del clan Creel- Terrazas, la bonanza económica y visto bueno de Díaz. Experiencia con los apaches, amenaza de levantamiento y posible unión con los Yaquis. Texto legal elaborado con la colaboración de académicos, religiosos y funcionarios. Esfuerzo y participación de intelectuales, pero plagada de prejuicios (evolución). Estos objetivos no fueron logrados, porque se atraviesa la Revolución.

ANTECEDENTES

➤ **Ley de civilización y mejoramiento de la Raza Tarahumara (1906).** Gobernador Enrique C. Creel, 1906.

1. Fortaleza del clan Creel- Terrazas, bonanza económica y visto bueno de Díaz.
2. Experiencia con los apaches, amenaza de levantamiento y posible unión con los Yaquis.
3. Texto legal elaborado con la colaboración de académicos, religiosos y funcionarios
4. Esfuerzo y participación de intelectuales, pero plagada de prejuicios (evolución)



A la Ley de Creel, vienen posteriormente, en varios lugares del país diferentes leyes, como las reformas educativa y agraria con las que los gobiernos federales trataron de enfrentar la situación de atraso y abandono de las regiones indígenas del país. La aplicación del modelo educativo nacional. Reparto agrario bajo esquemas de organización nacionales (ejidos), principales

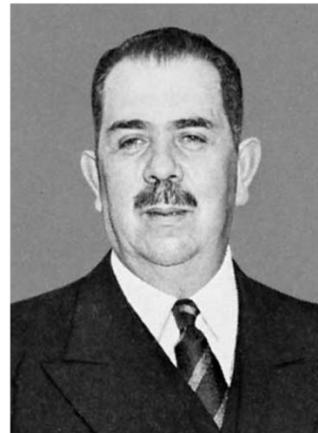
beneficiados: los mestizos, que vienen a definir criterios para la organización y propiedad de la tierra sin respetar la estructura tradicional de los pueblos originarios. Aún sin una política pública específica para la región. Primer Congreso Indigenista de la Raza Tarahumara en Guachochi (1938) Creación del Consejo Supremo de la Tarahumara, que hasta la fecha todavía opera, su última acción fue pedir la destitución de algún Secretario. Hasta ahí llega su accionar.

No se trata, al revisar los objetivos de esta ley, de nada personal, ni de agredir a las instituciones públicas. Se trata de ver cuáles eran sus objetivos, sus metas y cuáles se cumplieron. Si no medimos la gobernabilidad, no sabemos qué se hace, para mejorar. La labor del INI es innegable, habrá quienes no estemos en absoluto de acuerdo con las políticas públicas implementadas por el INI, habrá quienes estemos de acuerdo con algunas acciones destacadas, como la radio, el archivo fotográfico, los albergues, los desayunos.

Comentarios de los participantes:

- Una cosa que admirábamos del personal del IN es que vivían en el territorio, estaban adentro. Eran un referente de contacto muy cercano en la asesoría técnica para las comunidades.
- En los pueblos originarios la gente tiene un espacio de relación cálida con los técnicos del INI, los reconocen. Ellos platican de su relación con los técnicos.
- Precisamente en este sentido, se ha tenido la oportunidad de hacer esa evaluación, aún con la entrada del neoliberalismo y sus cambios en el campo y la política agraria. Es interesante cómo si se tiene oportunidad de evaluar en dos ciclos o etapas diferentes de la vida del INI.
  - **Reformas educativa y agraria** con las que los gobiernos federales trataron de enfrentar la situación de atraso y abandono de las regiones indígenas del país.

- Aplicación del modelo educativo nacional
- Reparto agrario bajo esquemas de organización nacionales (ejidos), principales beneficiados: los mestizos
- Aún sin una política pública específica para la región
- Primer Congreso Indigenista de la Raza Tarahumara en Guachochi (1938) Creación del Consejo Supremo de la Tarahumara



No solo es el INI, este encarna un aparte de la política pública, porque los centros coordinadores estaban diseñados para una atención integral, no solo la educación y lo técnico, sino también lo cultural, el rescate de las tradiciones. Era un plan político, muchas cosas prosperaron y otras no, pero el objetivo principal de esta política fue que las comunidades indígenas pudieran utilizar la riqueza cultural como un resorte de economía y autonomía y además pudieran diseñar sus proyectos propios, esa parte salió, se logró.

Se implementan otro tipo de medidas, el país cambia, viene el periodo de administrar la abundancia, inyección fuerte de recursos, había dinero en la Tarahumara para los indígenas. Se impulsa el sector forestal para apoyar a las comunidades indígenas, se generan recursos.

➤ **Centro Coordinador Indigenista de la Tarahumara (CCIT). INI, 1952.**

“Región estratégica para poner a prueba las tesis y los programas del indigenismo oficial. Discurso y práctica pública orientados a integrar los pueblos indios a la cultura y a la economía nacionales. Política pública que asumía la condición de las etnias y el papel de gestora del desarrollo.” J. L. Sariago. 2002.



- Encargado de mediar entre los ejidos y comunidades indígenas y las empresas madereras
- Se crea una política pública dirigida a lograr su desarrollo integral
- La extracción forestal como eje del desarrollo
- **Desarrollo integral** basado en las utilidades de la actividad forestal
- Proyectos de salud, educación y organización de las comunidades indígenas

Vienen un aserie de situaciones que se dan, políticas públicas complementarias para rescatar lo que había salido mal no ocurre. Los discursos y estrategias de las políticas públicas que proponen son:

➤ **Los últimos 30 años**

| DISCURSO          | MODELO-PERÍODO             | ESTRATEGIAS DE ACCIÓN   |
|-------------------|----------------------------|---|
| Participacionista | Neoindigenismo (1983-2000) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipamiento y creación de empresas para impulsar la actividad (Profortarah, Coplamar)</li> <li>• Explotación intensiva del bosque</li> <li>• Dependencia de la economía nacional y extranjera</li> <li>• Mecanismos asociacionistas de regulación de la participación indígena (Coplades)</li> <li>• Ecoturismo sin participación indígena</li> <li>• Crecimiento de la economía subterránea</li> </ul>   |
| Interculturalista | Pluralismo Cultural        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la pluralidad cultural</li> <li>• Reconocimiento jurídico del sistema de gobierno y justicia indígena</li> <li>• Reforma agraria con criterios étnicos de apropiación de la tierra</li> <li>• Educación bilingüe e intercultural</li> <li>• Sustitución del concepto de desarrollo por el concepto de bienestar</li> <li>• Creación de mecanismos institucionales de comunicación y traducción intercultural entre sistemas político-económico nacional e indígena</li> <li>• Estatuto de autonomía</li> </ul> |

Tomado de Sariago, 2002.

Hubo cambios sustantivos en la Constitución, por ejemplo el Artículo 4º, cambian el panorama, cambió el Estado, yo les pregunto, ¿quién se ha beneficiado de todo esto? La Sierra Tarahumara cambió en términos de política pública, hubo instituciones que en su momento jugaron un papel fundamental, porque eso les tocaba hacer, la reforma Agraria jugó un papel estelar en la

reorganización de la tenencia de la tierra. Se implementaron políticas públicas específicas que intervinieron fuerte en esta región.



Esto es cambio en la gobernabilidad. ¿Cómo es posible que todos lleguemos a la misma conclusión? ¿Fallaron? Esto quiere decir que si esto lo trasladamos al ámbito empresarial, no hay futuro. Le metimos tiempo, recursos y esto no prosperó y lo peor es que hay desengaño, si estamos así, es mejor cerrar, si no hay caminos, cierra, no vas a ir a ningún lado.

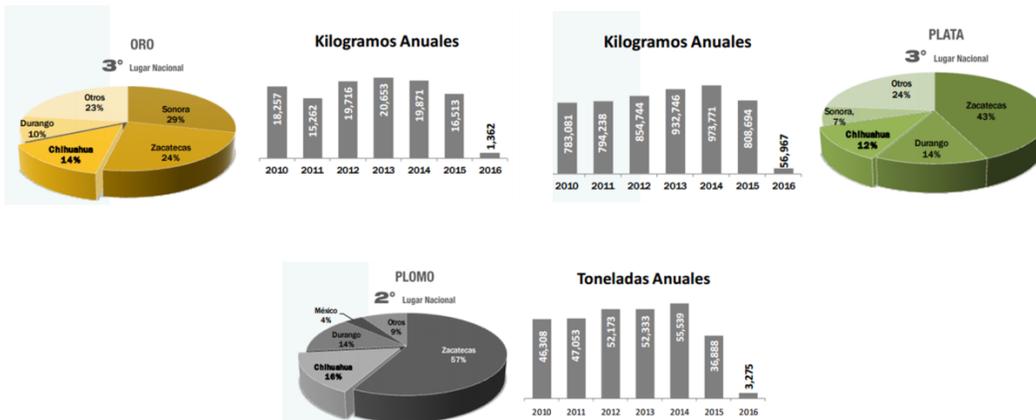
➤ **Coordinación Estatal de la Tarahumara (1987)**

**ARTICULO 3. Los objetivos del organismo son:**

- I. Respetando su cultura, procurar el bienestar de los grupos indígenas de la entidad.
- II. Promover el desarrollo socio-económico de la región tarahumara.
- III. Lograr la satisfacción de las necesidades económicas, sociales y culturales de los grupos indígenas, con su participación.
- IV. Promover el uso y la enseñanza de las lenguas indígenas; y
- V. Los demás que establezcan las leyes.

Pero sin embargo les pongo como contraposición a esto lo siguiente, la actividad minera en la región Tarahumara llega al tercer lugar y producimos toneladas y toneladas de oro. El año antepasado cambió la ley minera y establece que un porcentaje de esta producción se retorna a los municipios. Este recurso seguramente tiene como objetivo el bien común de las comunidades. Hay la experiencia que estas empresas trae muchos problemas de contaminación y de otro tipo. Cuando estas empresas se vuelven el medio de vida de las comunidades, cuando desaparece la empresa se acaba la economía del lugar. Cuántos programas desarrollamos para esto?, contamos con experiencias exitosas? No sólo es el gobierno o las empresas. ¿Quién se ha beneficiado? Pues quienes han entendido como utilizar las reglas del juego que la gobernabilidad nos pone en el camino.

➤ Mientras tanto la minería

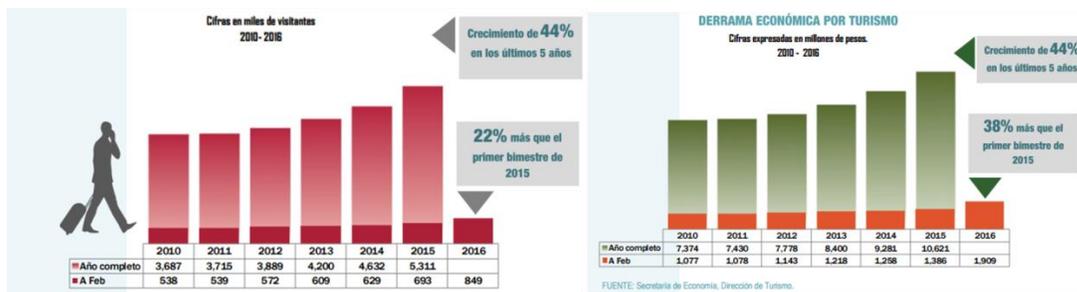


¿Cuántas personas han llegado a visitar el estado? 44% más, eso en términos económicos significa que hay casi el doble de dinero que gastan los visitantes en la región. este beneficio económico lo aprovechan los diferentes cacicazgos. El tema es que ellos han aprovechado el conocimiento y nosotros solo nos quejamos. En este asunto de proponer, de encontrar una solución, de sobrevivir en un mercado salvaje y globalizado, qué hemos hecho aparte de quejarnos, no es mucho. Qué nos está faltando?

Hay gobernabilidad en términos jurídicos en la Tarahumara. Tenemos que actuar, pero aunque el sentimiento es imprescindible o es suficiente, necesitamos información para actuar.

Es necesario el conocimiento y la información para tomar decisiones. Hablamos mal de las instituciones y las organizaciones pero al final del día, en el asunto del aeropuerto la concusión es consultar a las comunidades afectadas. El asunto no es si o no al aeropuerto, sino conciliar los intereses de todas las partes. Aquí funcionó, en términos empresariales, se llama cooperar, entre personas que somos hipotéticamente competidores. Tenemos grupos de empresas con quienes resolvemos problemas comunes entre quienes aparentemente son antagónicos, porque hay problemas comunes que afectan a los clientes de todos, si se unen a trabajar con autoridades e instituciones, formando al personal y va a ayudar a que haya dinero en sus bolsas, pues se juntan, un técnico bien formado me conviene, es dinero. ¿Tenemos que estar peleados? ¿no habrá un punto común donde todos estemos de acuerdo?

➤ Y al mismo tiempo el turismo



El tema de la Sierra Tarahumara no es sólo el dinero, sino procesos de comunicación. No importa del color que seamos, si coincidimos en algún punto, se puede trabajar. Hay que proponerle a la gente, saber comunicar. Independientemente de que estén bien o mal las leyes, ya están hechas.

En esta valoración, les pregunto, ¿ya agotamos todas las posibilidades o hay algo más que podemos hacer?

- Pienso que las comunidades están en cierta desventaja, porque las políticas no fueron creadas por ellos, este programa negral del INI tampoco. Hay un proceso para esto, se puede negociar siempre y cuando las comunidades estén informadas, consultadas, que las comunidades tengan claros los programas. Hay que trabajar en esto. Por ejemplo, servicios ecosistémicos, las comunidades no saben qué es, primero hay que poner en un mismo plano estas ideas. Eso tiene que ir sucediendo, que haya procesos de acompañamiento a las comunidades para decidir sobre sus territorios. Dar las opciones para que decidan y negocien.
- Muchas de las acciones han sido dadas por hecho. Vamos a prepararnos y anticiparnos a las políticas públicas, no cuando ya tenemos los problemas encima.
- Estamos hablando que somos sociedades diferentes, lo que estamos tratado de hacer es defendernos, pero no estamos estableciendo procesos educativos para comprender el sentido y los espacios de convivencia. No estamos preparados para la gobernanza. ¿Cómo las instituciones entendemos la importancia de lo que hacen las comunidades? Cuando los Consejos Supremos aceptan, empieza otra configuración del territorio.

➤ En el mismo escenario



Estos comentarios tienen cosas muy ciertas, esa es una condición actual de nuestra relación con las comunidades, en términos del conocimiento de las reglas del juego, de las leyes. Ya ensayamos muchas formas para una salida positiva y en todas encontramos debilidades, existen normas y caminos que hay que seguir, necesitamos información para entender nuestra situación y tomar decisiones, eso implica formarnos antes.

➤ Próximas políticas públicas...?



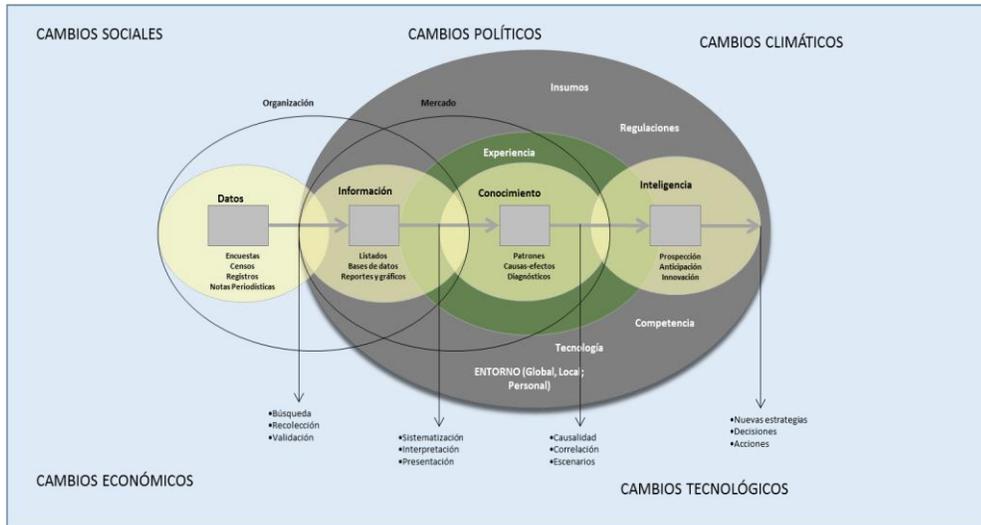
Por: Argelia Dominguez | Publicado: Lunes, 4 de abril de 2016

Hora: 2:20 pm

Si hemos ensayado cosas diferentes, las empresas usan la innovación, que es un proceso que usa el conocimiento empírico o científico, de manera creativa para resolver problemas sociales. Hay diferentes formas de innovar, hay experiencias, hay que ver qué están haciendo los demás para ser una organización exitosa, ver quién ha triunfado y conocer su camino.

Yo lo invitaría a que como parte de este proceso, tomen estas experiencias de Chiapas, me parece increíble, porque yo vivía en mi cuadro mental de mi experiencia en la Tarahumara, pero ahora veo que hay posibilidades, que me llevan a entender más saberes y acciones, para transformar mi proceso.

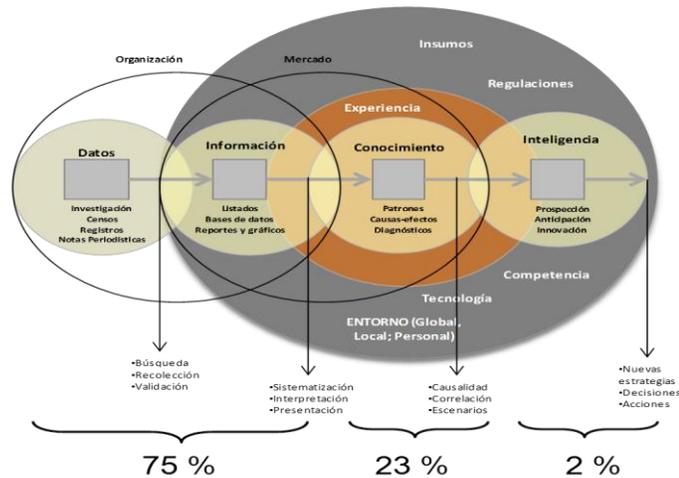
## INFORMACIÓN E INTELIGENCIA



## INNOVACIÓN!!!!

Les invito a pensar cómo innovar en nuestra forma de llevar adelante un ejercicio de gobernanza que modifique la política pública en el sentido que queremos, pero no tomar decisiones son información ni conocimiento. Muchas gracias

## ...CUANTAS ORGANIZACIONES LA USAN?



## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

SARIEGO, J.L. La cruzada indigenista en la Tarahumara. *Alteridades*. vol. 12, núm. 24, julio-diciembre, 2002, pp. 129-141. Universidad Autónoma Metropolitana. México, D.F.

MARTINEZ, Víctor et al. Diagnóstico sociocultural de diez municipios de la sierra tarahumara. En [http://www.academia.edu/529739/DIAGNOSTICO\\_SOCIOCULTURAL\\_DE\\_DIEZ\\_MUNICIPIOS\\_DE\\_LA\\_SIERRA\\_TARAHUMARA](http://www.academia.edu/529739/DIAGNOSTICO_SOCIOCULTURAL_DE_DIEZ_MUNICIPIOS_DE_LA_SIERRA_TARAHUMARA)

Estudio sobre Gobernabilidad en México. Centro de Estudios para la Gobernabilidad Institucional. IPADE. 2012. México, D.F.

Ley de la Coordinación Estatal de la Tarahumara. En <http://www.chihuahua.gob.mx/atach2/codesoypc/uploads/Lecturas%20de%20Pol%C3%ADtica%20Social/Normativa/%C3%81mbito%20estatal/Ley%20de%20la%20Coord.%20%20Est.%20de%20la%20Tarahumara.pdf>

MONTANARO, Ma. Los indígenas durante el porfiriato: Enrique C. Creel y la ley de 1906 para el mejoramiento y cultura de la raza tarahumara en el estado de chihuahua. *Revista de Historia*, Nos. 53-54, enero-diciembre 2006. pp 31-59. Universidad de Costa Rica.



Imaginen que conocemos y nos ponemos de acuerdo en el término gobernanza, por qué no empezamos? Todos sabemos lo que es bueno, lo que conviene, sabemos lo que destruye. Imaginen que triunfó la revolución, los pueblos indígenas al poder, que hacemos? Pues empezamos de una vez, no esperemos a que triunfe la revolución. Con cada cosa que hagamos bien, está triunfando la revolución. Una parte importante es anticipar, si empezamos a ver todo lo que podría ser posible hacer, con información y conocimiento suficiente con los diferentes sectores, las cosas empezarán a cambiar. Eso querría decir que nosotros mismos ya no consideramos que tenemos esa desventaja.

## Acordemos juntos

A fin de reforzar los elementos de la gobernanza, se llevó a cabo la dinámica llamada **Acordemos juntos**, para ello se formaron dos equipos a los cuales se les proporcionó un tablero dividido en nueve cuadrantes, el del centro representa la cabecera municipal y en éste se colocan papeles de varios colores que simulan proyectos.

A cada cuadrante le corresponde una tarjeta, en ésta se anotan las necesidades de esa comunidad. Para iniciar el juego hay dos premisas básicas:

- a. Las necesidades son infinitas
- b. Los recursos finitos

Las reglas se señalan a los participantes, así el cuadrante 1 y 2 tienen seis turnos cada uno de elegir los proyectos de acuerdo a las necesidades señaladas en su tarjeta; el 3 y 4 cinco turnos; el 5 y 6 cuatro turnos y el 7 y 8 tres turnos. Se hacen tantas rondas como proyectos haya al centro del tablero.

Una vez concluidos los turnos se reflexiona con los participantes ¿Qué observan en el tablero? ¿Es equitativo? ¿Todos tuvieron las mismas oportunidades? ¿Quién puso las reglas? ¿Por qué algunos tuvieron más turnos y otros menos? ¿Esto sucede en la realidad?



## Presentación de los Acuerdos para la restitución de los derechos de las mujeres de los Altos de Chiapas.

Continuando con las actividades del taller, se dio paso a la presentación de la Lic. Guadalupe Cárdenas, miembro del Colectivo Feminista Mercedes Olivera y Bustamante (COFEMO) organización feminista que actualmente se encuentra trabajando los Acuerdos de las Mujeres en 5 municipios del estado de Chiapas.

### ***Diagnóstico de situación, condición y posición de género desde una perspectiva territorial. Seminario de género y territorio***

La ponente señala que la metodología se ha trabajado durante cinco años, en un espacio de aprendizaje colaborativo llamado Seminario de Género y Territorio. Logrando elaborar campos comunes, que integran ambas perspectivas.

#### **Definición metodológica**

- **Seminario de género y territorio;** en el que participan integrantes de IDESMAC y COFEMO, para propiciar espacios de diálogo y construcción más flexibles y adecuados a las realidades de los municipios, y a través del aprendizaje colaborativo, garantizar la incorporación de las perspectivas de género y territorio al diagnóstico.

- Es una iniciativa en la que dos movimientos, el feminista y el ambientalista, reconocen que para la construcción de territorios con igualdad de género y sustentabilidad se necesita, como principio y como política, la perspectiva de género.

### Enfoques metodológicos

- **Aprendizaje experiencial.** Propuesto por David Kolb, tiene como eje central el aporte de las y los involucrados desde sus realidades y particularidades. Permite intercambiar información, colaborar, cuestionar, debatir, evaluar, etc. Es un proceso mediante el cual se genera conocimiento a través de la transformación de las experiencias.
- **Aprendizaje colaborativo.** Las personas participantes trabajan para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañer@s tanto como del suyo propio. Se basa en la necesidad de compartir información y conocimiento en términos explícitos. Se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo.
- **La zona de desarrollo próximo.** Es un enfoque propuesto por Vigotsky que define la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. Es justo en esta zona donde el facilitador media entre el plano social y el individual.
- 

Estos enfoques se basan principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada persona y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

### Marco Conceptual

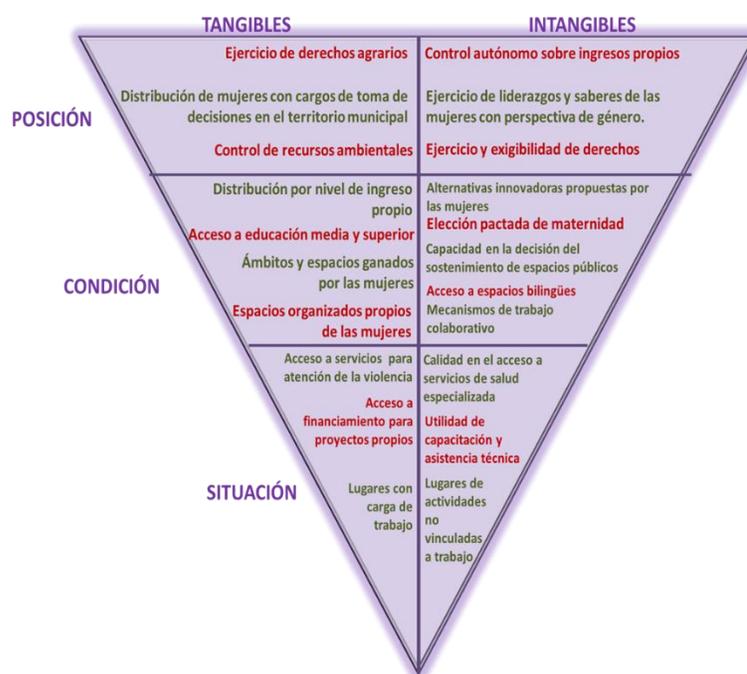
- **Geografía feminista**
- **SCPG**
- **Situación.** Es la forma específica en que cada sociedad define los roles de las mujeres. Contempla el bienestar material de la mujer. Las nacionalidades, clases, etnias, edades, religiones, ideologías, salud, violencia, arraigo, y otros aspectos definen la situación.
- **Condición.** Comprende las prescripciones que son transmitidas de manera generacional e impresas en las identidades por medio de la socialización. Son formas de reproducción de los roles de género, mecanismos sociales y culturales.
- **Posición.** Es el lugar que ocupan las mujeres en las estructuras de poder de decisión al interior de un grupo, en los ámbitos económico, político y social.
- **Territorio y lugares.** Cómo se construye el patriarcado de manera diferente.

### Definición de variables e indicadores

- Se construyó un sistema de 6 variables y 21 indicadores que permitirán identificar los aspectos determinados para el diagnóstico y a lo largo del tiempo, señalar los cambios en las relaciones de género, en cuanto a status y roles de mujeres y medir si la equidad está siendo alcanzada, mediante acciones planificadas posteriormente por parte de las Consejeras y Consejeros del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable en los municipios.

| Variable  | Indicadores   |
|---|---|
| 1) Madresposa/Maternazgo  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternativas innovadoras propuestas por las mujeres que se llevan a cabo en los espacios municipales y domésticos</li> <li>2. Calidad en el acceso a los servicios de salud especializada</li> <li>3. Acceso a servicios o asesoría legal para la atención de la violencia</li> <li>4. Elección pactada de maternidad</li> </ol>  |
| 2) Trabajo remunerado, dinero y poder social (status y prestigio traducido en toma de decisiones) | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Distribución por nivel de ingreso propio de las mujeres</li> <li>6. Acceso a educación media y superior</li> <li>7. Ejercicio de derechos agrarios</li> <li>8. Utilidad de la capacitación y asistencia técnica con perspectiva de género</li> <li>9. Acceso a financiamiento para proyectos propios de las mujeres</li> <li>10. Control autónomo sobre ingresos propios</li> </ol> |
| 3) Trabajo doméstico, doble y triple jornada  | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Lugares con carga de trabajo de las mujeres</li> <li>12. Lugares donde las mujeres realizan actividades no vinculadas a una carga de trabajo</li> <li>13. Capacidad en la decisión del sostenimiento de los espacios públicos.</li> <li>14. Mecanismos de trabajo colaborativo entre mujeres</li> </ol>  |
| 4) Liderazgos y cargos  | <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Ejercicio de liderazgos y saberes de las mujeres con perspectiva de género</li> <li>16. Distribución de mujeres con cargos de toma de decisiones en el territorio municipal</li> </ol>   |
| 5) Interculturalidad  | <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Ámbitos y espacios ganados por las mujeres indígenas</li> <li>18. Acceso a espacios bilingües</li> </ol>   |
| 6) Espacios organizados de toma de decisiones   | <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Espacios organizados propios de las mujeres</li> <li>20. Ejercicio y exigibilidad de derechos</li> <li>21. Control de recursos ambientales</li> </ol>  |

Con este sistema de indicadores pretendemos incidir en un nivel territorial, no es los espacios domésticos.

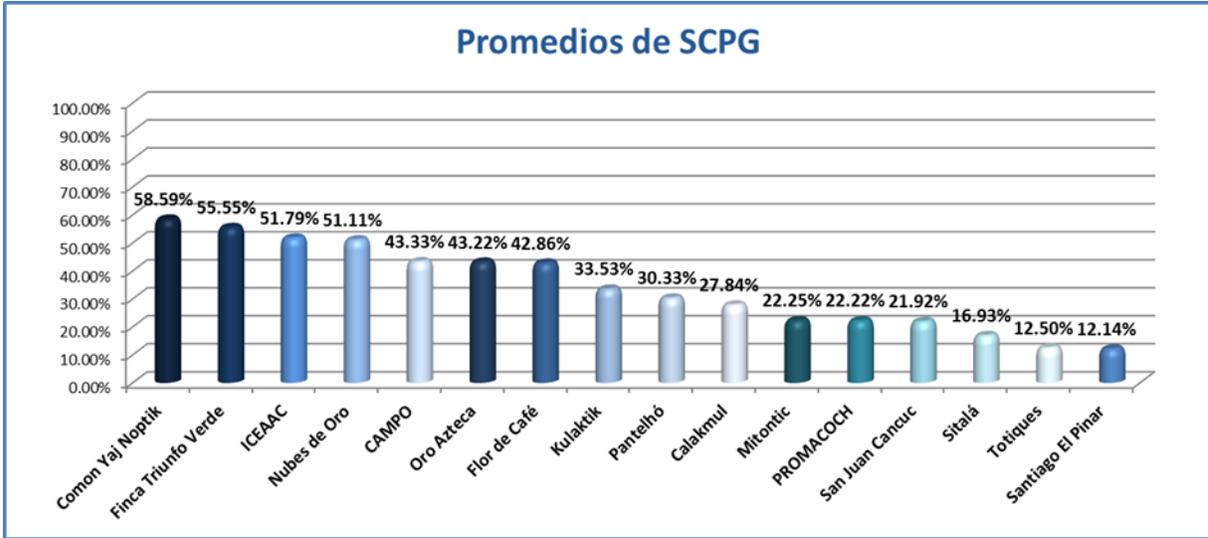


## Diagnósticos realizados

- **Asociación Nacional de Empresas Comercializadoras y del Campo, A. C. (ANEC)**
  - Chihuahua Frente Democrático Campesino
  - Michoacán REDCAM
  - Morelos CAMPO, A. C.
  - Guerrero PROMACCOCH
  - Chiapas Totiques
- **Organizaciones de “Café con trabajo de mujer”**
  - Comon Yaj Noptik
  - Indígenas y Campesinos de Ángel Albino Corzo (ICEAAC)
  - Finca Triunfo Verde
  - Nubes de Oro
  - Flor de Café
  - Oro Azteca
  - Kulaktik
- **Calakmul, Campeche**
  - Xpujil
  - Castilla Brito
  - Ricardo Payró
  - Ley de Fomento
  - Josefa Ortiz de Domínguez
  - Civalito
  - Nueva Vida
  - Constitución
  - Puebla de Morelia
- **Altos de Chiapas**
  - Pantelhó
  - San Juan Cancuc
  - Sitalá
  - Mitontic
  - Santiago El Pinar

## Resultados

La gráfica muestra cómo el patriarcado se construye de manera diferente en cada territorio. Los porcentajes muestran el nivel de igualdad que han logrado las mujeres y lo que les falta. Los más altos corresponden a las organizaciones cafetaleras, quienes están organizadas, saben tomar acuerdos, establecen relaciones de colaboración y alianzas, tienen una marca, comercializan su café en Europa y han iniciado con IDESMAC hace casi 8 años un trabajo también con los hombres y han logrado el acuerdo de ceder un porcentaje de la producción a las mujeres que no tienen cafetal. El sobreprecio obtenido es destinado a un fondo de la organización y su uso lo deciden las mujeres. Los resultados más bajos son de municipios en donde el IDH, el IDG y el IPG son muy bajos. Estos resultados son una línea de base.



### Numeralia

- **4 diagnósticos** ANEC, Café, Calakmul, Altos de Chiapas
- **6 estados** Chihuahua, Michoacán, Morelos, Guerrero, Chiapas, Campeche
- **12 organizaciones** Frente Democrático Campesino, REDCAM, CAMPO, PROMACCOCH, Totiques, Comon Yaj Noptik, ICEAAC, Finca Triunfo Verde, Nubes de Oro, Flor de Café, Oro Azteca, Kulaltik
- **4 municipios** Calakmul, Pantelhó, San Juan Cancuc, Sitalá, Santiago El Pinar y Mitontic
- **806 Encuestas**
- ANEC 170
- Café 205
- Calakmul 181
- Altos 250
- **30 Talleres**
- **10 Foros**
- **1603 Participantes**

### Tsobol k'op ti xu' tsutesbat li syu'elal li antsetik ACUERDOS PARA LA RESTITUCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES

#### Arboles de problemas

Una vez realizado el diagnóstico se inicia un ejercicio de planeación por acuerdos, propuesto por IDESMAC, este proceso es llevado a cabo solamente con las Consejeras Municipales. De este proceso han surgido los acuerdos para la restitución de los derechos de las mujeres; lograr el pleno ejercicio de estos.

Primero se han identificado las causas los efectos de los problemas en los árboles, por variable y por indicador.

## Arboles de problemas por variables e indicadores

### 1. Maternidad, Maternazgo y Violencia

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Inhibición a las prácticas y roles innovadores con perspectiva de género  | Prevalencia de mecanismos de violencia institucional en los servicios médicos | Re victimización de las mujeres ante cambios en su situación de género   | La maternidad se ejerce en condiciones de alta vulnerabilidad y violencia |
| <b>Las mujeres cubren, en condiciones de vulnerabilidad y violencia, funciones que le corresponden al Estado y a la sociedad en general</b> |   |  |   |
| Los proyectos innovadores propuestos por las mujeres no son financiados   | Servicios de salud especializados insuficientes y sin perspectiva de género   | Las instituciones y estrategias diseñadas para la atención de la violencia hacia las mujeres no son conocidos y tienen una débil perspectiva de género | La maternidad en general no es libre, informada ni voluntaria             |

### Matrices de los acuerdos

Hemos construido conjuntamente campos comunes, en tseltal y tsotsil para cada uno de los consensos, Interacciones y Subinteracciones que integran las matrices e los Acuerdos. Además se identifican las capacidades existentes para llevar a cabo los proyectos derivados de estos Acuerdos y las fuentes de financiamiento potenciales.

Las interacciones propuestas deben ser innovadoras, si alguien ya hizo o está haciendo algo, ya no lo integramos a los planes, solamente aquello que genera organización, empoderamiento y territorialización de las mujeres.

Los Acuerdos son un instrumento que permite generar gobernanza en los territorios y que se construyan con igualdad. Que los Consejos logren un empoderamiento que les permita guiar la implementación de proyectos y programas por parte de las organizaciones e instituciones. Pero seguimos insistiendo en que as comunidades no saben, que somos las instituciones y organizaciones quienes sabemos lo que ellos necesitan, es necesario cambiar esta lógica.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Tabla 1. Tsobol jk'ototik xu jch'a' pastik (Derecho por restituir colaborativamente) A: Jnop jayvo' kolkotik, Ich' biluk ta muk ti jch'ielkotik xchu'uk kuxdejalkutik, jk'u' jpok'kotik li antsonkutike (Maternidad libre y una vida sin violencia)</b></p> <p><b>Ja ti buy ta jk'an chi k'ototik (A donde queremos llegar) CPC A: Las mujeres reconocen que el estado y la sociedad les garantizan una vida con respeto, igualdad y seguridad sexual y reproductiva</b></p> <p><b>Yibel k'op (Problema Estratégico) A El estado y la sociedad generan condiciones de vulnerabilidad y violencia hacia las mujeres</b></p> |  |  |  |
| <p><b>Tsobol nopbil (Consensos)   Ja' yech elan taj pastik (Interacciones)</b></p>   |  |  |  |
| <p><b>A.1. Tseb-tseb (De joven a joven)</b></p>  |  |  |  |
| <p>Ja ti buy taj Kan chi k'ototik CPC A.1 en 20 años la tasa de natalidad en adolescencia se reduce 30%</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.1.1 Smentsanel jun snitombail tsebetik-kremotik ta Mexico xchu'uk Mesoamérica (Estructuración de una red de intercambios entre jóvenes indígenas de México y Mesoamérica contra la vulnerabilidad y la violencia hacia las mujeres)</li> <li>• A.1.2 Toyuk ech'el xchanel ach' k'op lo'ilik skuenta ti slo'ilal li vune xchu'uk jnitvanej tsebetik-kremotik ta sjunul balamil (Desarrollo de las capacidades de información y comunicación con jóvenes líderes universitarias de todo el mundo)</li> <li>• A.1.3 Stsobel p'ijiljol ach' tseb-krem (Formación de la Red de mentoras y mentores para la primera juventud (secundaria y preparatoria), quienes se encargarán de poner en operación los programas específicos)</li> <li>• A.1.3.1 Diseño y operación de un programa de educación sexual indígena para la infancia y la juventud</li> <li>• A.1.3.2 Diseño y operación de un programa de formación de mentores</li> <li>• A.1.3.3 Diseño y operación de un programa de sensibilización para padres</li> <li>• A.1.4 Snakanel tsobombail xchu'uk jalmantaetik skuenta li slo'ilike (Establecimiento al interior del Consejo Municipal de Mujeres de un Subcomité especial sobre el tema)</li> </ul> |  |  |
| <p>Buyotik la vie (Campo actual) A.1 La tasa actual de embarazo adolescente en Chiapas: Del total de mujeres embarazadas, el 24.8% son jóvenes entre 18 y 19 años (INEGI-2009)</p>   | <table border="1"> <tr> <td> <p>Capacidades existentes:<br/>Thais, Católicas por el derecho a decidir, Sakil Nichim Antsetik Ddeser, DIFA, Compatia, Melel Xojobal, CIFAM, Género y Ciudadanía.</p> </td> <td> <p>Financiadores potenciales:<br/>FONDO GLOBAL DE MUJERES, SEMILLAS, INMUJERES, FUNDACIÓN FORD, INDESOL, FUNDACION KELLOGG, FONDO CANADA, PFIZER</p> </td> </tr> </table>   | <p>Capacidades existentes:<br/>Thais, Católicas por el derecho a decidir, Sakil Nichim Antsetik Ddeser, DIFA, Compatia, Melel Xojobal, CIFAM, Género y Ciudadanía.</p> | <p>Financiadores potenciales:<br/>FONDO GLOBAL DE MUJERES, SEMILLAS, INMUJERES, FUNDACIÓN FORD, INDESOL, FUNDACION KELLOGG, FONDO CANADA, PFIZER</p> |
| <p>Capacidades existentes:<br/>Thais, Católicas por el derecho a decidir, Sakil Nichim Antsetik Ddeser, DIFA, Compatia, Melel Xojobal, CIFAM, Género y Ciudadanía.</p>   | <p>Financiadores potenciales:<br/>FONDO GLOBAL DE MUJERES, SEMILLAS, INMUJERES, FUNDACIÓN FORD, INDESOL, FUNDACION KELLOGG, FONDO CANADA, PFIZER</p>   |  |  |

### Alianzas para la Colaboración

Si no colaboramos, si no generamos alianzas y redes no vamos a poder lograr las transformaciones que interesan a los territorios y a nuestras organizaciones. Hemos conformado una alianza llamada Círculo de Aliadas hace tres años. Somos alrededor de 15 organizaciones con el compromiso de llevar a cabo los Acuerdos de Colaboración.



## Consejos Municipales para el Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS)

- Los Consejos son órganos de representación territorial, integrados por un delegado de cada comunidad, barrio o paraje.
- En el caso de municipios con un gran número de localidades, estos se subdividen en Consejos Microrregionales.



## ¿QUÉ ES EL CÍRCULO DE ALIADAS?

Es un conjunto de organizaciones que surge en agosto de 2013, uno de sus principales propósitos es construir una alianza para la implementación de los “Acuerdos de colaboración para la gestión territorial en los Altos de Chiapas.

Los municipios de incidencia son:

**Aldama, Chalchihuitán, Chenalhó, Mitontic, Pantelhó, San Juan Cancúc, Santiago El Pinar, Sitalá y Tenejapa**



Construir la colaboración es un proceso que implica construir relaciones de colaboración por encima de la competencia, acabar con los prejuicios. Si ponemos en el centro a la gente y a las comunidades, estamos obligadas las organizaciones a construir las alianzas, la colaboración, además de aprender a pedir dinero juntos.

## VISIÓN (Principios-valores)

Constituir una red de organizaciones que, a través del **aprendizaje colaborativo**, incida en el fortalecimiento de los territorios y en políticas públicas, mediante mecanismos de intervención coordinada e integral para la operación de los Acuerdos de Colaboración; vinculando actividades y mapeando procesos y resultados de las organizaciones aliadas, junto con los CMDRS.

El **affidamiento** en nuestras relaciones, propuesta retomada del movimiento feminista que incluye el reconocimiento de los liderazgos colaborativos y la confianza entre organizaciones, así como compartir los diferentes saberes y experiencias

Normas de funcionamiento que privilegien la **colaboración por encima de la competencia**

## Financiamiento para los Acuerdos de Colaboración



## Cierre del taller

Para concluir con las actividades del taller se pidió a las y los participantes que compartieran como se sintieron, qué se llevan.

- Ha habido iniciativas a nivel global que no han prosperado porque no tienen una visión desde los territorios.
- En esencia el objetivo del taller es dejar muy claro que si no nos organizamos vamos a padecer las políticas públicas que surgen en un escritorio cuando nosotros podemos decir lo que necesitamos.

El facilitador concluye agradeciendo la participación e invitando a seguir construyendo gobernanza entre todos.

