



Memoria del Taller de Gobernanza Ambiental

Guachochi, Chihuahua

5 y 6 de mayo de 2016.



Contenido

Introducción.....	2
Bienvenida	3
El ch’abajel	4
Las vacas de Martín	6
El gobierno de los comunes.....	10
La Casita	12
Las frases.....	14
Vídeodebate Las Guacamayas	14
Elementos para un mecanismo de gobernanza ambiental. CMDRS de Los Altos de Chiapas .	15
Recordatorio del día anterior	22
Indicadores de la gobernanza	22
Conferencia magistral. La gobernabilidad institucional en la región Tarahumara en los últimos 30 años.....	25
Acordemos juntos.....	28
Cierre del taller	30

Introducción

Desde el año 2014 se implementa el proyecto “Gestión integrada del territorio para la conservación de la biodiversidad en áreas de protección y producción en la Sierra Tarahumara, Chihuahua, México” conocido como proyecto “Tarahumara Sustentable”, propuesto por el Gobierno de la República al Consejo del Fondo para el Medio Ambiente Mundial GEF (por sus siglas en inglés), que se implementa a través del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y que de manera conjunta coordinan la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) y el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF por sus siglas en inglés), con el objetivo de mejorar la sustentabilidad de sistemas de áreas protegidas e incorporar la conservación de la biodiversidad y uso sustentable en la productividad de los paisajes terrestres de la Sierra Tarahumara.

La Sierra Tarahumara alberga una de las áreas boscosas más extensas de América del norte y cuenta con un singular y amplio sistema de profundos cañones. La heterogeneidad de los paisajes y los procesos naturales han dado lugar a una rica mezcla de ecosistemas y especies templadas y tropicales. Sin embargo, al ser un centro de biodiversidad global, la Sierra Tarahumara es al mismo tiempo uno de los lugares más amenazados del mundo.

Además, esta zona es la región más pobre y marginada en el Estado de Chihuahua y del país; 8 de 12 municipios en que incide este proyecto están en el quintil más bajo del índice nacional de desarrollo humano y casi la mitad de la población vive en pobreza extrema.

Por tanto, el objetivo del proyecto es integrar consideraciones sobre la conservación de la biodiversidad dentro del manejo de las áreas bajo protección y producción de la Sierra Tarahumara de Chihuahua, a través del desarrollo e implementación de una estrategia participativa que involucre a las comunidades, los tres niveles de gobiernos y a las organizaciones no gubernamentales.

Este esfuerzo está encaminado a generar un modelo perdurable que facilite la alineación de políticas públicas, reconozca el valor de integrar esfuerzos y posibilite mayores logros de conservación considerando la imparcialidad del proyecto.

El proyecto cuenta con el respaldo de socios estratégicos que mediante co-financiamiento permitirán la generación de herramientas para la toma de decisiones, la adopción de mecanismos de gobernanza ambiental y puesta en marcha de iniciativas de conservación de la biodiversidad y servicios ecosistémicos.

Como parte del proyecto se llevaron a cabo los talleres de gobernanza ambiental, en los cuales participaron representantes de gobierno, academia, sociedad civil e instancia ejecutora. Los objetivos del mismo son identificar el/los mecanismos de gobernanza ambiental para la gestión integrada del territorio en la Sierra Tarahumara; mediante 1) conocer el término “Gobernanza ambiental”, sus orígenes y antecedentes, características, supuestos, etc.; 2) identificar la gobernanza ambiental en territorios interétnicos; 3) consensuar un concepto en común para los efectos del proyecto; 3) conocer experiencias en otros estados o países con características similares; 4) identificar indicadores de gobernanza; 5) fortalecer el respeto a las “otras formas” de gobernanza indígena.

Bienvenida

Se inició con la bienvenida por parte de Georgina Gaona, coordinadora del Programa Tarahumara Sustentable; así como la directora de la Comisión de Áreas Naturales Protegidas; Ismael Díaz de Cabañas El Tepehuan, María Luisa Bustillos gobernadora de Guachochi y Manuel Chávez director del Programa.

La directora mencionó que CONANP se dedica a la protección del medio ambiente y las áreas naturales protegidas, en Chihuahua hay varias administradas por esta dependencia. En el año 2014 se designaron 7 sitios de importancia internacional en Guachochi por sus humedales y por sus valores biológicos. Agradece al programa Tarahumara Sustentable, al Dr. Arreola y su equipo. A nombre del Director de CONANP, Luis Duarte, da la bienvenida.

María Luisa gobernadora de Guachochi señaló que este intercambio de experiencias entre pueblos y comunidades es de mucho valor, cómo seguir conservando nuestros espacios y parte cultural, pero lo más importante cómo seguir viviendo como pueblo y seguir enfrentando las adversidades, para nuestros jóvenes y niños, que de ellos será esto que dejamos. A nombre de toda la Sierra Tarahumara, bienvenidos.

Por su parte el Ing. Manuel Chávez intervino dando la bienvenida al intercambio de culturas de muchas partes del país que a veces pasa desapercibido, vemos el hoy no circula en el DF, y en la Sierra vemos estas áreas verdes, pensamos que esto va a permanecer siempre, lamentablemente no, no lo apreciamos. Hay que hacer conciencia de la importancia de la sustentabilidad. Si todos no preocupamos por las riquezas ambientales, somos privilegiados, tenemos recursos, agua, bosques, si no los cuidamos se acaban. Las reflexiones que tenemos que hacer permanentemente para cuidar la naturaleza, es lo que vamos a compartir en este taller.



El facilitador Dr.© Arturo Arreola comenta que en el taller se va a hablar de una palabra que puede ser nueva pero que ya lleva mucho tiempo en su práctica. ¿Quién ha hecho este trabajo tan bueno en estas tierras? Esta vista maravillosa es el trabajo de alguien, todos esos árboles en este bosque. Pero tal vez hay algo que sentimos parecido, ayer cuando se metió el sol y hoy en la mañana cuando

amaneció, vimos que no sólo hay árboles, sino muchos cantos diferentes de pájaros. Uno de ellos se paró en una rama casi frente a mí y pensé que a pesar de todo lo que hemos hecho como humanidad, a pesar de todo eso la naturaleza sigue dándonos la mejor cara. Me sentí muy contento de estar aquí, es impresionante. Si se perdiera el bosque, se pierde el Tepehuan. Si podemos tener lugares como este o como los ranchos donde ustedes viven, es que hay algo que más o menos estamos habiendo bien. Yo les invito a que en este taller tratemos de mirar lo bueno, concentrarnos en lo que hacemos bien y menos en los problemas. ¿Qué nos sale bien? Cada uno de nosotros seguramente tienen algo que nos gusta y quiero pedirles que nos concentremos en esas cosas que nos gustan. Que son esas cosas que los impulsan para seguir caminando hacia adelante.

El ch'abajel

Se forman dos filas, una de mujeres y una de hombres mirándose de frente. Se les pide que con los ojos cerrados piensen en el lugar de su casa donde se sienten más a gusto, ¿que más les gusta, qué les dice? Posteriormente se da la indicación de platicar a sus compañeros de enfrente cuál es ese lugar y por qué es importante, presentándose con su nombre y el lugar de dónde son.



Algunos participantes presentan a su pareja:

- El señor Miguel vive en un lugar donde hay muchos pinos.
- La parte que más le gusta es una loma donde recibe el aire y el sol, eso le da mucha satisfacción, ese paisaje.
- Ella es María Luisa, vive en Cochearearé y los momentos que tienen tiempo libre, su lugar preferido es afuera de su casa, donde observa la naturaleza.
- Él es Agustín, viene de los Altos de Chiapas, de Santiago El Pinar y lo que más le gusta es compartir en la mesa con su familia diferentes cosas que pasan en el mundo y apoyar en el consejo de su comunidad.
- Él es Iván, de Chihuahua, sus momentos más tranquilos los pasa en su cuarto, con su familia, viendo películas, es un lugar tranquilo y silencioso.
- Él es César, de Cuauhtémoc, su lugar preferido es la cocina, porque huele a mamá y ahí se queda platicando la familia.
- Ella es Cristi de México, su lugar es la sala, donde platica con su esposo, sus planes a futuro.
- Ella es Carla, es de Guachochi, su lugar es la sala porque tienen libros, lee, platica con su familia y juega con sus perros.

En un segundo momento se pide invitar al de enfrente a que vayan a conocer su casa, a compartir ese espacio importante para cada quien.

¿Cómo se sienten?

- Contentos
- Porque estamos en confianza
- Compartimos
- Nos invitamos a conocer nuestro lugar
- Nos conocimos un poco más
- Nos parecemos

De las parejas, solo cuatro se conocían, ¿qué pusimos en juego?

- La confianza
- Nuestra privacidad
- El compartir
- Convivir.

El facilitador refuerza los comentarios señalando que compartimos nuestro corazón. No importa la edad que tengamos para hablar con el corazón. No importa de dónde somos, si somos mujeres, hombres, nuestra edad, tenemos corazón. Casi en todas las culturas del mundo, cuando se asienta con la cabeza, quiere decir sí. Pero en todas las culturas, cuando queremos expresar nuestra alegría, sonreímos. Para empezar a platicar sobre gobernanza, no lo hagamos con la cabeza sino que aprendamos más de lo que siente y dice nuestro corazón.

Vamos a hacer un ejercicio que hacen las comunidades en Chiapas, este ejercicio tiene un nombre, se llama *ch'abajel*, que en palabra tseltal quiere decir apaciguarte, porque cuando tenemos el corazón ardiendo no podemos tomar decisiones, la cabeza empieza a calentarse, es el momento de *ch'abajel*, y cómo llegamos a *ch'abajel*. Poniendo nuestro dedo en el pulso y sintiendo el corazón.

Cuando ponemos el corazón en *ch'abajel*, hay un momento en que todos los corazones se sincronizan con el sonido. Estas prácticas, estas maneras de ver y entender el mundo, como el *ch'abajel*, son las que tienen nuestros pueblos de poder encontrar formas de conectarnos, nuestras emociones, corazones, en el recorrido que hicimos. En las comunidades tseltales las mujeres son las guardianas del *ch'abajel*. En este ejercicio tan sencillo ¿qué aprendimos a hacer con nuestro corazón?

Calmarlo, tranquilizarlo, controlarlo, apacientarlo, serenarlo, pacificarlo, gobernarlo? Nos gobernamos a nosotros mismos, gobernamos a nuestro corazón. Si algo podemos aprender de los pueblos originarios es esa capacidad de gobernarse a sí mismos. Compartimos el conocimiento tseltal y nos volvimos tseltales en ese momento, aprendimos de su cultura.

La primera palabra que nos ayuda es la confianza, una segunda palabra es que podemos aprender, una tercera palabra que nos ayuda es que nos importa el otro. Con estas palabras, los pueblos originarios han construido su gobernanza. ¿Qué podemos aprender de estos pueblos para gobernarse? ¿Qué nos sirve a todas y a todos?

Las vacas de Martín¹

Continuando con los temas programados el facilitador señala que se va a contar una historia y después de escuchar con atención se formarán equipos para contestar a algunas preguntas.

Aquí en mi pueblo la gente es muy brava. A cada rato hay pleitos. Hace cinco años se puso bien dura la cosa cuando el pueblo peleó la presidencia municipal que hasta entonces había estado en manos de unas familias. Tardamos poco más de diez años para poder ganar la presidencia, pero finalmente lo logramos. También lo que nos ayudó a tomar fuerza fue juntarnos para hacer cosas productivas como sembrar una parcela en común. Una buena experiencia fue cuando tratamos de criar vacas lecheras aquí en estos cerros. No nos fue muy bien pero aprendimos mucho.

Como empezó todo

Llega un día un promotor del Instituto Nacional Indigenista -INI. Se pone a hablar de la leche en la alimentación de los niños y que nosotros podíamos tener vacas. El INI nos proporcionaría el crédito y la capacitación.

Algunos en el pueblo decían que no se podía criar vacas aquí y que además a nuestra gente no le gustaba la leche. Se discutió mucho en la asamblea y no hubo mucho acuerdo, pero un grupo de jóvenes nos animamos a entrarle.

En realidad nadie había pedido tener vacas en el pueblo. Creo que a nadie se le había ocurrido, pero los que estábamos en el grupo queríamos alguna actividad que nos diera fondos para seguir peleando por la presidencia municipal. Además nos ofrecían los créditos con muy bajos intereses. Era tonto no entrarle.

Martín era como el líder. Había ido a estudiar para maestro en la ciudad por varios años y luego había regresado para trabajar y ayudar al pueblo. Lo admirábamos bastante porque sabía muchas cosas y era él quien más nos animaba para luchar. Se entendió bien con el del INI. Su familia había tenido alguna vez muchas mulas para llevar y traer mercancía a las regiones vecinas cuando todavía no entraba el camino; sabía cómo cuidar los animales. A lo mejor por eso le gustó la idea de las vacas.

¿Por qué vacas lecheras?

Aquí los bueyes de las yuntas son animales corrientes que aguantan malos tratos y todo. Que yo recuerde, no se hizo ningún estudio de si en ese lugar podían vivir las vacas lecheras, o si había suficiente pastura para mantenerlas. Nos figuramos que en tiempo de secas podrían comer espiga de la milpa como hacen los bueyes y que podríamos sembrar alfalfa en las partes más húmedas para alimentarlas.

¿Qué hicimos?

Primero conseguimos una parcela para meter alfalfa. Cooperamos para comprar una bomba y regar. Hicimos un cobertizo. Allí podían estar quietecitas las vacas porque no son para andar por el monte comiendo cualquier hierba. Y a esperarlas.

¹ Grupo de Estudios Ambientales, disponible en www.gea-ac.org

Por fin, después de algunos meses, llegaron, algunas de ellas un poco flacas y maltratadas del viaje. Yo creo que el técnico no supo escogerlas. Él dice que así le llegaron y que no pudo escoger. Quién sabe.

El técnico nos dio unas pláticas sobre los cuidados que necesitaban las vacas. El las inyectó cuando llegaron pero luego dos compañeros también aprendieron a inyectar y a darles sus baños. Nos dijo que eran vacas de raza, que podían producir de veinte a treinta litros de leche al día. Pero eran muy delicadas y había que alimentarlas con hartísima pastura.

Dos veces nada más nos dio las pláticas el técnico.

Cuando decidimos entrarle a las vacas estábamos muy animados todos y nos organizamos bien. Le echamos montón para limpiar el monte para que pudiera entrar la yunta.

Luego nos dividimos en parejas para ir a cuidar la siembra todos los días y para las vacas. O sea que se empleaban cuatro personas todos los días para que funcionara la cosa. Como éramos veinte compañeros, cada cinco días nos tocaba trabajar en el proyecto. Una vez con las vacas y otra vez con la parcela.

Comenzamos a vender la leche en la comunidad. Todo funcionó más o menos bien los primeros meses, mientras hubo pastura. Después empezaron los problemas.

La bomba comenzó a fallar. Muy seguido se tapaba el filtro de la gasolina y se paraba la bomba. Una vez tuvimos que ir por un mecánico hasta la capital y todos esos eran gastos y tiempo. Había días que de plano no funcionaba la bomba y entonces teníamos que ir a regar la parcela a cubetazos con el agua del río. Era una friega.

Entonces claro que la alfalfa no desarrollaba bien. Con aquellos solazos y sin agua... ¡pos dónde!

Las vacas no se acostumbraban. Esos animales de plano eran muy delicados. Cuando llegaron casi todas se enfermaron porque no les cayó bien la pastura que les dimos. Después se curaron, pero yo que sepa nunca pasaron de diez litros la que más, y eso en los mejores tiempos. Por un tiempo tuvimos que traer alimento balanceado. Salía caro. La leche que vendíamos no alcanzaba para pagarlo.

La gente comenzó a fallar

Con tanto problema varios mejor dejaron de ir. Se nos cargó el trabajo a unos cuantos. Los más jodidos ya no pudimos seguir cooperando y Martín tuvo que mantener solo las vacas varios meses. Luego no faltó quien dijera que Martín nos había metido adrede en ese proyecto para quedarse con las vacas.

Dejaron hasta de ir a las reuniones del grupo. Y luego algunos ya no quisieron jalar ni para preparar las elecciones. Se hicieron puros chismes feos.

Cómo acabó la cosa

Decidimos vender las vacas para reponer algo del crédito. Nadie quería comprar esas vacas tan caras y delicadas. Quisimos devolverlas al INI pero cuando fuimos había otro jefe; el técnico ya no trabajaba allí. Nos dijeron que devolviéramos el crédito como había sido el compromiso.

Acabamos vendiendo las vacas a los carniceros; pagaron por ellas igual que por cualquier res. Pero ¿qué hacíamos?

Fue un mal trago. Pero no logró separarnos y para el año siguiente logramos juntar a la mayoría del pueblo a nuestro favor.

Pensando un día sobre esta experiencia, decíamos que como éramos jóvenes, no quisimos hacer caso de lo que decían algunos campesinos de la comunidad. Muchos nos dijeron desde el principio que estábamos locos pero nosotros queríamos demostrarles que sí podíamos. Creímos que ellos por sus viejas costumbres no aceptaban nada nuevo.

Aprendimos a no confiar tanto en lo que nos dicen los de fuera y a comprender con más detenimiento las razones que tienen los viejos de la comunidad para hacer las cosas. Para cualquier proyecto vale la pena conocer lo que ha pasado antes.

Quedamos endeudados. Pero esos créditos ¿por qué habíamos de pagarlos sólo nosotros si también fue responsabilidad de la institución por habernos metido en la bronca sin darnos una buena orientación? Si le ponemos precio a todo el trabajo que le metimos yo creo que hasta nos salen debiendo.

Una vez concluida la lectura se formaron cuatro equipos de trabajo para responder a una serie de preguntas y cuyos resultados se presentan a continuación.

¿Qué aprendió el grupo en ese proyecto?

- *No se hizo un diagnóstico para checar la viabilidad del proyecto, si el agua era suficiente, si podían producir el forraje que necesitaban las vacas.*
- *En cada proyecto debe haber un diagnóstico. El trabajo en equipo da buenos resultados. La organización lleva al éxito. Escuchar experiencias de los antepasados es importante.*
- *Una buena organización comunitaria nos lleva a éxitos. Escuchar a las personas mayores nos da conocimientos buenos para que la comunidad pueda caminar bien.*
- *Que todo se tiene que hacer con planeación, investigación, conocimiento del medio natural por parte de la gente local.*
- *El éxito lleva consigo muchos fracasos y aprendizajes. No debemos tener temor a fallar, lo que no está bien es fallar y no aprender.*
- *Los jóvenes son perseverantes y van a seguir. Los grandes tenemos que acompañar a los jóvenes, porque ellos van a seguir probando y se van a seguir equivocando.*

¿Qué tipo de liderazgo ejerció Martín?

- *El salió a estudiar y regresó, porque seguía sintiéndose parte de su pueblo, en su corazón, quería apoyar a su pueblo. Su gente confió en él por el estudio, porque vieron su sencillez, ese respeto hacia los mayores, hacia la gente. El pueblo lo tomó como líder.*
- *Martín era aventado, activo, tenía conocimientos sobre los animales, juntó a la gente. Sus contras es que no aceptó críticas de la demás gente, no escuchó.*
- *Martín volvió a sus raíces, traía la mejor voluntad pero le faltó el acompañamiento de los viejos para tomar decisiones y capacitación para ese liderazgo.*
- *Fue líder porque estudio, tuvo iniciativa para echar a andar el proyecto, fue responsable y honesto. La gente confiaba en él.*

El facilitador puntualiza que muchas de las características que se mencionaron son las que debe tener un buen líder. Pero la historia también nos dice que Martín quería ser líder político y líder de proyectos tal vez esa fórmula no funciona, ahí está confundido el liderazgo, al mezclar estos dos intereses, las cosas no salen bien. ¿Un líder sirve para tantas cosas? La gobernanza no tiene que ver con querer ganar, alcanzar o recuperar la presidencia municipal.

¿Hubo acuerdos y cómo se tomaron en esta historia?

- *Martín fue egoísta, no hubo mucho acuerdo, el proyecto está en puerta y está fácil*
- *Un buen acuerdo, fue cuando ya estaba el proyecto, cómo se organizaron para cuidar a las vacas*
- *El último acuerdo de vender las vacas porque ya no estaban produciendo*
- *No hubo acuerdos desde el principio, sino sobre la marcha del proyecto, quién iba a cuidar a las vacas.*
- *Los acuerdos fueron verticales*
- *Si hubo acuerdo, se tomaron de una manera precipitada, solo por aprovechar la oportunidad, ya cuando todos estaban embarcados tuvieron que entrarle*
- *Si hubo acuerdos, el principal fue pensado políticamente para obtener los recursos para la presidencia, Martín imponía en su grupo*
- *No hubo interés de la comunidad, solo de los jóvenes para meterse a la política*

Si no hay diagnóstico, ni acuerdos, todo es improvisación. No hubo acuerdos para trabajar en colectivo, solo el corazón y el interés de Martín. Un elemento clave para la gobernanza es la capacidad para tener acuerdos sólidos, porque estos son consecuencia del diálogo. En la historia no hubo dialogo, ni acuerdos, ni gobernanza. En todas las comunidades pasa lo que en la comunidad de Martín.

En este proyecto, hubo una buena o mala gobernanza ¿Por qué?

- *No hubo gobernanza, porque no hubo diálogo, prevalecieron los intereses de un grupo y no hubo acuerdos*
- *Muchos de nuestros proyectos fracasan porque no hay gobernanza, se hacen precipitadamente, sin diagnóstico, hay atrás intereses que mueven las cosas.*

Como reflexión final el facilitador señala que el cuento de Martín nos hace reflexionar como construir buena gobernanza, tomando en cuenta los saberes de todas y todos los que participan en los proyectos, así como fomentar el diálogo, la colaboración y la generación de acuerdos.



El gobierno de los comunes

El tema que siguió en el taller es, cómo los comunes tienen una capacidad muy propia y única de aprender a gobernarse. Para ello el facilitador inició contando una historia que empieza con un capítulo que se llama **la tragedia**; una tragedia es un hecho malo que pasa, que no puedes hacer nada contra eso. La tragedia la sugiere un señor que dice que los pueblos no pueden ponerse de acuerdo para generar riqueza, le llama la tragedia de los comunes. ¿Qué piensan ustedes?

- *Pienso que ese economista no se contextualiza, porque nosotros no pensamos en tener grandes volúmenes de dinero, sólo lo que necesitamos.*
- *Depende de cómo definan la riqueza, porque trabajar juntos es riqueza y mantenerse contentos, en la misa de cada domingo, mantenerse unidos.*
- *Entiendo que riqueza es el dinero, las vacas, la naturaleza también son riqueza.*

¿Por qué en las estadísticas de los gobiernos, siempre los más pobres son los indígenas?

- *Porque no tienen riqueza monetaria. No tienen la avaricia de acumular bienes.*
- *En su cultura no está tener dinero, es la salud y la familia.*
- *Hay muchos tipos de riqueza, de acuerdo a cada persona, hay muchos que generan riqueza pero no explotación, cada quien genera su riqueza como mejor le conviene pero para su propio molino.*
- *Hay indígenas ricos, explotadores de otros indígenas, como hacen los mestizos.*
- *El explotador es rico, siempre quiere más riqueza, explotando. El indígena es rico dentro de su propio contexto, por su cultura, por lo que le rodea.*

Siguiendo con la historia, lo que se dice es que los indígenas, la gente común y corriente no se puede poner de acuerdo, se vuelven individualistas, envidiosos, destructores del medio ambiente, talan el bosque por su interés personal. Así es la tragedia según ese señor. Por eso ese señor dijo que el gobierno tiene que llegar a enseñarles, porque no saben ponerse de acuerdo, tienen que poner otro gobierno encima de su gobierno. Tienen que poner reservas, porque no saben conservar el medio ambiente. Ese señor pensaba que esa es la tragedia. Los comunes no saben tomar acuerdos, por eso debe llegar gente de afuera a enseñarles cómo conservar, sembrar, cuidar. Eso pensaba Hardin, en “La tragedia de los comunes”.

Pero otra señora, estudió comunidades indígenas en Europa, Asia, América, incluyendo México dijo que no existe tal tragedia, su conclusión es que los comunes tienen una forma de gobierno propia, tienen sus formas de ponerse de acuerdo. Y esa forma que tienen es con relación a sus intereses. Primero está el interés común que el interés individual. Sus normas y sus reglas son muy sofisticadas, muy complicadas. Da una serie de elementos, por ejemplo, los comunes, los indígenas, **tienen reglas** para otorgar la tierra, esas reglas **las ponen en práctica**, cuando alguien no cumple las reglas **hay una sanción** para esa persona y cuando alguien se gana una sanción, **esta se cumple**. Básicamente con estos 4 elementos ella identifica que los comunes tienen una forma de gobernar, específicamente los recursos naturales, el agua, el bosque, la biodiversidad. Ella dice que no es necesario que otras formas de organización y gobierno lleguen a encimarse a las ya existentes, por el contrario, lo que debe hacerse es reconocer esas formas de gobernarse. ¿Cómo les suena esta idea de esta economista?

- *Más realista, porque lo estudió*
- *Hizo diagnóstico*
- *Toma en cuenta a la gente, estudió en muchas partes del mundo*
- *Se adentró en las comunidades, en el pensamiento de los comunes.*
- *Ella llegaba a trabajar a las comunidades a escuchar a la gente y a aprender, en cambio el otro llegó a criticar, juzgar y decir cómo debería de ser. Llegó a imponer nuevas normas, otras formas y a justificar cosas.*

Continúa el facilitador señalando que ella entendió que para una comunidad indígena el bosque no solo es madera, o el agua o el suelo y decidió dar a conocer estos estudios. Esta noticia se llama **el gobierno de los comunes**, fue tan importante su descubrimiento que, en el mundo hay un premio que se da al mejor economista del mundo y ella lo ganó.

Ella demostró que los comunes tienen formas distintas de entender, generar y administrar la riqueza. Para eso tienen reglas, las llevan a cabo, tienen sanciones y las llevan a cabo. Hay gobernanza.

Para hacer una fiesta rarámuri ¿hay reglas? ¿Todos las saben? Para tener una buena reunión en las instituciones hay reglas. Para que haya buena gobernanza debe haber reglas y sanciones y cumplirse. El problema es que no siempre se cumplen las reglas y las sanciones tampoco. Tal vez ahí es donde empieza la tragedia de los comunes.

Como ejemplo, el facilitador comentó que en un pueblo de Oaxaca llegaron unos muchachos que se habían ido a trabajar al norte, vestidos con esas ropas de allá. Inmediatamente la comunidad los mandó a llamar e los muchachos llegaron con sus trajes, se sentaron frente a sus padres. La sanción consistió en pedirles perdón a sus padres por haber roto las reglas de la comunidad. Fue muy sencillo; cuando estés aquí eres como los de aquí, vistes como los de aquí. Avergonzaron a sus padres por la pérdida de identidad, porque tal vez sus padres no lo hicieron bien. Los padres también tenían vergüenza ante la comunidad, la sanción no es regañar en privado a los hijos, la sanción fue en público. Así es como la comunidad mantiene su gobernanza. Ese es el gobierno de los pueblos indígenas, reglas muy simples y sus sanciones.

“CUANDO PENSAMOS LA GOBERNANZA HAY QUE PENSAR EN REGLAS Y SANCIONES QUE SE CUMPLEN.”

La Casita

Se forman cuatro grupos y se entregan materiales diversos para que diseñen una casa. Se les pide que recuerden los elementos de la gobernanza, el cuento de Las vacas de Martín. El objetivo de este ejercicio es ver cómo se toman los acuerdos en esta región.



¿Cuál es la mejor casa?

- *Cada una cumplió las necesidades de cada grupo. La mejor es la que decidió cada quien*

¿Cuáles fueron los mejores acuerdos?

- *Los de cada equipo. Como cada grupo desarrolla su forma de organización, esos son sus mejores acuerdos.*

¿Hubo reglas de operación en esto?

- *Hubo acuerdos internos. No se parecen de un grupo a otro, Los materiales también son diferentes.*
- *No hubo una regla de no colaborar, ningún equipo negó el apoyo a otros equipos.*

Si se crea un ambiente de colaboración se aprende a colaborar. De lo contrario aprendemos a ser individualistas. Las reglas de operación no gobiernan, si cada comunidad toma acuerdos, los que gobernaría serían estos acuerdos. Cuando hay poca gobernanza, funcionan las reglas de operación. Mientras el más poderoso ejerza su poder, quiere decir que los menos poderosos pierden su gobernanza.

La debilidad de nuestras comunidades es que el poder mayor lo aprovecha y lo ocupa. Mientras mejor organizadas estén las comunidades, el poder mayor no lo puede ocupar. En Chiapas hay un municipio en donde había una costumbre de que los hombres le pegaban a las mujeres; las mujeres se sentaron a pensar cómo podían defenderse. Si intentaban defenderse cada una estaba difícil. Lo que acordaron fue que si un hombre le pegaba, gritara lo más fuerte posible, las demás mujeres salen de sus casas y gritan también alrededor de esa casa. Sí han logrado disminuir la violencia hacia las mujeres. Los hombres somos más poderosos y fuertes que las mujeres, hasta que ellas quieren.

- *Hay funcionarios que llegan a las comunidades y quieren que se haga aquello que ellos dicen, ponen condiciones para que así se hagan las cosas, no respetan lo que la comunidad quiere. La comunidad conoce más que los técnicos. Así los proyectos no funcionan.*

Si alguien llega y les propone un proyecto de peces, pero en esa comunidad no saben de peces, pero a fuerza quiere meter el técnico el proyecto y la comunidad lo acepta. El proyecto fracasa. Si la comunidad sabe que va a fracasar, porqué lo acepta?

- *Porque si no lo aceptamos, ya no apoyan a las comunidades.*

La gobernanza tiene algo importante, mientras más fuerte y organizada está una comunidad, el gobierno, aunque tenga las reglas de operación más rígidas, puede hacerlas más flexibles.

¿De quién es el dinero? Del pueblo. Si el dinero es nuestro y estamos organizados, no tendrían por qué pasar esas imposiciones. Hay que aprender a dialogar y cambiar las cosas. Tanto los funcionarios como las comunidades deben aprender y construir nuevas formas de colaboración y entendimiento. El diálogo no es fácil. El dialogo intercultural es más difícil de desarrollar.

El facilitador comenta hoy aprendí que tienen unos líderes impresionantes, brillantes. No es un problema de liderazgo, no hay problema de capacidades. Todos son bien entrones. El problema es el dialogo intercultural, no de actitud o de falta de ganas. Hacen falta herramientas para que las culturas distintas aprendan a dialogar con respeto, democracia, claridad, alcanzar consensos. Tienen un potencial enorme para construir acuerdos.

- *Al momento de hacer la casa todo mundo pone sus ideas, no hubo intereses personales. Hay que tener un objetivo común.*

El problema no es tener intereses personales, la cuestión es a quién ponemos delante. Los liderazgos deben aprender a hacer las cosas de otra manera; logrando acuerdos y consensos. ¿Cómo se sintieron? ¿Su corazón está en chabajel?

- *Tranquilos, ya nos conocemos, hay confianza.*
- *Al principio con un poco de duda. Una vez practicado, con confianza. Feliz de lograr el objetivo*
- *Al principio nervioso, después dijimos que esta casa es de todos.*
- *La única inquietud al principio es transmitir fielmente lo que ocurrió en el equipo, pero después bien.*

El facilitar continua ¿cómo se sintieron cuando sus equipos les contaron lo de los otras mesas?

- *A mí me dio confianza.*



- *A mí me llamo la atención que habíamos notado las diferencias de materiales, pero me asombro más darme cuenta que habíamos seguido el mismo proceso, la diferencia de materiales no incidieron en nada*
- *A mí me dio emoción, saber cómo lo hicieron los otros.*

Algo que nos sirve para construir la gobernanza junto con las instituciones es no pensar desde el principio quien es el líder, sino buscar el líder al final. Eso hace que nos preocupemos menos por las responsabilidades de los cargos, lo más importante es el trabajo. El liderazgo es un reconocimiento del grupo. Propiciemos los liderazgos a partir del ejemplo. Operemos de manera diferente.

Las frases

Continuando con el taller, se reparten tarjetas con palabras, que al juntarlas formaran una frase. Esta dinámica ayuda a reafirmar lo que se ha visto durante el taller.

Las frases a formar son:

REGLAS Y SANCIONES SON NECESARIAS PARA QUE LAS COMUNIDADES ALCANCEN LA GOBERNANZA EN LA TARAHUMARA
SIN ACUERDOS NO SE PUEDE CONSTRUIR LA GOBERNANZA EN NUESTRAS COMUNIDADES



Vídeodebate Las Guacamayas

Para esta actividad se proyectó un vídeo del Centro Turístico Las Guacamayas ubicado en la localidad de Reforma Agraria, municipio de Marqués de Comillas, Chiapas, éste fue creado con la finalidad de desarrollar un proyecto de conservación de la Guacamaya roja (Ara Macao), este proyecto se encuentra en una reserva ejidal mayor a las 1,000 has. en las márgenes del río Lacantún dentro de la Selva Lacandona.

Explican en qué consiste el proyecto, cómo se ve beneficiada la comunidad al brindar servicios de salud, educación, pavimentación de calles, alumbrado público, entre otros. Lo cual es posible debido a la organización que existe y por tanto a la gobernanza que se ha ejercido en el ejido.

Los participantes comentarios respecto al vídeo,

- *Aquí tenemos un santuario de la guacamaya verde. Hemos aprendido a respetarla. No ha sido fácil el trabajo, hemos firmado acuerdos, pero lo más importante es la conciencia de que es un recurso natural valioso. Es todo un espectáculo, bajan a un pueblo junto a la gente, se alimentan de la baya de la lila. Hemos tenido visitantes de otros países que vienen a conocer las guacamayas. No está tan organizado como en la selva chiapaneca, pero en eso estamos.*
- *Yo pienso que es importante darle el valor agregado al bosque. Es un recurso renovable, da para toda una vida.*
- *Hay un beneficio social*
- *Hay una buena organización para sobrellevar tanta responsabilidad*

El facilitador puntualiza que lo primero es que en ese ejido de Reforma Agraria, todos son indígenas chinantecos que llegaron de Oaxaca a Chiapas. Provenientes de un lugar donde ya se habían acabado la selva. Decían que no iban a hacer lo mismo que hicieron sus abuelos y que iban a proteger la selva. Todos los ejidatarios de alrededor se reían de ellos, decían que eran tontos porque no aprovechaban la madera.

Después, como fue el único ejido que no deforestó, ahí llegaban las guacamayas. Además de hacerles sus nidos, tienen una incubadora para que nadie saquee los huevos y tienen un área para que practiquen el vuelo, antes de liberarlas. Los de los ejidos vecinos cazan a las guacamayas, pero han desarrollado un sistema de seguimiento de las aves. Declararon reserva comunitaria más de 2500 hectáreas, no la tocan ni para el aprovechamiento forestal.

El centro ecoturístico son 16 has., que está teniendo un efecto importante en la economía de la comunidad y región. Los hijos de los ejidatarios han estudiado y les enseñaron el amor al territorio para que no se vayan de ahí. La cuestión es cómo gobernar la riqueza, la de la biodiversidad. Lo primero que hicieron fue organizarse, planificar con base a diagnóstico, tomaron acuerdos, pusieron reglas, tienen sanciones. No todos los ejidatarios son socios del centro ecoturísticos y solo 20 son socios. El proyecto paga los servicios ambientales a todos los ejidatarios; pagan su escuela privada y sus maestros; pagan los gastos médicos de la comunidad. Han llegado a tener un buen nivel de gobernanza. Compraron sus maquinarias para arreglar sus caminos.

“SE TRATA DE QUE, EN CADA CASO, CONSTRUIR, CUIDAR, RESPETAR LOS ACUERDOS PARA ALCANZAR MAYOR GOBERNANZA”.

Elementos para un mecanismo de gobernanza ambiental. CMDRS de Los Altos de Chiapas

La presentación inició con Agustín Hernández López, proveniente de la comunidad Ninamó, en el municipio de Santiago El Pinar, en los Altos de Chiapas. Hablante de la lengua tsotsil. Comparte el trabajo que se ha hecho en los 9 municipios de la zona Altos con los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable, con la colaboración de IDESMAC, que escribió los acuerdos de colaboración.

Comenta que en la foto (de la presentación) se ve la iglesia, el festejo del patrón de la comunidad y tres alférez, estos son cargos tradicionales. Nuestro municipio tiene más de 500 años, pero después volvió a ser agencia municipal, hasta la remunicipalización de 1999. Actualmente hay 14 comunidades. La mayoría somos jóvenes. No cosechamos lo suficiente, salimos perdiendo por mala producción. En el pasado gobierno se hizo la Ciudad Rural, sin ver el daño que ocasionaría en nuestro pueblo. Ahora sabemos que tenemos que analizar lo que recibimos.

La Ciudad Rural compró terrenos de cultivo a los dueños de la tierra, quienes la vendieron son pensar que se quedarían sin producir. El gobierno presentó un proyecto de viviendas, pero cuando se iniciaron las obras, con las grandes empresas, como el terreno es de pendiente, las casas eran de triplay, no nos benefició para nada, solo fueron a destruir nuestra tierra. Ahí nos empezamos a organizar, el camino que queríamos. Empezamos a prepararnos con Idesmac, en la forma de transformar desde los jóvenes, los Consejos.

Ahora tenemos claro que la participación es voluntaria, que estos trabajos no se pagan, los cargos son una obligación, un compromiso. Se integró el Consejo Municipal, asistieron a talleres de capacitación y prepararon los Acuerdos. Cada localidad tiene un delegado que la representa. En los talleres se habló de los problemas prioritarios en los municipios. Después nos imaginamos como mejorar nuestra situación y elaboramos este libro que trae las herramientas del Consejo. Se agruparon 7 grandes acuerdos, aprobadas por la gente de los municipios. Vimos que hay muchos problemas, analizamos qué necesitamos, nos pusimos de acuerdo. Nosotros conocemos nuestros lugares, por eso sabemos, porque hemos vivido lo que sucede, sabemos lo que queremos, como jóvenes, señores, mujeres. Primero reconocimos nuestras fortalezas y debilidades, dialogamos para que las ideas que sirvan permanezcan, aunque vengan de afuera, esto es el campo próximo. Después pensamos en lo que podemos y queremos cambiar, en las mejores cosas que queríamos para nuestro municipio.

“DESPUÉS LO PUSIMOS POR ESCRITO, CREAMOS LAS 7 LÍNEAS ESTRATÉGICAS.”



1. Cuidemos a nuestra madre tierra como ella nos cuida
2. Todas y todos nos apoyamos
3. Tortilla, trabajo y dinero para todas y todos.
4. Todas las comunidades mejoran sus medios para vivir
5. N gobierno que sirva

6. Nuestra cultura crece
7. Conocemos lo que pasa en el mundo y somos respetados por lo que pasa en nuestro municipio.

“ESTO LO PLASMAMOS EN UN LIBRO, QUE YA SE PRESENTÓ CON LAS DEPENDENCIAS DE GOBIERNO ESTATAL Y FEDERAL, LO QUE QUEREMOS ALCANZAR”.

El Consejo de cada municipio tiene reuniones cada mes, se toman acuerdos.

Sabemos que tenemos que tener alianzas para ser más fuertes, solo el Consejo no lo puede hacer, por eso trabajamos con otras organizaciones que impulsan nuestros Acuerdos, para cambiar las problemáticas.

Compartieron con los otros municipios y otros estados que también están construyendo sus propios Acuerdos, en Campeche, Tabasco, Puebla. Se reúnen dos veces al año, en lo que llaman Comunidad de Aprendizaje, para fortalecerse y hacer un buen trabajo, tener una buena gobernanza.

También se han presentado los Acuerdos a gobiernos, Financiadoras y organizaciones que confían en su nuestra capacidad.

Reconocemos que no trabajamos lo suficiente con mujeres jóvenes, por eso en los propios acuerdos dice que vamos a formar os Consejos de Mujeres y Jóvenes. Estamos preparándonos para hacer realidad nuestros Acuerdos, nos capacitamos, los bankilales vigilan que se cumplan los Acuerdos. Los bankilales son los líderes, los hermanos mayores, pero todos opinamos en conjunto, en el Colectivo Coordinador, representados por 12 Consejeros, hombres, mujeres y jóvenes.

Posteriormente se presenta Ricardo López Girón, hablante de tseltal y tsoltsil, originario de Tenejapa pero vive en Pantelhó, el traje que portó es de ahí. Platica de qué se tratan los Acuerdos.

1. **Cuidemos a nuestra madre tierra como ella nos cuida.** Ya casi no hay bosque en Pantelhó, queremos reforestar, conservar el suelo, construir terrazas, cercos vivos. A veces la gente contamina mucho el agua, con agroquímicos y basura, pero eso vamos a formar comités ambientales para conservar las montañas, asegurar las fuentes de agua, regular su uso. Queremos alcanzar que en el 2021 los bosques estén protegidos, en el 2025 las fuentes de agua estén protegidas y en 2028 la erosión de suelos se reduce a la mitad.
2. **Todas y todos nos apoyamos.** Lo que queremos cambiar es que los jóvenes tienen pocas oportunidades de estudiar, los apoyos solo son para hombres, las mujeres y jóvenes son poco tomados en cuenta en asambleas. Queremos lograr que los jóvenes puedan estudiar, con becas. Que las mujeres asistan a las asambleas por igual y ocupen puestos directivos, incrementando apoyos a las mujeres, casa de mujeres, apoyo a madres solteras, atención legal a mujeres. Vamos a formar un comité ambiental, uno de salud, de agua, productivo, para que podamos alcanzar lo que queremos, que mujeres y hombres pueden ir a la escuela, que sean reconocidos mujeres y jóvenes, y tengan cargos.
3. **Tortilla, trabajo y dinero para todas y todos.** Queremos cambiar que cosechaos muy poco, no alcanza para la comida, hay pocas oportunidades de empleo. Queremos mejorar la producción con hortalizas, invernaderos, riego en las milpas, hongos, café, ganado, asegurar la alimentación con cooperativas de producción, desayunos escolares, bancos de semillas, trueque, que el gobierno compre nuestra producción, crear empleos para quienes no tienen tierra, crear un fondo municipal,

cooperativas de mujeres. Queremos lograr que los alumnos reciban desayunos y comidas escolares. Queremos alcanzar que los alumnos reciban desayuno y comida en sus escuelas, que crezcan los empleos dignos para mujeres y jóvenes.

4. **Todas las comunidades mejoran sus medios para vivir.** Lo que queremos cambiar es que hay poca agua, no hay buen equipamiento de comunicación. Queremos tener sistemas de riego, purificación y medición de la calidad del agua, mejorar las vías de comunicación, que todas las casas cuenten con servicios, que haya casetas de teléfono, centros de cómputo y espacios públicos. Queremos alcanzar que todas las comunidades tengan, servicios agua y caminos y mejoren sus condiciones de vida.

5. **Un gobierno que sirva.** Lo que queremos cambiar es que hay muchos conflictos con la tierra, instituciones y organizaciones no están coordinadas, conocemos poco los derechos. Queremos formar parte del Círculo de Paz, abriremos el sistema catastral, fortalecer a las autoridades tradicionales, aprender a transformar positivamente los conflictos, trabajar con el Círculo de Aliadas. Queremos lograr que los Acuerdos de Colaboración sean avalados y cumplidos, hacer valer nuestros derechos, que se imparta justicia de acuerdo a nuestros usos y costumbres, que haya intérpretes en los juicios, que haya un Consejo estatal de derechos humanos con integrantes indígenas, que los pueblos tengan autoridades indígenas.

6. **Nuestra cultura crece.** La educación en las escuelas no toman en cuenta nuestra cultura, se pierden los conocimientos tradicionales. Mejoraremos la educación, basada en nuestra cultura, las clases serán en nuestros idiomas, haremos crecer la diversidad cultural, rescataremos técnicas productivas tradicionales, aprovechando la creatividad de mujeres y jóvenes y los saberes tradicionales de los abuelos. Escribiremos libros de historia, cocina, tradiciones de los municipios, reactivaremos sistemas tradicionales crearemos un fondo para la producción cultural indígena. Queremos alcanzar que se enseñen las culturas, que haya un centro de aprendizaje intercultural.

7. **Conocemos lo que pasa en el mundo y somos respetados por lo que pasa en nuestro municipio.** La gente no aprecia lo que sabemos, las nuevas tecnologías no llegan pronto a nuestros municipios, sentimos que estamos aislados. Queremos ser reconocidos por nuestros saberes, hacer intercambios con otras regiones de México y el mundo, conocer lo que pasa en el mundo y que nos conozcan, a través de los nuevos medios, tener una página en Facebook, twitter, tener aliados. Queremos alcanzar que en las escuelas se enseñe la cultura y tradición, contar con medios de comunicación propios y que organizaciones e instituciones trabajen juntos.



“AHORA QUE ESTAMOS ORGANIZADOS Y TENEMOS NUESTROS ACUERDOS, SABEMOS LO QUE HAY QUE HACER, ESTAMOS TEJIENDO NUESTROS TRABAJOS PARA ALCANZAR NUESTRAS METAS.”

Agustín puntualiza en algunos aspectos de los Acuerdos, señalando que son los trabajos que van a hacer como Consejos, están muy orgullosos porque ya hay acciones que se están trabajando. Ya tienen un programa de reforestación, ya se están haciendo los círculos de alimentación escolar. Se va a formar un grupo de música nortea, pero basado en su cultura, sus formas de organización, cantado en su idioma, para que los otros pueblos los conozcan

Enfatizan en que este trabajo lo van a iniciar, si las dependencias no apoyan bien, no capacitan, ellos primero se van a capacitar, saber escribir y cantar una canción, ya tendrán los instrumentos. Lo que acuerdan como Consejo es para beneficio de las comunidades. Esto lo hacen en colaboración con el Círculo de Aliados, pero con base en sus Acuerdos, de su plan, no que ellos les digan, para eso está el bankilal, para que los trabajos se hagan como ellos quieren. Las autoridades deben dar su reconocimiento y aval, esto no es fácil, pero tampoco es imposible.

“INTERCAMBIANDO IDEAS VAMOS A AVANZAR Y DEJANDO EL EGOÍSMO A UN LADO. SI MÁS NOS UNIMOS ENGRANDECEMOS NUESTRA RIQUEZA, NUESTRA CULTURA Y NUESTRO CORAZÓN.”

Preguntas de los participantes:

- *¿Los proyectos los avalan?*
- *Ustedes empezaron solos o alguien los asesoró?*

IDESMAC acompaña el trabajo, agradecen esa colaboración, porque se han preparado, se organizan, para ver de otra manera, porque eran muy conformistas. Por ejemplo con la Ciudad Rural, la gente quedó muy desanimada. Más o menos en dos años costó 240 millones de pesos. Actualmente hay como 4 viviendas habitadas de 70 casas construidas. La idea de los gobiernos era que la gente es pobre porque está dispersa, los reubicaron. Ahí pusieron una ensambladora, un mercado, una clínica, pero las casas son muy débiles, son inhabitables. Cuando se dieron cuenta de toda la corrupción que hubo con este elefante blanco, ya no pudieron hacer nada. Después de esa experiencia, lo bueno que tiene Santiago El Pinar es que hay muchos jóvenes que irán para adelante.

- *La mayoría de las personas egresan y no consiguen trabajo porque piden experiencia. La gente mayor es la que conforma los comités, no toma en cuenta a los jóvenes. Hay que incluirlos para que adquieran la experiencia.*
- *El problema de la leña como lo resuelven?*

Mediante programas, se necesitan talleres de sensibilización, para darle la importancia a los aboles, además del daño que ocasiona el humo de la leña, construyendo fogones ahorradores, hemos reforestado, haciendo terrazas y cercos vivos. El gobierno solo da algunos proyectos, tenemos que ver la manera de trabajar, porque a veces solo se quiere tener el dinero en la bola, pero debemos organizarnos y trabajar de otra manera. Si no actuamos, nos vamos a acabar nuestros bosques, hay que revivir la naturaleza.

- *¿Cómo hacer que haya más agua?*

La solución para Chiapas es cosechar el agua, porque llueve alrededor de 1,800 milímetros al año, toda el agua que llega se mete a la tierra. La solución es captar el agua de lluvia, con eso se triplica el agua disponible. Los sistemas de riego son a partir del agua pluvial. Allá cae mucha agua, el problema es que no se vaya, estamos empezando una cultura de manejo del agua, donde todos los techos tengan este sistema de captación.

- *Ya hay trabajos para tener agua, para la distribución, ha habido propuestas de captación de agua de lluvia y nos dimos cuenta que llenamos tinacos de 5 mil litros pero es insuficiente o que se junta. Hay que organizarnos para aprovechar más el agua de lluvia, que se quede en las casas en agua. Son los retos que hay que enfrentar acá. Conocer otras experiencias. Porque sin agua no se pueden producir hortalizas ni animales. Hay que hacer un diagnóstico.*

Hay que aumentar las superficies de captación y el volumen de almacenaje. Hay que aprender a cosechar el agua.

- *Una vez que se capta el agua, hay que pensar que se va a sembrar. Es todo un proceso.*

Los Acuerdos de Colaboración no alcanzan a resolver todo, por eso hay que hacer planes específicos, por ejemplo para el agua, para mujeres.

Iniciamos un proyecto hace 4 años, porque fallaba el agua, pasamos 8 años sin lluvia, perdimos las cosechas y semillas. Decidimos en Cocheare captar el agua construyendo una presa, nos organizamos, obtuvimos un apoyo de Fundación Walmart. La comunidad entera lo trabajó, formamos comités de trabajo. Cuando vimos terminada la presa, la vimos llena de agua, pensamos en los otros lugares, los de la parte alta, de donde viene el agua. A partir de ahí pensamos en una microcuenca, que está deforestada, deslavada, no hay aguajes, abarca 28 comunidades, son 122 Km². Platicamos con las instituciones, vino CONANP, SAGARPA, hemos tenido muchos ojos clavados en esto. La CONANP fue la primera en apoyarnos. Nuestros ejes son la atención al medio ambiente, reforestación, recuperación de especies, la agricultura, mejorar las tierras de cultivo. En este municipio, en gobierno regalaba mucho fertilizante y desde ahí se perdió el ganado, las chivas, que eran abonos orgánicos, ahora las tierras son muy pobres. Este es un eje de trabajo, retomar la agricultura, se dejaron de consumir plantas comestibles, se perdieron plantas medicinales. Teneos un Consejo de Ancianos y uno de Jóvenes, nos reunimos, lo platicamos, como queremos tener nuestra microcuenca, como lo queremos ver en 15 o 20 años, los jóvenes nos dicen cómo quieren el futuro. Recopilamos los conocimientos de la gente mayor, así hemos trabajado. Ustedes van muy adelantados, no tenemos un documento como el que ustedes presumen ahora, apenas tenemos cuatro años que empezamos a trabajar, pero gracias a estas personas que nos entienden, como tarahumara sustentable y voluntarios que apoyan, es una muestra y pequeña, como una herencia para los que vienen, queremos seguir creciendo esto, regenerar los humedales, recuperar estos espacios de conocimientos culturales, dejar que los jóvenes lo practiquen el día de mañana. Los jóvenes no encuentran oportunidades para quedarse en sus espacios, porque no hay empleos en la Sierra o no sabemos tener nuestros propios empleos. Ustedes son un ejemplo a seguir.

Ricardo señala que está muy contento por la participación de la compañera María Luisa. Ella dice que llevan 4 años y nosotros como 5. Por su palabra, siento que aquí tengo a mi papá y mi mamá, porque ellos me dieron esta herramienta de trabajo, el libro, aquí en esta foto están ellos. Agarré su consejo de entrarle, porque es para nosotros.

Animo, no se detengan, sigan avanzando, el camino es ese. Gracias por compartir la palabra, para nosotros es muy importante. A ellos dos los Consejos les dijeron que ya era tiempo de que vinieran. Ahora vamos a incluir que también conocemos a los rarámuri.

- *Esto es muy importante porque somos de la Sierra y no nos conocemos. Ustedes vienen desde lejos y algo importante es hacer un enlace, que compartamos esto.*
- *Este taller es importante porque tenemos un intercambio de experiencia, conocemos nuestras problemáticas, generamos ideas para avanzar, dejar el egoísmo. Agradecemos la riqueza que tenemos, la misma, tenemos el mismo corazón.*



2do día

Recordatorio del día anterior

Continuando con las actividades se inició el segundo día del taller preguntando a los participantes que les gustó del día anterior, con que aprendizajes se quedaron y cuáles son los conceptos que más les interesaron.

- *Ya entendí lo de gobernanza, que es la habilidad de llegar a acuerdos, aprender. Eso quiere decir que yo tengo que aprender a dar y ganar. Y no es que yo pierda, sino que ganamos las dos partes. Y que partes hacen fuertes la gobernanza, con las reglas que nos ponemos, las cumplimos, que pasa si no las cumplimos, las sanciones y cumplirlas.*
- *Compartimos este punto de vista, cuando iniciamos la relación con las organizaciones, la posibilidad de desarrollo. Sin este elemento de gobernanza no es posible avanzar. De manera desorganizada no vamos a ninguna parte. La gente sabe aprovechar sus recursos. Aprendí que es un eslabón necesario para ir a los proyectos.*

El facilitador complementa diciendo que hay que aprender para acordar, eso quiere decir que con lo que sabemos, no es suficiente, por eso hay que dialogar con el otro, así si vamos a poder acordar. Si solo aplicamos nuestra manera, no lo logramos, hay que aprender cómo aprende el otro. Por eso hay que acordar entre mestizos e indígenas, porque no se sabe cómo toman sus acuerdos unos y otros. Hay que entender también cuáles son los espacios para tomar acuerdos. Es el arte de aprender y acordar, eso es la gobernanza.

- *Yo que vengo del DF veo que la gente se descubre a sí mismos, lo que les permite relacionarse, lo que permite conocernos, relacionarnos.*

“LA GOBERNANZA PONE POR ENCIMA DEL YO, EL NOSOTROS. ES MÁS IMPORTANTE EL INTERÉS COLECTIVO QUE EL INDIVIDUAL.”

- *Debemos saber escuchar y aprender. Los rarámuri se escuchan entre todos y llegan a acuerdos. Las ideas cambian pero en beneficio de todos*

Hay que aprender a ceder, más importante que aprender a ganar es aprender a ceder. Martin no escucho a los que ya sabían que ahí no podía haber vacas. Si no se escucha, no hay avances. Durante muchos años nos enseñaron que el pueblo avanza a partir de la lucha. Ahora aprendemos que una comunidad avanza cuando sabe tomar acuerdos.

Indicadores de la gobernanza

Continuando con los temas del taller, se les proporcionó a las y los particioantes una tarjeta en la cual cada uno anotó tres cosas que tienen que llevar la gobernanza. Por ejemplo reglas, para que sepamos que haya gobernanza debe haber reglas. Sanciones, diálogo, acuerdos.

Cada persona anotará tres elementos de la gobernanza en una **tarjeta anaranjada**.

- *Confianza, seriedad, dialogo, trabajo en equipo, liderazgo*



- *Mente abierta a ideas diferentes, verdaderos líderes, amor por su territorio*
- *Compromiso, respeto, administración*
- *Reglas, compartir, participación*
- *Beneficio para todas y todos, hablar con verdad, cumplir con lo que se acuerda*
- *Establecimiento de reglas, sanciones por incumplimiento, respeto y conservación biocultural*
- *Responsabilidad, aceptar, habilidad*
- *Confianza para el buen dialogo para llegar a un acuerdo, respeto, sabiduría*
- *Respeto de opiniones*
- *Escuchar a otras personas*
- *Dialogo, acuerdos, sanciones*
- *Dialogo, unidad, sanciones*
- *Interés común, trabajo compartido, beneficio para todas las partes*
- *Comunicación, ganas de sobresalir, ayudar, respeto*
- *Compartir, colaborar entender*
- *Compromiso, ideas bien enfocadas, respeto*
- *Reglas, buena comunicación con la comunidad, hay que saber y aprender a escuchar pero es más importante aprender a ceder*
- *Diálogo y acuerdos entre los actores, capacitación y compromisos, sanciones cumplibles*
- *Dialogo, tomar acuerdos, respeto*
- *Comunicación, respeto, objetivos*
- *Paz interior, ch'abajel, reglas, sanciones acuerdos, salud mental*
- *Acuerdos, unidad, dialogo, aprender a compartir*
- *Información, revisar el pasado, trabajar todas y todos, liderazgo colectivo*
- *Conocimiento intercultural, inclusión, respeto por la cultura y conocimientos*
- *Escuchar a las personas, compromiso, confianza*
- *Dialogo, honestidad, compromiso*
- *Acuerdos, participación, dialogo intercultural*
- *Hablar, dialogar y escuchar para llegar a un acuerdo. Establecer reglas para que se cumplan. Establecer sanciones que sean cumplidas al momento de romper una regla.*
- *Disposición, análisis, acuerdos.*

En una siguiente roda se formarán parejas y en conjunto escribirán en una **tarjeta amarilla** los tres elementos más importantes de la gobernanza.

- *Respeto por la cultura y sus conocimientos de ambos lados. Inclusión de personas, ideas, el pasado. Liderazgo colectivo.*
- *Escuchar, dialogo, compromiso*
- *Liderazgo, dialogo, trabajo en equipo*
- *Respeto, colaborar, compromiso*
- *Escuchar, respeto de opiniones, cumplir acuerdos*
- *Comunicación, toma de acuerdos, respeto*
- *Empatía, comunicación, proyecto*
- *Respeto y conservación biocultural. Beneficios para todas y todos. Cumplir con lo que se acuerda.*
- *Reglas, administración, compartir*
- *Dialogo, interés común, reglas*

- *Acuerdos, dialogo, paz interior (ch'abajel)*
- *Confianza, respeto, sabiduría*
- *Buena comunicación con la comunidad, sanciones, capacitación*
- *Acuerdos, reglas y sanciones para que se cumplan, disposición al dialogo.*

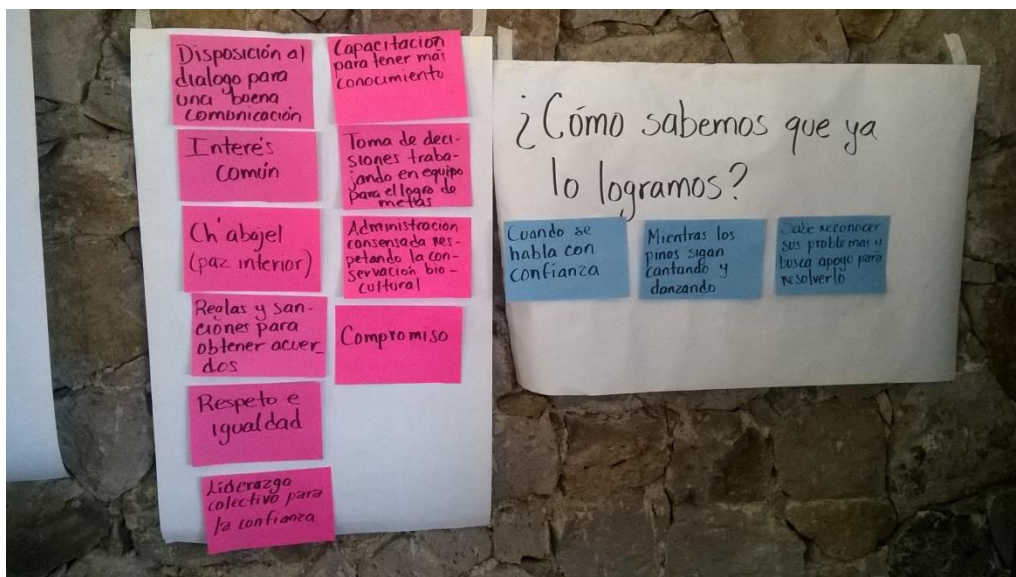
En una tercera ronda, en grupos de cuatro, escribieron en **tarjetas verdes** los tres elementos más importantes de la gobernanza.

- *Trabajo en equipo, igualdad, liderazgo*
- *Reglas y sanciones para cumplir acuerdos. Disposición al diálogo para una buena comunicación con la comunidad. Capacitación adecuada a la comunidad*
- *Comunicación, respeto, toma de decisiones, acuerdos y metas cumplidas*
- *Liderazgo, igualdad, trabajo en equipo*
- *Beneficio para todas y todos. Empatía y conservación biocultural. Cumplimiento de acuerdos para el logro de un proyecto*
- *Reglas, interés común, administración consensada*
- *Escuchar para el respeto, liderazgo colectivo, compromiso*
- *Paz interior (ch'abajel), confianza para tener buen dialogo para llegar a acuerdos, capacitación para tener más conocimiento o más sabiduría*

Finalmente en grupos de ocho, escribieron en **tarjetas azules** los tres elementos más importantes. Se señala que para poder llegar a acuerdos es necesario dejar un margen para quienes no piensan como la mayoría, de otra manera habría exclusión.

Posteriormente se seleccionaron los diez elementos que integran la gobernanza, desde la visión local. Anotándose en tarjetas, acto seguido se preguntó ¿cómo sabemos que ya lo logramos?

Elementos de la gobernanza	Cómo sabemos que ya lo logramos?
1. Disposición al diálogo para una buena comunicación.	Cuando se habla con confianza
2. Interés común	
3. Paz interior (Ch'abajel)	Cuando reconocemos los problemas y sabemos pedir ayuda
4. Reglas y sanciones para obtener acuerdos	
5. Respeto e igualdad	
6. Liderazgo colectivo para la confianza	
7. Capacitación para tener más conocimiento	
8. Toma de decisiones trabajando en equipo para el logro de metas	
9. Administración consensada respetando la conservación biocultural	Mientras sigan cantando y danzando los pinos.
10. Compromiso	



Estos son los tres indicadores construidos localmente, con contenidos culturales propios. Si no encontramos estos elementos en nuestros ranchos, comunidades, pueblos, hay un problema de gobernanza. Una vez construidos todos los indicadores, se puede ir a todos los pueblos a conocer cómo está su situación.

Conferencia magistral. La gobernabilidad institucional en la región Tarahumara en los últimos 30 años

Mtro. Alan Tello²

El facilitador presenta al maestro Tello comentando que se ha dedicado en los últimos años al área de la economía. Así que él nos va a compartir otro concepto diferente a la gobernanza, nos hablará de gobernabilidad.

Muchas gracias, además de la connotación del Programa Tarahumara Sustentable, este es un reencuentro con muchos de ustedes. Aunque vivimos en el mismo estado, no nos vemos frecuentemente y me da gusto encontrarme con ustedes. Lo que quiero compartirles es el tema de la gobernabilidad y algunos otros asuntos relacionados con esta.

La gobernabilidad es algo que le compete al gobierno, a diferencia de la gobernanza que tiene que ver con otros actores. Básicamente al gobierno le compete la cuestión política, la administrativa y que se cumplan las normas que establece el gobierno, su capacidad para hacer que se cumpla. Esta es la noción general de gobernabilidad.

En el caso específico de la tarahumara le ha correspondido al gobierno desarrollar actividades que tiendan a beneficiar a las personas que habitan la región desde el punto de vista del gobierno. No

² TECNOPARQUE UACH atelloy@gmail.com

es reciente la intervención del gobierno, sobre todo el federal, ha llevado a cabo políticas específicas para la tarahumara. Ha identificado como problemáticas de la región dos temas fundamentales:

- La situación de la Tarahumara
- La actividad económica

Así vemos que hay un interés muy fuerte porque las comunidades indígenas se asimilen a los procesos económicos y sociales el país. Ha establecido instituciones que se encarguen de que las comunidades mejoren sus condiciones de vida y regular las actividades económicas que se considera que pueden ayudar a que esto se logre.

En el siglo XX el gobierno federal implementa la dotación de tierra, la creación de ejidos, comunidades agrarias, con la intención de que estas tierras se conviertan en una actividad económica, actividad productiva rentable, que permita llevar a cabo proyectos de carácter económico, social, educativo, de salud. Empiezan a llegar maestros a la región, comienzan los procesos de alfabetización y más adelante el centro coordinador indigenista de la tarahumara. Lo establece para que este centro se convierta en el gestor, intermediario frente a las grandes compañías madereras y que garantizara que los recursos sirvieran para que las comunidades alcanzaran sus proyectos. Unas cosas se logran, otras no.

Después vienen otras medidas para alcanzar ese objetivo y viene la creación de empresas enfocadas en la extracción forestal, que no resulta eficiente porque no se alcanza que las comunidades logren su propia forma de economía a través de la extracción forestal.

Posteriormente, a nivel local, se establece en 1987 la coordinación estatal de la Tarahumara. En ese momento el gobierno estatal crea una instancia para alcanzar ese objetivo.

En algunos casos hubo éxito, se logró por ejemplo en el ámbito educativo una fuerte alfabetización; hubo acceso a la salud, desarrollo de infraestructura. Pero el fin último, que las comunidades decidieran su propio desarrollo, a su modo, no se alcanzó.

La sierra Tarahumara tiene una gran riqueza en biodiversidad, bosques, fauna, pero no solo eso, también dota de servicios ambientales, porque los derrames de agua abastecen regiones lejanas. Por otro lado, desde el punto de vista paisajístico, provee la actividad turística. ¿Qué pasa entre lo que hay en la sierra y las políticas gubernamentales?

Una constante es que la mayor parte de las políticas públicas no han considerado la participación de los directamente involucrados, no en la toma de decisiones significativas, porque de entrada, la estructura del ejido, no compagina con las formas de gobierno tradicionales. Las comunidades tienen una forma de gobernabilidad que no corresponden al comisariado ejidal. Se les dota de una estructura organizativa sin una complementariedad con la parte cultural, tradicional.

Como consecuencias podemos ver por ejemplo el deterioro de los bosques y la extinción de especies endémicas. No se han logrado los objetivos de desarrollo de las comunidades indígenas.

El gobierno federal establece políticas de buena fe, pero demasiado generales. Las medidas fueron las mismas en chihuahua y en Chiapas con los centros coordinadores. La velocidad con la que las políticas gubernamentales y la forma en que se determinan no son adecuadas. Antes de los años 90

había cierta regularidad en los cambios en el mundo, si se compara lo que se vivía antes y ahora, en muchos sentidos es radicalmente diferente. Antes no había internet, celulares, redes sociales, hacer muchas cosas era más complicado que ahora, los cambios no eran tan veloces como ahora. Hay cambios en el mundo de diferente tipo, políticos, desaparecen los grandes bloques socialistas, viene una nueva conformación de bloques con intenciones económicas. Hay grandes cambios y movimientos sociales, las etnias comienzan a levantar su voz, con diferencias culturales y religiosas; comienzan cambios económicos con la globalización. Hoy hay mayor competencia en el mercado, hay más producción similar que compite en lo local. El mundo se convierte en un solo gran mercado. Hay competidores el otro lado del mundo que tienen la capacidad de poner en el mercado, productos más baratos. Esto es la globalización económica.

Hay cambios tecnológicos, el internet permite comunicarse al otro lado del mundo en tiempo real. Tenemos telefonía celular, antes era por radios o trasladarse a lugares con telefonía fija. En la biotecnología, las primeras semillas mejoradas genéticamente aparecen; avances biomédicos aparecen. La generación de información y conocimientos útiles y no útiles es inconcebible, por ejemplo, cada año se producen cerca de 130 mil revistas nuevas en internet, actualmente hay millones de revistas a las que podemos acceder. Estamos viviendo un periodo de “infoxicación”, estamos intoxicados de información. Todos esos cambios a esa velocidad no se habían visto ni se esperaban. Esto nos mete en un terreno que convierte el mundo en algo imprevisible. Antes se hacían las cosas de una manera con certeza, constante.

En este entorno, los países, el gobierno de México trata de adecuar sus políticas, sus programas a la realidad en la que se vive. La velocidad con la que las instituciones implementan e imponen sus políticas es muy lenta. Sin embargo, la gobernanza se convierte en una alternativa para hacer lo que el gobierno está limitado de hacer en escalas pequeñas. Si esperamos a que el gobierno haga eso, le va a ganar el tiempo y puede ser riesgoso. Por eso necesitamos nosotros mismos, seamos del sector que sea, tomar herramientas y métodos para anticiparnos a esos cambios, porque estamos frente a un umbral de incertidumbre tan grande que muchas veces es difícil actuar eficientemente frente a lo que viene.

Para esto, se han desarrollado métodos para disminuir esta incertidumbre. Se puede lograr mucho con estos métodos para resolver problemas, esta se ha convertido en la actividad principal de empresas y organizaciones, a esto se le llama innovación, como respondemos a necesidades sociales o económicas.

La innovación es aplicable a cualquier ámbito, da resultados en el corto plazo. Se piensa que la innovación es complicada de llevar a cabo, pero no siempre es así y no siempre requieren de la tecnología para llevarlas a cabo. Por ejemplo la alimentación que puede curar, no solo que no produzca enfermedades sino que además, las prevenga y cure. Para producirlos solamente hay que regresar a las prácticas ancestrales, pero ahora en el mercado tiene un precio elevado.

La capacidad de innovación en la tarahumara es tremenda, el simple hecho de utilizar métodos de gobernanza centenarios es un avance muy grande. Si eso lo llevamos a resolver otro tipo de situaciones actuales y futuras, no hay mucho que buscarle, ya hay esas formas.

- *Participante. Solo hay que reorganizar lo que nuestros antepasados hacías, ya lo tenemos. Pero de generación en generación se va perdiendo, si volvemos hacia atrás, hacia los viejos, ya existía.*

Necesitamos tener información y conocimientos específicos que impliquen los acuerdos que tomamos, dentro de las decisiones de las comunidades y necesitamos la capacidad de ver los cambios en el entorno social, económico y político, tener una vista de lo que ocurre para poder prever y en nuestros planes no pueden ver lo inmediato, sino hacia adelante. Conocer lo que otras personas están haciendo, tomar las oportunidades que se abren en el mercado.

Cuando hablamos de estos temas se habla que es difícil que una organización sola pueda lograr cambios sustantivos. Hay métodos para lograrlo, como los clústeres (las alianzas, redes) que se ponen de acuerdo para resolver problemas comunes. Esto se conoce como *coopetencia*, que es colaboración y competencia. Han creado esquemas de operación eficiente, buscado los conocimientos en universidades, organizaciones, a través del trabajo conjunto lograr resolver problemas comunes. Esto es innovación.

Participante. La ponencia aborda la realidad de la sierra. Quienes estamos aquí somos unos quijotes, a quienes consideran locos, habemos muchos que sabemos que somos producto de estos cambios. El centro coordinador se formó el año en que yo nací, me tocó vivir el cardenismo, la formación de maestros rurales bilingües, que asumieron los liderazgos. Vimos la formación de los ejidos, son cosas que hemos vivido. Que orgullo que ahora estos humedales nos ponen en un plano de importancia, porque son patrimonio de la humanidad. Viví el plan tarahumara, la creación de empresas forestales. Somos privilegiados quienes tenemos una crónica de toda esta historia. Se ha fracasado en las políticas gubernamentales porque no hemos sido tomados en cuenta, no se ha valorado el idioma indígena, no hay relaciones sanas, de interculturalidad. Afortunadamente podemos innovar. Asumo esto como una responsabilidad de compartir y no dejarlo pasar. Tarahumara Sustentable y CONANP tienen una oportunidad para trabajar diferente con las comunidades. Ojala nos llevemos esta chispita de sabiduría, para saber que no todo está perdido.

Termino planteando tres situaciones

- a) Para los clústeres es fundamental el mejoramiento del medio natural de la tarahumara, porque cada vez más, compiten a nivel mundial y es importante conservar las condiciones para la calidad de sus productos. Además están interesados en encontrar formas de vincularse con productores.
- b) Cada vez hay menos producción forestal en la sierra; en cambio los procesos de la producción minera, el turismo van para arriba. Hay que encontrar la manera creativa, innovadora, para que estas actividades exitosas les beneficien.
- c) Es importante que en estos procesos estemos abiertos a las experiencias de otros que han caminado el camino que queremos caminar, porque esos caminos significan tiempo y esfuerzo que podemos aprovechar y acortar nuestro camino, en encontrar una nueva solución.

Acordemos juntos

A fin de reforzar los elementos de la gobernanza, se llevó a cabo una dinámica llamada **Acordemos juntos**, para ello se formaron dos equipos a los cuales se les proporcionó un tablero dividido en nueve cuadrantes, el del centro representa la cabecera municipal y en éste se colocan papeles de varios colores que simulan proyectos.

A cada cuadrante le corresponde una tarjeta, en ésta se anotan las necesidades de esa comunidad. Para iniciar el juego hay dos premisas básicas:

- a. Las necesidades son infinitas
- b. Los recursos finitos

Las reglas se señalan a los participantes, así el cuadrante 1 y 2 tienen seis turnos cada uno de elegir los proyectos de acuerdo a las necesidades señaladas en su tarjeta; el 3 y 4 cinco turnos; el 5 y 6 cuatro turnos y el 7 y 8 tres turnos. Se hacen tantas rondas como proyectos haya al centro del tablero.

Una vez concluidos los turnos se reflexiona con los participantes ¿Qué observan en el tablero? ¿Es equitativo? ¿Todos tuvieron las mismas oportunidades? ¿Quién puso las reglas? ¿Por qué algunos tuvieron más turnos y otros menos? ¿Esto sucede en la realidad?



Comentarios de los participantes:

Grupo 1: Buscamos tener un equilibrio y que las cosas progresaran en todas las comunidades. Llegamos a un acuerdo y estamos conformes con lo que logramos.

Grupo 2: Nos apoyamos en proyectos que no ocupábamos o teníamos de más, los compartimos. Vimos las necesidades de los demás. Hubo unos proyectos que no los agarramos, los vamos a regresar al gobierno, porque aquí no hacen falta y tal vez hay comunidades que lo ocupan, no vamos

a gastar esos recursos, que lo aprovechen en otras partes. Empezó la gobernanza, porque todos compartimos los proyectos. Llegamos a acuerdos, hubo comunicación.

Grupo 3: Primero repartimos, después negociamos un intercambio para nivelar, priorizamos los que necesitaban más y compartimos. Logramos un estándar, tratamos de repartir los proyectos de forma de hubiera un equilibrio. Hubo intercambio y gobernanza, diálogo, diagnóstico a partir de las necesidades.



Cierre del taller

Para concluir con las actividades del taller se pidió a los participantes formar un círculo para despedirse. Se preguntó ¿Que pensaban que se iba a tratar el taller?

- *Pues no tenía mucha idea, pensaba que gobernanza era como liderazgo.*
- *Me llevo muchos conocimientos y experiencias, amistades.*
- *Pude trabajar con confianza para platicar, nos pusimos en un buen plan.*
- *Fue dinámico, divertido, el aprendizaje fue fácil.*

El facilitador da la indicación de dar paso adelante si: Hubo confianza. Al mismo tiempo comenta que en Chiapas, los pueblos indígenas hablan del alma, del *xch'ulel*, pero también del *lab*, el cual es poder. Lanza la pregunta ¿Este taller tiene *lab*?

- *Sí, porque hubo un dialogo más cercano, porque la mayoría somos parte de un pueblo mestizo, de un pueblo rarámuri y eso hace fácil la comunicación.*
- *Los procesos que hemos vivido desde nuestros antepasados ahora les toca a los más jóvenes.*
- *Nos identificamos.*

El facilitador comenta que una cosa importante del *lab* es que crece. Si nos juntamos con los adecuados, el *lab* crece ¿sienten que crecieron en este taller? quienes lo hayan sentido den un paso adelante.



En este conocernos hacia adelante y vernos hacia atrás, los mestizos no tienen un sistema tan cercano o cálido como los rarámuri. El gobierno rarámuri es uno de los más innovadores, porque han tomado de los otros la experiencia y lo que les sirve.

- *Me parece importante, uno no elige donde nacer, pero elige donde vivir. Yo soy de chihuahua, porque la sierra tarahumara me ha permitido crecer y eso me da la responsabilidad de compartir lo que he aprendido aquí, de las personas mestizas y rarámuri. Me llevo esa responsabilidad de compartir la palabra y sentimiento de gobernanza con otras personas que no pudieron venir.*
- *Este taller regreso con sabidurías, pude compartir mi trabajo. Nosotros decimos allá que cada vez me siento más empoderado, estoy perdiendo el miedo de participar y compartir los trabajos que hacemos en Chiapas. Este taller fue un sueño hecho realidad, yo imagine que Chihuahua era solo un desierto, que las personas eran muy diferentes. Los llevo en mi corazón porque vi cómo es que se puede dialogar con personas de otros estados.*

Vamos cerrando la evaluación, esperando que este taller nos permita soñar. El sueño es algo importante en la cultura tarahumara. Ojalá este taller haya sido el inicio de un sueño, si os sueños nos ilustran como va a ser el futuro, ojalá que el futuro de esta gran región sea en donde todos y todas sean iguales, sientan confianza y se sientan bien

Este grupito es el inicio de un sueño en cada persona, queremos traducirlo con nuestros compañeros, lo que hemos aprendido, experimentado. Y ese sueño que lo veamos por las noches, por nuestro caminar, donde vayamos dejando nuestros pasos. Que ese pájaro de colores hermosos siempre pueda volar, entrar a la tierra y emerger siempre, cada año. Para nosotros que estos árboles, los pinos, sigan siendo nuestra música, siendo nuestros hermanos mayores y que esta naturaleza, que es paz y enseñanza para nosotros, nos sigan dando ese gusto por seguir luchando por nuestros pueblos y que esa naturaleza nos reunió en esta ocasión. Este taller ha sido de mucho entrar en mi misma, de pensar en la responsabilidad que tengo como gobernadora, como traducirlo a mi pueblo y cómo hacer que estos jóvenes empiecen como los que yo he visto estos días, con ese interés de seguir participando en sus pueblo. Ustedes que tienen un grado de estudios, con esa humildad, con ese sentir de que su pueblo camine adelante y el día de mañana serán sus hijos.

“VAMOS A CERRAR EL TALLER DICIERO PASE LO QUE PASE, LOS PUEBLOS INDÍGENAS VAN A SOBREVIVIR, PORQUE ELLOS NOS ENSEÑAN CÓMO HACERLO.”

Finalmente se entregaron los diplomas a las y los participantes.

