

Memoria del Taller de Gobernanza Ambiental

Cd. Chihuahua, Chihuahua

29 y 30 de abril de 2016.

Contenido

Introducción.....	2
Bienvenida	3
La construcción social de la realidad	5
Gobernabilidad, gobernanza y gobernanza ambiental	7
Conferencia magistral. La gobernabilidad institucional en la región Tarahumara en los últimos 30 años	8
Vídeodebate Gobernanza ambiental en el Amazonas	13
Elementos para un mecanismo de gobernanza ambiental. Presentación del CMDRS Calakmul..	14
Recordatorio día anterior.....	19
Conferencia magistral. Las formas de gobernanza cultural de los pueblos originarios de la región Tarahumara	19
Acordemos juntos.....	37
Elementos para un mecanismo de gobernanza ambiental. CMDRS de Los Altos de Chiapas	38
Cierre del taller	40

Introducción

Desde el año 2014 se implementa el proyecto “Gestión integrada del territorio para la conservación de la biodiversidad en áreas de protección y producción en la Sierra Tarahumara, Chihuahua, México” conocido como proyecto “Tarahumara Sustentable”, propuesto por el Gobierno de la República al Consejo del Fondo para el Medio Ambiente Mundial GEF (por sus siglas en inglés), que se implementa a través del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y que de manera conjunta coordinan la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) y el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF por sus siglas en inglés), con el objetivo de mejorar la sustentabilidad de sistemas de áreas protegidas e incorporar la conservación de la biodiversidad y uso sustentable en la productividad de los paisajes terrestres de la Sierra Tarahumara.

La Sierra Tarahumara alberga una de las áreas boscosas más extensas de América del norte y cuenta con un singular y amplio sistema de profundos cañones. La heterogeneidad de los paisajes y los procesos naturales han dado lugar a una rica mezcla de ecosistemas y especies templadas y tropicales. Sin embargo, al ser un centro de biodiversidad global, la Sierra Tarahumara es al mismo tiempo uno de los lugares más amenazados del mundo.

Además, esta zona es la región más pobre y marginada en el Estado de Chihuahua y del país; 8 de 12 municipios en que incide este proyecto están en el quintil más bajo del índice nacional de desarrollo humano y casi la mitad de la población vive en pobreza extrema.

Por tanto, el objetivo del proyecto es integrar consideraciones sobre la conservación de la biodiversidad dentro del manejo de las áreas bajo protección y producción de la Sierra Tarahumara de Chihuahua, a través del desarrollo e implementación de una estrategia participativa que involucre a las comunidades, los tres niveles de gobiernos y a las organizaciones no gubernamentales.

Este esfuerzo está encaminado a generar un modelo perdurable que facilite la alineación de políticas públicas, reconozca el valor de integrar esfuerzos y posibilite mayores logros de conservación considerando la imparcialidad del proyecto.

El proyecto cuenta con el respaldo de socios estratégicos que mediante co-financiamiento permitirán la generación de herramientas para la toma de decisiones, la adopción de mecanismos de gobernanza ambiental y puesta en marcha de iniciativas de conservación de la biodiversidad y servicios ecosistémicos.

Como parte del proyecto se llevaron a cabo los talleres de gobernanza ambiental, en los cuales participaron representantes de gobierno, academia, sociedad civil e instancia ejecutora. Los objetivos del mismo son identificar el/los mecanismos de gobernanza ambiental para la gestión integrada del territorio en la Sierra Tarahumara; mediante 1) conocer el término “Gobernanza ambiental”, sus orígenes y antecedentes, características, supuestos, etc.; 2) identificar la gobernanza ambiental en territorios interétnicos; 3) consensuar un concepto en común para los efectos del proyecto; 3) conocer experiencias en otros estados o países con características similares; 4) identificar indicadores de gobernanza; 5) fortalecer el respeto a las “otras formas” de gobernanza indígena.

Bienvenida

Se inició con la bienvenida por parte del personal del proyecto Tarahumara Sustentable; Manuel Chávez y Georgina Gaona, quienes explicaron brevemente en qué consiste el proyecto, así como los alcances del taller; se invitó a las y los participantes a contribuir y enriquecer el proceso con sus opiniones, así como a fortalecer el programa. Paso seguido se presentó al equipo de facilitación integrado por el Dr. © Arturo Arreola y la Mtra. Cristina Reyes; así también se contó con la presencia de Agustín Hernández, representante del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS) de Santiago el Pinar y Ricardo López Girón de Pantelhó quienes expusieron el trabajo que se lleva a cabo en la región de los Altos de Chiapas, enfocado a la elaboración y gestión de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial.

Para dar inicio a las actividades del taller el Dr. Arreola explicó que el tema de Gobernanza ambiental es amplio y complejo, por tanto la sesión permitirá construir de manera colectiva la definición y alcances en la Sierra Tarahumara, proyecto que se enfoca en terrenos de conservación y productivos y para lo cual el diálogo es un elemento sumamente importante para el éxito del mismo.

Se hizo énfasis en que las formas de pensar son múltiples, por tanto, para encontrar caminos de colaboración es necesario respetar la diferencias y construir nuevos significados sociales para la Sierra Tarahumara en donde todas y todos sean incluidos.

Se explicó que el taller abordaría temas como compartir y construir una idea de porqué es importante volver a pensar el territorio; quién controla y quién ejerce el poder, quién gobierna el territorio, para qué o para quién se ejerce el territorio. Por tanto es necesario ver la región con nuevos ojos y ópticas, reflexionar cuál ha sido la acción institucional, la administración de territorio, el marco de referencia, los dispositivos sociales, la adscripción de las culturas, reconocer cómo son las formas que desde el gobierno se han aplicado para administrar el territorio y la coexistencia de las culturas en el territorio.

A fin de conocer la expectativas de los participantes en torno al taller se llevó a cabo la dinámica **Me quedo** en donde los asistentes exploraron algunas de las razones personales por las que acudieron y decidieron participar en el evento.

Porque es importante estar en este taller.

- Encontrar una definición de gobernanza en la Sierra Tarahumara
- Tratar el tema de aprovechamiento sustentable
- Estrategias para aprovechar los recursos naturales en beneficio de la mayoría, evitando el acaparamiento y cacicazgo en la región
- Conocer otras realidades diferentes a ésta y si se pueden aplicar esas experiencias a la realidad de la Sierra Tarahumara
- Intercambio de experiencias en el tema de gobernanza
- Entendimiento práctico del concepto de gobernanza
- Aprender y entender la gobernanza para el desarrollo de las comunidades y la conservación ambiental
- Humanidad, sobrevivencia y calidad de vida

- Desarrollo de la economía de los pueblos indígenas
- Adquirir el conocimiento de gobernanza ambiental e identificar cómo multiplicarla
- Intercambio de experiencia, conocer nuevas alternativas para ayudar a resolver los problemas de los pueblos y comunidades de la Sierra Tarahumara
- Conocer el tema, muy complejo
- Coordinar esfuerzos
- Construir indicadores para medir cómo es la gobernanza ambiental

A fin de reforzar las expectativas de las y los participantes, el facilitador puntualizó en algunos elementos que serán considerados y reiterados en el taller, a fin de ir construyendo la gobernanza. Uno de éstos es la noción de pueblos originarios tiene un sentido trascendente en la discusión, debido a que las culturas indígenas tienen un connotación en los territorios sobre la base de acuerdos y diálogo continuo.

Por tanto la reflexión durante los dos días debe ser: cómo hacer más simples o menos complicados, los arreglos institucionales a fin de crear elementos comunes en los territorios. En términos llanos La gobernanza debe ser lo menos complicada posible.

Un primer acercamiento a la definición es que la gobernanza es una construcción, por tanto se hace de manera conjunta. Para entender la gobernanza es más importante el plural que el singular, el nosotros más que el yo. Pero es más importante el otro, que el yo, este es el primer reto.

“LA GOBERNANZA IMPLICA DARLE UN VUELCO A LA HISTORIA”

El tema central de la gobernanza es el aprendizaje, no sabemos lo suficiente nunca. Hay una parte del conocimiento/saber que está fuera de nosotros. Para conocerla es necesario DIALOGAR con el otro. En este sentido el gobierno tiene que acompañar a la sociedad civil, para que desde ahí construya el ejercicio de los derechos.

Se puso como ejemplo el municipio de Santiago El Pinar, en donde se localiza la Ciudad Rural Sustentable, proyecto impulsado por el Gobierno del Estado de Chiapas, cuyo objetivo fue concentrar a la población rural dispersa, a fin de brindar *mejores* servicios y con ello incrementar la calidad de vida de la población.

Siguiendo con este ejemplo se señaló qué palabras como PROYECTO, DESARROLLO Y CAPITAL no tienen traducción en los pueblos originarios, más bien muchas de las palabras las llevamos desde fuera, sin tomar en cuenta la realidad local.



Foto: Ciudad Rural Sustentable de Santiago El Pinar

Crédito: www.cronicaambiental.com.mx

En el caso concreto de Santiago El Pinar, proyecto es una palabra asociada a DINERO, ésta es lo que más se parece a la noción de PROYECTO. Mientras que DESARROLLO es lo que viene de fuera, está asociado a una CARENCIA, algo que no se tiene.

En este sentido, entender las representaciones que tienen los otros es imprescindible para construir la GOBERNANZA; Para ello se debe pasar de la etapa del conflicto a la de la diferencia. Aprender a ser negociadores y mediadores, no generadores de conflicto o riesgos.

La construcción social de la realidad

En este tema las y los asistentes identifican el valor de reconocer las otras formas de ver el mundo y porque es importante respetar esas diferencias. Se llevó a cabo la dinámica **Mirar al otro**, para ello los participantes anotan en una hoja lo que admiran del gobierno, la sociedad civil, los asesores técnicos. Las cartas son leídas en plenaria y se reflexiona sobre la importancia de reconocer al otro.



Se obtuvieron los siguientes resultados:

¿A quién admiró y por qué?		
Gobierno	Sociedad civil	Asesores técnicos
Dinero invertido en obra social	Son organizadas, independientes	Disposición de recursos al sector forestal para la conservación de los bosques
Procura la coordinación con los grupos	Generan oportunidades para las comunidades	Empatía y capacidad de diálogo con la gente del campo
Autoridad y respeto a la legalidad	Su combatividad, valor y persistencia para lograr sus objetivos	Cobertura territorial
Aplicación de presupuesto	Su perseverancia en la lucha por los derechos humanos	Apoyo, asesoría, guía
Obras y servicios públicos	Su capacidad de entendimiento a las culturas	
Capacidad para manipular información	Su insistencia para mantener su cosmovisión	
	Gestión ante el gobierno para una mejor distribución de los recursos	
	Compromiso con las comunidades	
	Son críticos hacia las acciones que realiza el sector público	
	Su interés en ayudar a los demás y no así mismos	
	Su principal objetivo es el bienestar social	
	Las estrategias para resolver la problemática de las comunidades	
	Trato con igualdad hacia las comunidades	
	El compromiso social	
	Su profesionalismo, entrega y dedicación	
	Capacidad de organización	
	Capacidad de realizar actividades en tan poco tiempo	

Como se puede observar quien obtuvo mayor admiración fue la sociedad civil, reconociéndose que hay buena capacidad de organización, profesionalismo, compromiso y perseverancia para con las comunidades. Es este sentido se evidencia que son un sector ampliamente valorado en la región Tarahumara y por tanto actores que deben ser incluidos en la estrategia general.

En la reflexión grupal se preguntó ¿qué sentí de la dinámica?

- Me siento orgullosa de mi trabajo, y me obliga a ser mejor
- Me siento halagada, es bueno escuchar palabras de aliento
- Nos da fortaleza para seguir haciendo el trabajo

- Cambia la forma de establecer el diálogo
- Somos cerrados al gobierno, tenemos una mala percepción.

La premisa básica de la construcción social de la realidad es que ésta se establece como consecuencia de un proceso dialéctico entre relaciones sociales, hábitos tipificados y estructuras sociales, mirado desde un punto de vista social. El sentido y carácter de esta realidad es comprendido y explicado por medio del conocimiento.

Gobernabilidad, gobernanza y gobernanza ambiental

En este tema las y los asistentes diferencian los conceptos de gobernabilidad, gobernanza y gobernanza ambiental, con base al reconocimiento de sus orígenes y antecedentes, características y supuestos. Se solicitó a los participantes que anotarán en una tarjeta a quién admiran y porqué.

Para ello se llevó a cabo la dinámica de **Las copas** distribuyéndose dos vasos de cartón por asistente. Aparte, en un papel anotaron los atributos de una persona con poder. Introdujeron el papel dentro del vaso y posteriormente cada participante dio el vaso a quien considera cumple con ese criterio. Se analiza quien obtuvo más vasos. Se integraron tres grupos, los que no recibieron, los que recibieron uno o dos y los que concentraron más vasos.



Los atributos identificados en el taller fueron:

Atributos de una persona con poder	
Impone sus decisiones aún en contra de la voluntad de otros	Logra que otros hagan lo que él desea
Es inteligente	Es orgulloso
Tiene seguidores	Tiene conocimiento y sabiduría
Tiene influencia social	Buen negociante
Tiene poder	Es ético
Tiene dinero	Realiza alianzas
Es conciliador	

Se reflexionó en torno a quién recibió más vasos, en este caso las personas mayores son las que obtuvieron más; entendiéndose que éstos son los que tienen el poder. Mientras que las mujeres y jóvenes no consiguieron ninguno o muy pocos y por tanto son quienes tienen un poder muy limitado e inclusive marginado.

En una ronda siguiente se pidió diseñar una estrategia para distribuir equitativamente el poder, incluyendo a los jóvenes, mujeres y pueblos originarios.

Como conclusiones del ejercicio se señaló que se deben entender los dispositivos de la gobernanza. En este caso hay dos jóvenes de dos pueblos originarios que no se conocen, pero están haciendo casi lo mismo; uno en Chiapas y uno en Chihuahua, esto indica que hay elementos comunes en las culturas que permiten tener esa construcción de relaciones y distribución del poder.

“NO PODEMOS ATENDER PROBLEMAS NUEVOS CON SOLUCIONES VIEJAS”

Finalmente se abordaron los principios de la gobernanza, mencionando que la buena gobernanza promueve la equidad, la participación, el pluralismo, la transparencia, la responsabilidad y el estado de derecho, de modo que sea efectivo, eficiente y duradero. Para ello se tomaron tres elementos clave para la construcción de la gobernanza en la Sierra Tarahumara:

1. Cambiar métodos.- métodos participativos que tiendan a la formación de actores sociales que de manera organizada cooperen críticamente en la formulación, aplicación y evaluación de políticas públicas
2. Cambiar actitudes.- fomentando la cooperación y el trabajo comunitario, reconociendo a las acciones dialógicas como las que promueven el entendimiento, la creación cultural y la liberación.
3. Compartir.- reconocer la importancia del apoyo mutuo, las diversas culturas, enfoques generacionales y de género, respetando las estructuras comunitarias y creando y fomentando lazos de confianza y solidaridad

Conferencia magistral. La gobernabilidad institucional en la región Tarahumara en los últimos 30 años

Mtro. Alan Tello¹

“La gobernabilidad encarna las tradiciones e instituciones por medio de las cuales se ejerce la autoridad”... Daniel Kauffman

La presentación del Mtro. Alan Tello se llevó a cabo partiendo de la historia reciente de la Sierra Tarahumara, de qué ha pasado en términos de la gobernabilidad. Por tanto para entender la gobernanza hay que hablar de gobernabilidad.

¹ TECNOPARQUE UACH atelloj@gmail.com

Indicadores de gobernabilidad:

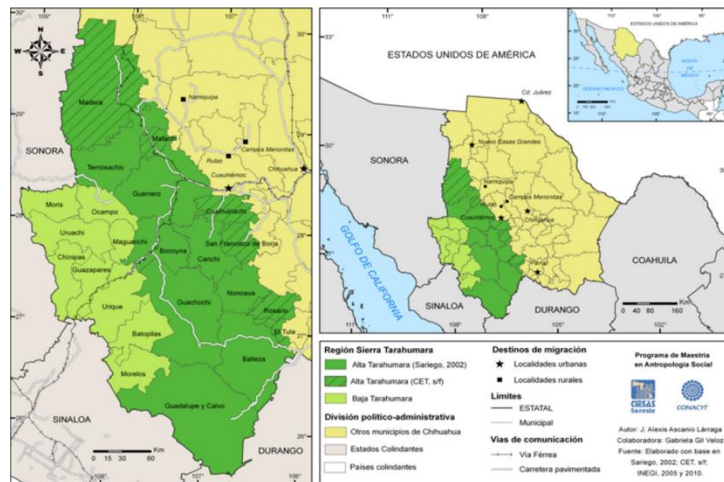
1. Estabilidad política interna: qué tanto garantizamos que no existen amenazas que atenten o sean un freno para la aplicación de políticas públicas
2. Representación, legitimidad y responsabilidad: cuánto y de qué tipo es nuestra confianza en la democracia, que tanto estamos representados en las instituciones
3. Eficacia de gobierno: de qué tipo es la calidad de justicia que se imparte y cómo es la corrupción en las instituciones
4. Medios de comunicación: qué posibilidades tiene una persona cualquiera al acceso a la información y participación
5. Sistema social: cantidad y calidad de las políticas públicas.



Fuente: Adaptado de “Estudio sobre la gobernabilidad en México”. IPADE, 2012.

Hay dos divisiones en la Sierra Tarahumara

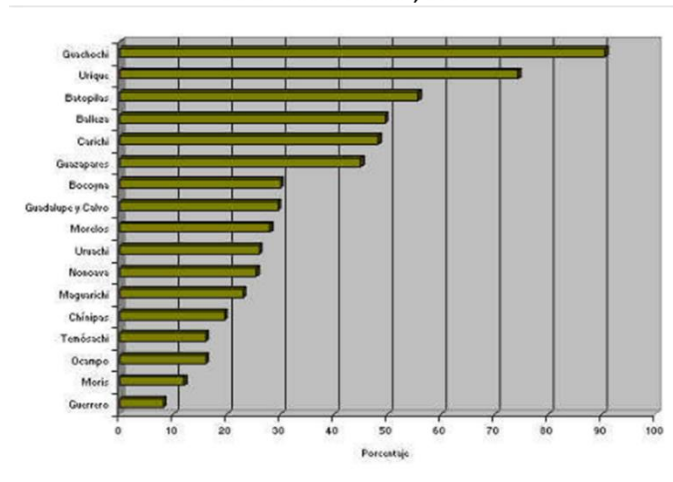
- Desde la cultura indígena, en donde se encuentran asentados los pueblos originarios: tarámuri, ódami, etc.
- Desde la geografía: dividida en Alta Tarahumara y Baja Tarahumara



Algunos datos de la Sierra Tarahumara:

- Tiene entre **59,874 a 65, 000 km²**, dependiendo del criterio.
- Entre **18 y 24 municipios**, IDEM.
- Población: Alrededor **186 mil habitantes** de los cuáles **86 mil** serían **indígenas** (46.26%).
IBIDEM.
- Principales actividades económicas:
 - Forestal
 - Minería
 - Turismo
 - Agricultura
 - Ganadería

PARTICIPACIÓN % DE LA POBLACIÓN INDÍGENA POR MUNICIPIO DE LA TARAHUMARA, 2010.



Fuente: <http://www.cdi.gob.mx/cedulas/index.html>

Los antecedentes en cuanto a Políticas públicas en la Sierra Tarahumara se remontan a la Ley de civilización y mejoramiento de la Raza Tarahumara (1906) impulsada por el gobernador Enrique C. Creel y cuya finalidad era:

1. Fortaleza clan Creel-Terrazas, bonanza económica y visto bueno de Porfirio Díaz
2. Experiencia con los apaches, amenaza de levantamiento y posible unión con los Yaquis
3. Texto legal elaborado con la colaboración de académicos, religiosos y funcionarios
4. Esfuerzo y participación de intelectuales, pero plagada de prejuicios (evolución)

Basada en que los indígenas no “consumen”. Se convoca a funcionarios públicos, religiosos.

- Reformas educativa y agraria con las que los gobiernos federales trataron de enfrentar la situación de atraso y abandono de las regiones indígenas del país.
 1. Aplicación del modelo educativo nacional
 2. Reparto agrario bajo esquemas de organizaciones nacionales (ejidos) principales beneficiados: los mestizos
 3. Aún sin una política pública específica para la región

4. Primer Congreso Indigenista de la Raza Tarahumara en Guachochi (1938) creación del Consejo Supremo de la Tarahumara

Bienes comunales → Ejido

Creación de la Dirección General de Bienes Comunales para atender lo referente a las tierras indígenas.

Creación de colonias de régimen estatal

Basado en el modelo de Canadá conformado por 10 Provincias y en las Reservas indias de Estados Unidos

➤ Centro Coordinador Indigenista de la Tarahumara (CCIT) 1952

“Región estratégica para poner a prueba las tesis y los programas del indigenismo oficial. Discursos y práctica pública orientados a integrar a los pueblos indios a la cultura y a la economía nacional.

Política pública que asumía la condición de las etnias y el papel de gestora del desarrollo.

1. Encargado de mediar entre los ejidos y comunidades indígenas y las empresas madereras
2. Se crea una política pública dirigida a lograr su desarrollo integral
3. La extracción forestal como eje del desarrollo
4. Desarrollo integral basado en la utilidades de la actividad forestal
5. Proyectos de salud, educación y organización de las comunidades indígenas

Como resultados de esta intervención se tuvo que el espíritu de la política pública no se cumplió. Tal como múltiples ejemplos en donde se dotó de maquinaria para la explotación forestal en las comunidades indígenas que fracasaron, a falta de seguimiento e incompatibilidad de objetivos institucionales.

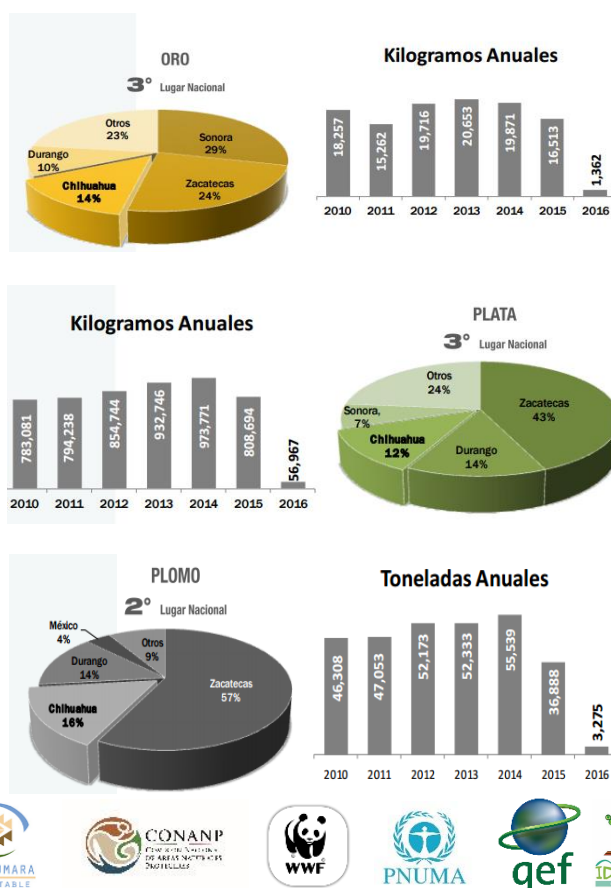
Discurso	Modelo-Periodo	Estrategias de intervención
Participacionista	Neoindigenismo (1983-2000)	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento y creación de empresas para impulsar la actividad (Profortarah, Coplamar) • Explotación intensiva del bosque • Dependencia de la economía nacional y extranjera • Mecanismos asociacionistas de regulación de la participación indígena (Coplades) • Ecoturismo sin participación indígena • Crecimiento de la economía subterránea
Interculturalista	Pluralismo cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la pluralidad cultural • Reconocimiento jurídico del sistema de gobierno y justicia indígena

		<ul style="list-style-type: none"> • Reforma agraria con criterios étnicos de apropiación de la tierra • Educación bilingüe e intercultural • Sustitución del concepto de desarrollo por el concepto de bienestar • Creación de mecanismos institucionales de comunicación y traducción intercultural entre sistemas político-económico nacional e indígena • Estatuto de autonomía
--	--	--

Fuente: Tomado de Sariego, 2002.

La política pública actual prioriza la conformación legal de los grupos, el alta en Hacienda y la incentivación de la producción para la exportación. Otras instituciones están interviniendo en la política pública tales como SECTUR, Policía Federal, SEDENA, SEDESOL, CONAFOR a partir del tema de la sustentabilidad ambiental.

La minería es una actividad importante, gravando con un % la producción de los minerales para aplicarse de manera directa a los municipios de extracción. El turismo ha tenido un crecimiento importante desde 2013, particularmente por la visita a las comunidades indígenas. 2do destino turístico (no de playa) a nivel nacional.



Al finalizar la presentación se generó un pequeño debate en donde se tomó como pregunta detonante ¿Hay ingobernabilidad en la región?

Los comentarios de los participantes fueron,

- No, hay situaciones que amenazan la gobernabilidad
- La gobernabilidad, a su modo, ha operado, ha sido eficiente
- Si hay violencia y es estructural, no hay gobernabilidad
- La gobernabilidad la ejerce el estado, somos parte del estado
- Si fuéramos más participativos como sociedad civil, podríamos influir en las políticas públicas

¿Quién controla el territorio?

- El aeropuerto de Creel es un buen ejemplo de gobernabilidad y gobernanza.
- Es gobernabilidad porque las estructuras del Edo funcionan y permiten que se ejerzan los derechos.
- Es ejemplo de gobernanza porque escucha a los actores que van más allá de las instituciones

“LA GOBERNANZA ESTÁ ANCLADA EN EL TERRITORIO”

Para finalizar, el facilitador realizó algunas puntualizaciones, señalando que la gobernanza tiene un papel central en la ciudadanía, si incrementamos la gobernanza, incrementamos la gobernabilidad. Tiene raíz territorial y llama a generar nuevas colectividades.

- La asamblea es una estructura que responde a la estructura agraria, por tanto es necesario generar nuevas estructuras que no estén sobre la base agraria.
- Generación de nuevos órganos de representación ciudadana, que no anule a los otros, pero que genere nuevas formas de administrar el poder.
- No generar mecanismos de participación para jóvenes y mujeres, cuyo propósito sea la confrontación entre las representaciones tradicionales.
- La gobernanza requiere de constancia, es la representación civil.
- En la gobernanza se debe aprender a ceder poder.
- Es el arte de la negociación entre los actores.

Vídeodebate Gobernanza ambiental en el Amazonas²

Se proyectó un vídeo en el que se habla del proyecto Gobernanza Ambiental para evitar la deforestación y promover la conservación de los bosques en la Amazonía Colombiana que lleva a cabo la Fundación Gaia Amazonas, en donde los expertos a nivel nacional explican de qué se trata la Gobernanza Ambiental en el Amazonas, cuál ha sido su historia, cuáles son las amenazas y que se ha logrado.

² Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=RrQQv8mDfHc>

Posterior a la presentación se preguntó qué elementos de la gobernanza y/o gobernabilidad se identificaron en el vídeo, los participantes mencionaron los siguientes:

- Que las comunidades indígenas determinen hacia dónde quieren ir
- Cada comunidad construye su gobernanza ambiental
- El lugar donde viven no es de ellos, sólo lo administran
- De los que hablaron, sólo uno era indígena
- Se usa un lenguaje incluyente entre gobierno y gobernados
- Se alcanzó la construcción de un discurso diferente
- Es un proceso llegar a la gobernanza ambiental
- Tiene que ver con la voluntad política
- Tienen un acercamiento a la cultura
- Compartir el poder, es compartir conocimientos

¿Cuál es su reacción de ver a los pueblos originarios?

- Emoción
- Orgullo
- Tranquilidad
- Hermandad
- Felicidad
- Tristeza
- No me siento parte de esa comunidad

Al respecto de los comentarios vertidos por los participantes, el facilitar comentó que en el vídeo se muestra a diversas personas del Amazonas contando sus percepciones del proyecto. En este sentido quizás para nosotros no sea significativo, sin embargo es notable que se han realizado grandes esfuerzos para llevar a cabo un proyecto de esta magnitud. Por tanto para los pueblos indígenas con los que trabajamos es indispensable practicar el diálogo de saberes, revisar nuestro colonialismo interno de tal forma que lleguemos a acuerdos para ejercer la gobernabilidad en los territorios.

Elementos para un mecanismo de gobernanza ambiental.

Presentación del CMDRS Calakmul

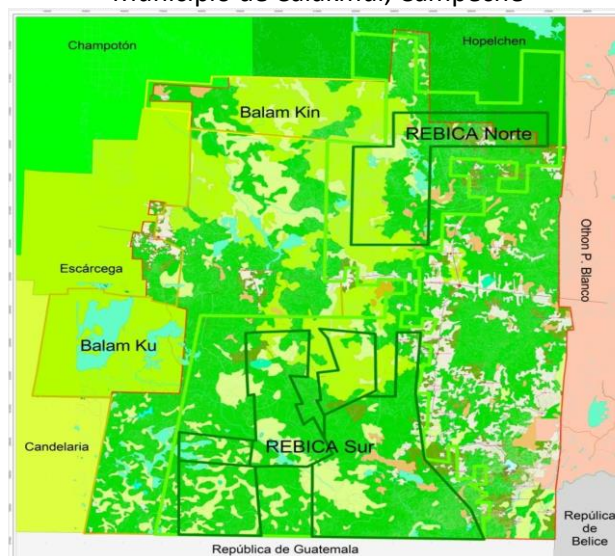
Continuando con el programa del taller se llevó a cabo el Intercambio de experiencias I, en el cual se compartió el trabajo del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable de Calakmul, órgano de participación ciudadana que se constituyó en 2005 para presentar, analizar y discutir los diversos proyectos susceptibles a llevarse a cabo en el municipio. La presentación estuvo a cargo de Cristina Reyes, quien es la representante de la sociedad civil ante el Consejo.

Se inició compartiendo datos generales del municipio, su conformación y composición étnica y los principales indicadores sociales.

Diversidad Cultural	
Grupo étnico	Población
Ch'ol	4,837
Tzeltal	722
Maya Yucateco	557
Tsotsil	229
Zoques y totonacas	50 c/u
Chontal, Nahuatl, Otomí, Popoluca, Mazateco, Mixe, Tepehua, Zapotec, Huasteco, Purépecha, Quiché, Mixteco, Chinanteco, Kekchi y Chatino, en menor proporción	

Calakmul es un municipio relativamente reciente, se conformó en 1996, formando parte anteriormente de Hopelchen, como se puede observar es un territorio intercultural en el cual convive población mestiza de 27 estados de la República, así como de 21 etnias; debido a su complejidad ha sido necesario que los pobladores se pongan de acuerdo en cómo ejercer la gobernanza, y esto lo han logrado a través del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable.

Municipio de Calakmul, Campeche



Fuente: IDESMAC, 2011

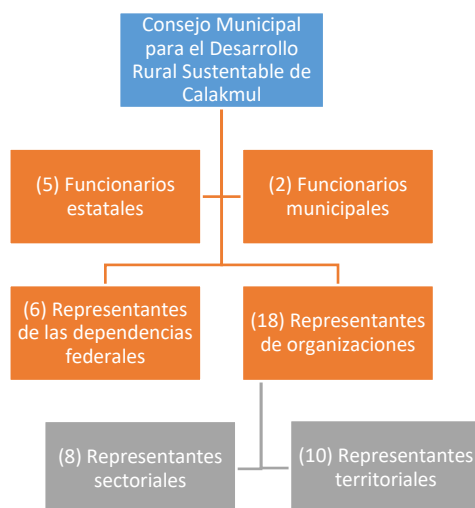
El CMDRS de Calakmul tiene su sustento legal en la Ley de Desarrollo Rural Sustentable que a letra señala:

Cap. III. De la Federalización y Descentralización, Art. 24: "Con apego a los principios de federalización, se integrarán Consejos para el Desarrollo Rural Sustentable... que serán instancias para la participación de los productores y demás agentes de la sociedad rural en la definición de prioridades regionales, la planeación y distribución de los recursos que la Federación, las entidades federativas y los municipios destinen al apoyo de las inversiones productivas, y para el desarrollo rural sustentable".

Art. 25. Serán miembros permanentes de los Consejos Municipales: los presidentes municipales, quienes los podrán presidir; los representantes en el municipio de las dependencias correspondientes de las dependencias y de las entidades participantes, que formen parte de la comisión intersecretarial, los funcionarios de las entidades federativas que las mismas determinen y los representantes de las organizaciones sociales y privadas de carácter económico y social del sector rural en el Municipio correspondiente, en forma similar a la integración que se adopta para el Consejo Mexicano". (DOF, 7 de Dic 2001).

El CMDRS de Calakmul se constituyó formalmente en 2004 con 28 consejeros, comenzando a operar formalmente en 2005. Se llevan a cabo sesiones ordinarias periódicas (en un principio el segundo miércoles de cada mes y desde 2007 el último miércoles del mes). En caso de discutir algún tema, excepcionalmente se llevan a cabo sesiones extraordinarias.

Estructura del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable de Calakmul



Para su operatividad y priorización el CMDRS de Calakmul cuenta con varios instrumentos de planeación,

- Diagnóstico del municipio (Elaborado por GTZ)
- Matriz de criterios de sustentabilidad
- Ordenamiento Territorial (Elaborado por IDESMAC)
- Planes de Gobierno (Elaborados cada trienio por el H. Ayuntamiento)
- Planes sectoriales –Agua, Turismo, Agricultura, Jóvenes y Mujeres- (Elaborados por IDESMAC)
- Plan de Gran Visión (Elaborado por GIZ)

Sus líneas estratégicas son las siguientes:



Como resultado del trabajo de acompañamiento y fortalecimiento del Consejo se han elaborado los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Temática, mismos que han llevado un proceso de trabajo de largo plazo

• AGUA

Contó con la asistencia de 267 personas, pertenecientes a 62 ejidos.

El objetivo fue fomentar un proceso participativo para la realización del diagnóstico y los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Hídrica del municipio de Calakmul.

Dentro de los logros se encuentra la articulación de esfuerzos del sector gubernamental, la academia y la sociedad civil en el tema del agua.





- **AGRICOLA**

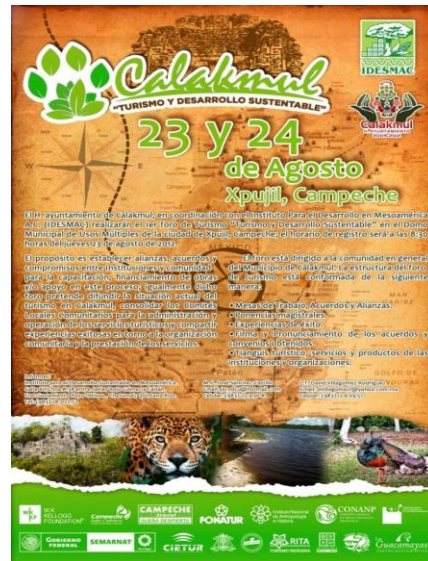
Se llevaron a cabo 3 reuniones de planeación.

Se contó con la participación de 162 personas, pertenecientes a 42 ejidos.

Como resultado se conformó el Comité Agrícola integrado por 24 representantes.

TURISMO

- Se llevaron a cabo tres reuniones de planeación
- Se contó con la participación de 70 personas pertenecientes a 15 ejidos
- Como resultado se conformó el Comité de Turismo



JÓVENES

- Se realizaron 6 mesas de trabajo con los temas de acceso y utilización de la tecnología, educación y fomento cultural, empleo, derechos, ciudadanía y democracia, equidad de género y jóvenes y naturaleza
- Se realizaron 3 talleres: Seguridad alimentaria, Género y Autoestima, liderazgo y resolución de conflictos
- Se contó con la participación de 119 jóvenes

Día 2

Recordatorio día anterior

Continuando con las actividades se inició el segundo día del taller preguntando a los participantes que les gustó del día anterior, con que aprendizajes se quedaron y cuáles son los conceptos que más les interesaron.

- Recuperar la gobernanza en las comunidades, los sistemas tradicionales.
- La escala es a nivel local, que no es necesariamente la comunidad
- El arreglo de gobernanza tiene que atender a las diferencias culturales
- El estado del medio ambiente es un indicador de gobernanza
- La cultura es trascendente
- Acercarse a los protocolos de diálogo de los pueblos originarios

Conferencia magistral. Las formas de gobernanza cultural de los pueblos originarios de la región Tarahumara³

Dr. Federico Mancera

Para este tema se dio paso a la presentación del Dr. Federico Mancera, quien de manera detallada compartió el sistema de gobierno de los rarámuris y cómo en torno a ello se ha construido la gobernanza, bajo esquemas de organización cultural que les ha mantenido en la región de la Sierra Tarahumara.

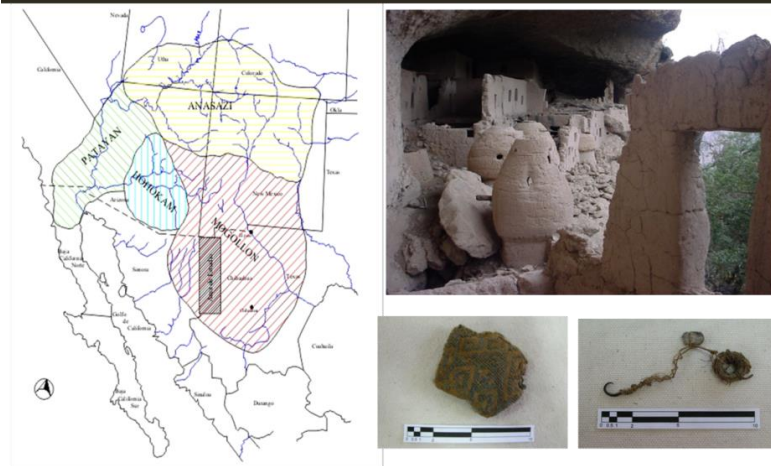
Señaló que los objetivos de la presentación son básicamente:

- Conocer las formas histórico culturales de gobernanza de pueblos originarios
- Conocer elementos culturales de la gobernanza territorial de pueblos originarios
- Conocer las vinculaciones de los elementos culturales de la gobernanza indígena de la tarahumara para el desarrollo

La historia de esta gobernanza del norte de México parte de estas grandes culturas. Buena parte de la cultura que se construyó está entre los anasazi. Encontramos muestras de esto en Paquimé, casas en los acantilados, muy parecidas a las de los indígenas rarámuri. Sus formas de organización las podemos ver en la arquitectura, porque estaban organizados por clanes, para lo que hicieron representaciones en sus grecas, la guacamaya forma parte de esta historia de los rarámuri. Visto así, las banderas y grecas en sus textiles, las encontramos todavía.

³ Centro de Investigación y Docencia federico.mancera@cid.edu.mx

Gobernanza histórica cultural y territorial de la Sierra Tarahumara



Se habla muy poco del origen del pensamiento cosmogónico rarámuri antes de la llegada de los españoles. En el momento prehispánico (lo propio): Las formas socio-organizativas no conocidas se inducen por las prácticas contemporáneas y la cosmogonías.

Son los médicos tradicionales Owirúame o bien los Owiruame –Siríame quienes fungen como mediadores y narradores (Isérigame) del saber de los Anayáguari (ancestros).

Los rarámuri son Gente de las Estrellas que junto con Chi'risópali y Ari'sópali todos hijos de La-que-es-madre (Sol o rayenari: la-que-viene-alumbrando) y de El-que-es-padre: (Luna: mechá) quienes están tres veces más alto que el tejado. (Servin, 2015)



Los rarámuri son quienes **dan fuerza a esta Tierra**, bailando y agradeciendo, son **gente del rayo**, los que **pueden juntar el cielo con la tierra** porque son los que **sostienen el cielo**, son los **pilares del mundo**.

Son los que agradecen a **Los de Arriba** para que no llegue la cuarta **destrucción del mundo**: Agua, Fuego, Terremoto. El agradecimiento es parte de esta cultura.

Por ello: el Ritual de **Yumare (curación y petición)**, **Tutuguri o Rutubuli Petición**, Ritual ayuda de la Luna: Tres cruces, **batari o teswino**, cuatro direcciones, baile y canto.

Así, **Onorúame** (Nuestro Padre, Jesús, La Luna, **Mechá, Sukristo**) y **Eyerúame** (Nuestra Madre, El Sol, Virgen María), así como por los **anayáwari** (ancestros) son a quienes se les baila, se hace **batari** o **teswino**, se les pide ayuda para las siembras, cosechas, la salud, la enfermedad. (Lumholtz, 1985; Bennet y Zing, 1990, Kenedy, 1992, Servin, 2015)



Fig 1 Pascol de Guadalupe Colorado (baja Tarahumara).

Se pueden identificar elementos geográficos culturales y/o socioespaciales y geopolíticos tradicionales, antes de la llegada de los españoles:

- **Wichimoba:** el mundo, el todo, el cosmos
- **Gawí:** la tierra, montaña
- **Warú-kalike o Komeráchi:**

«Centro» de reunión de organización de trabajo colectivos, ceremonias, fiestas, **batari**, juicios, rituales, bailes y cantos. El **nawésari, palabras del siriname y los anayéwuari**.

Este es el punto donde hay gobernanza. Hay variaciones constantes en cada rancho.



Con la entrada de los europeos (Chivas) hay cambios radical pues: **Onorúame** (Nuestro Padre, El Sol, **Sukristo**, Jesusi) y **Eyerúame** (Nuestra Madre, La Luna, Virgen María), así como por los anayáwari (ancestros). (Heras, 1999).

Son algunas regiones de la barranca y del sotavento en que se presenta este cambio.

Existen variaciones por cada **rancho y comunidad** de la cosmogonía. Para algunos pueblos el **Yúmame** y el **Tutuguri o Rutuwuri** son dos prácticas rituales distintas, para otro son iguales.

“LA HISTORIA AMBIENTAL DE LA TARAHUMARA Y TODA AMÉRICA CAMBIO”



Transformación sociocultural y socioespacial. Consideraciones Históricas y Culturales: Momento Colonial-Virreinal

Momento Colonial y Virreynal, tanto para los rarámuli, o’dami, wuarijó y o’oba: imponen una formación socio-organizativa de tipo militar y civil durante los siglos XVI y XVII. Son los liderazgos y reconocimientos sociales aun presentes, para el caso de los pueblos rarámuri son:

- 1.-Siríame o gobernador (el cual aparece también en los wuarijó, o’oba y odami)
- 2.-2° y 3° gobernador
- 3.-Generales
- 4.-Mayoras
- 5.-Capitanes (Capitán General en los o'dami)
- 6.-Soldados
- 7.-Fariseos
- 8.-Tenanches

Los rarámuri hacen suya estas formas organizativas, le dan un sentido propio.

Consideraciones socio-organizativas

Quien toma decisiones es el pueblo. Así entre la diversidad existente en este rol socio-organizativo de los rarámuri, se distinguen:

Masculinos

1. Owirúame, (especialistas y con diferentes niveles, el más alto warú)
2. Sukurúames (y especialistas)
Sukitume (wuarijo)
3. Sipaáame (raspadores y cantadores)
4. Wikaraáame (cantadores)
5. Isérigame

Mujeres

1. Siríame (Pimas y Raramuri)
2. Parteras (owiruame)
3. Soñadoras (owiruame)
3. Corredoras de ariwuela y bastón.

Los formados históricamente después del contacto con españoles:

Masculinos

1. Siríame (Kaiki entre los o'dami)
2. 2° y 3° gobernador
3. Generales
4. Mayoras
5. Capitanes
7. (Capitán “kaitan” General en los o'dami)
8. Sargento (entre los o'damí)
8. Soldados (Sandar ente los odami)
9. Fariseos
10. Tenanches

1era. Sobreposición y reconfiguración de elementos socio-organizativos territoriales

En el norte de México los colonizadores aplicaron diferentes formas de organización territorial, uno derivado de la forma sociales de producción minera y ganadera y otro de las formas socio espacial del control de población.

Al warú-kalike o Komeráchi, se enclavan (lo ajeno) otras instituciones (Año 1600):

Misión –templo: se establecieron en «centro» o en donde se ubica el warú-kalike, intentando constituir un “pueblo”, idea que se establecía en las comunidades indias de Mesoamérica.

Presidios-militares: Fortificaciones militares destinadas a la protección de templos de Misión

Las reducciones: Esta consistía en una comunidad donde se reunía a los indios para administrarlos en lo religioso y en lo económico (León, 1992)

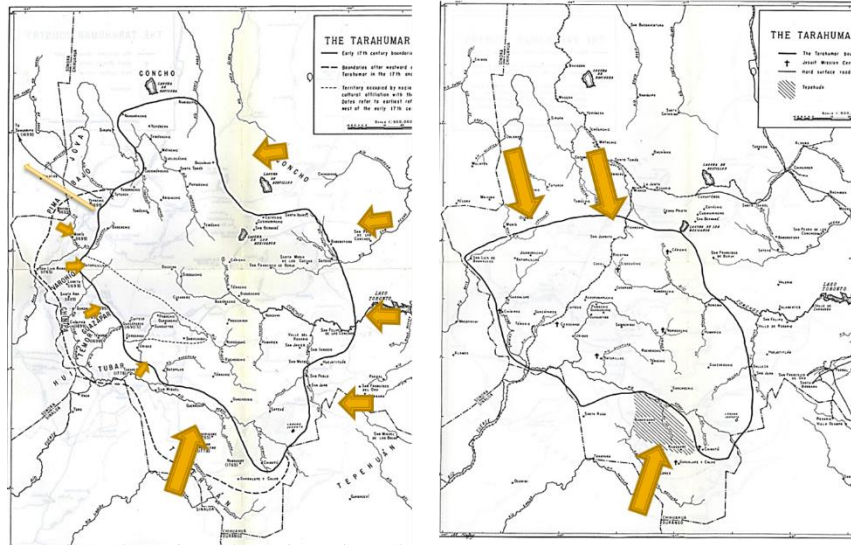
La encomienda, los pueblos originarios debían entregar un tributo en trabajo personal que no les era retribuido bajo forma de salario.

El repartimiento los pueblos originarios deberían recibir, en principio, como pago un jornal.

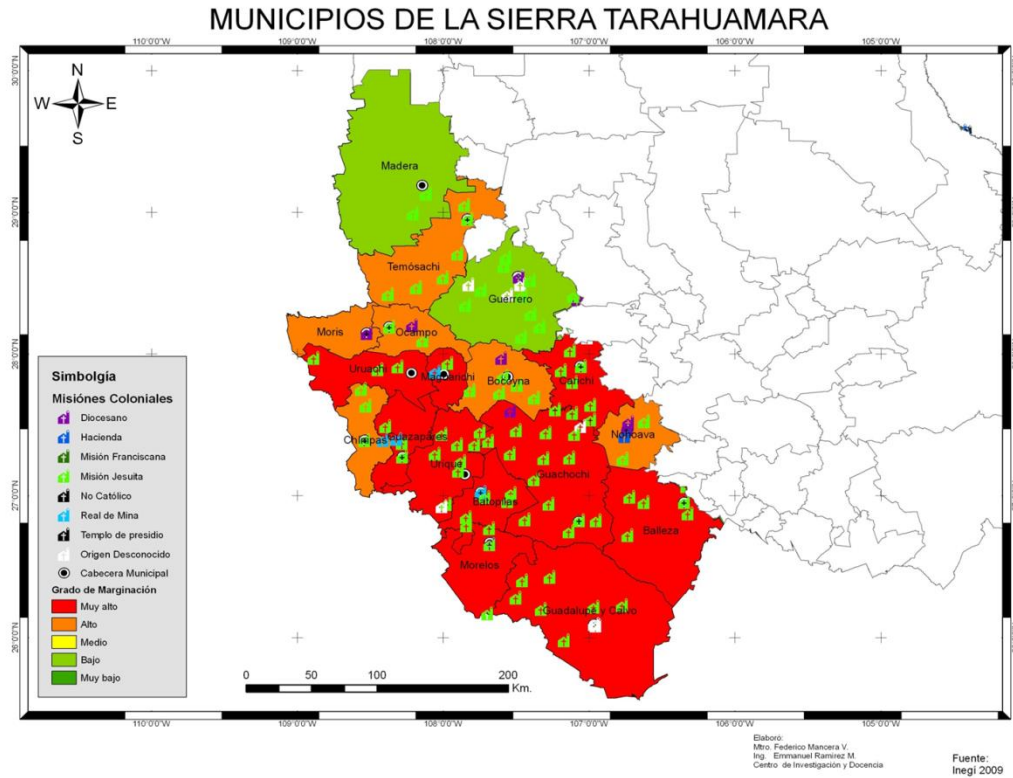
En 1670, se atribuyeron a los encomenderos zonas de indios gentiles por conquistar, anteriormente entregadas a los cazadores de esclavos.

Esta estructura da otra forma de gobernar. En el desierto todavía hay restos arquitectónicos de las misiones. Había un sistema de esclavitud, de 1600 a 1700, los indígenas se revelaron, fueron 100 años de guerra.

Redistribución espacial de la población rarámuri en la Sierra Tarahumara

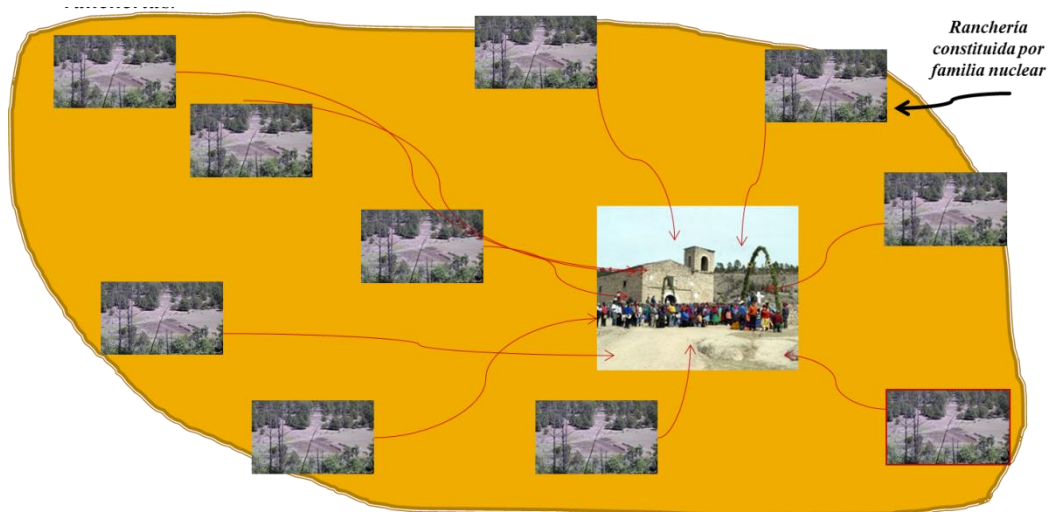


Se agruparon a los pueblos indígenas en ciertas áreas, actualmente se encuentran en Guachochi, Batopilas, Balleza. La ocupación del territorio por las misiones jesuitas, encontramos que representan pueblos originarios, eran los primigenios y después salieron otros. Los primeros pueblos con tradición ancestral están en las misiones. Son templos de misión hechos de arquitectura de adobe y están en zonas de alta marginación.



La organización socio-espacial los pueblos indígenas, están constituidos hoy por:

Templos y Misión y los warú-kalike o komeráchi de origen colonial, espacios sagrados: Lugar del *Nawésari* y enseñanza de los *Aneyawuari*. Lugar de comunicación social de los *ranchos, del pueblo*, organizado por el *Siríame*, se posibilita la articulación y comunicación socioespacial de dispersas *rancherías*.



1. **Siríame** «principal», es apoyado por otros **siríames (2° y 3° gobernador)**, que fortalecen la cohesión de las redes sociales y comunitarias. El siríame recorre un variable número de rancherías, las cuales desarrollan su sentido de pertenencia territorial y de identidad, al reconocer la autoridad del gobierno tradicional. Se pueden considerar también otras autoridades tradicionales ya citadas. Es el posibilitador de los acuerdos, pero no toma las decisiones, es el pueblo quien las toma. Si el pueblo es muy grande se apoya en otros gobernadores, segundo, tercero. Ayudan a resolver problemas de salud, de enfermedad comunitaria.



2. **Owirúames**, que dan vida a muchos ritos y prácticas tradicionales para la prevención (**sueños**), diagnóstico (pulso) y curación de enfermedades (**yumare, rimukapa, humazos**), que se presentan en el pueblo. A este marco social se pueden incorporar otros "sanadores" como: **sukurúames**, **sipaáme** (raspadores y cantadores), **wikaraáme** (cantadores), etc.



Siglo XX. Años 30 y 50: Segunda Sobreposición y reconfiguración socio-organizativa territorial

4. La escuela – albergue. Porque están tan lejos que los niños necesitan un lugar. La ponen donde está la iglesia.

5. Unidad Médica Rural

6. Tienda Comunitaria

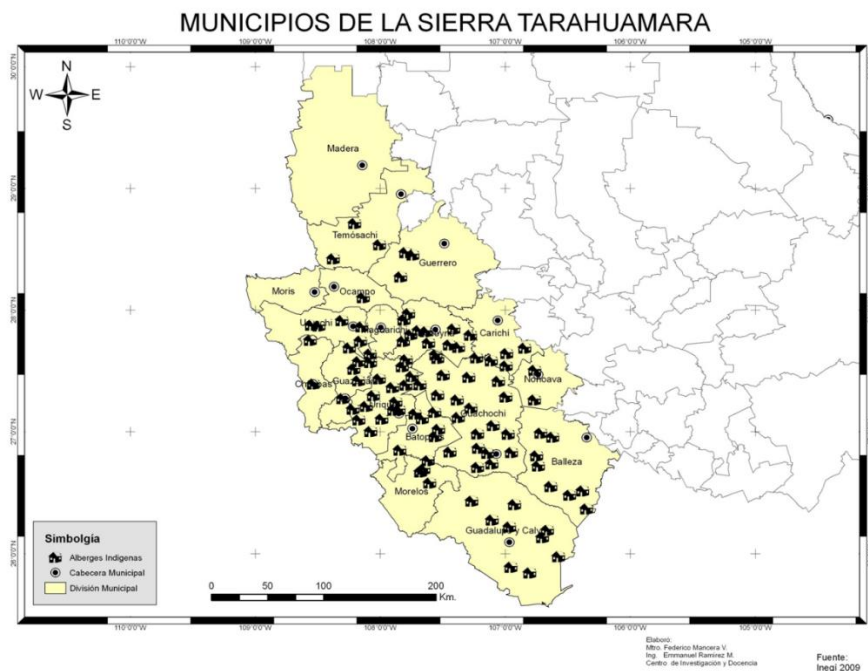
5. Sistemas de Tenencia de la Tierra: Ejidos, Comunidades indígenas, Propiedad Privada.

(Urteaga y Stefahi, 1994; Crespo, 2002)

Entonces a estas formas de organización, se sobrepone el sistema agrario. Es una organización territorial que genera una revolución social. En chihuahua el territorio hay una especie de propiedad privada y comunitaria. El 90% es privada y el social solo es en la Tarahumara. Esto enfrenta un poco

a Zapata y Villa, porque conciben diferente la repartición de tierra. En Chihuahua las vacas tienen más terreno que las personas.

Esta sobreposición de sistemas de organización, los pueblos siempre han encontrado sistemas de gobernanza. Y cada sobreposición se vuelve un enclave, es un mecanismo de diálogo para las comunidades.

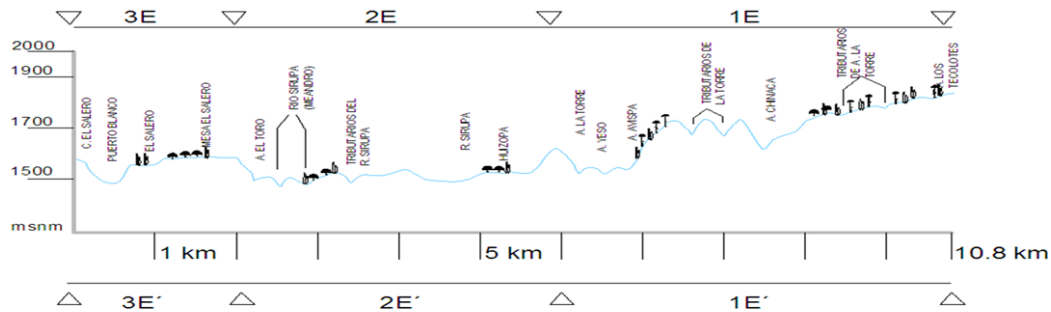


La organización socio-espacial los pueblos indígenas

- La dispersión poblacional por ranchos es estratégica, derivada de la complicada topografía y la distribución de los recursos hídricos y naturales.



- El territorio indígena varía en su distancia según sean las actividades culturales y productivas primarias realizadas en diversas unidades ambientales



Los rarámuri caminan y se apropian de los recursos del territorio. Necesitan caminar, transitarlo, no puede estar solo el territorio. El caminar es parte de la cultura, tienen esa gran tradición de apropiarse del territorio, no es el tiempo lo más importante, sino pertenecer, todo es con todo, si somos hijos de las estrellas, me toca cuidarlo. Caminar es un trabajo.

Unidades ambientales donde se desarrollan prácticas culturales

En esta perspectiva, un territorio indígena no solo es el pueblo, sino los ecosistemas que existen en las ranherías y en la región. Por lo menos hay 8 unidades ambientales que conocen.

- Cañones con selva baja caducifolia de la Sierra Madre Occidental.
- Lomeríos con matorrales xerófilos y selva baja caducifolia compartidas mayormente con los estados de Sinaloa y Sonora.
- Lomeríos con matorral xerófilo.
- Lomeríos y planicies con matorrales xerófilos, pastizales y bosques de encino y coníferas.
- Pies de monte y planicies con pastos, matorrales xerófilos y bosques de encino y coníferas.
- Sierra con bosque de coníferas de encino y bosques mixtos
- Bosques de galería desarrollados en áreas ribereñas y de escurrimientos superficiales de sierras, cañones, lomeríos, planicies y valles intermontanos.

8. Humedales en áreas de planicies, lomeríos llanuras y bolsones: en el que se identifican sistemas lacustres efímeros, manantiales, aguas termales, llanuras de inundación fluvial. En el que se desarrolla vegetación halófila, zacates y plantas especializadas en esos ambientes Vegetación tolerante a altas cantidades de sal y prolongadas sequías

Las actividades que realizan son primarias de recolección. Generan conocimientos propios del mundo, de sus territorios.

Desarrollo de Elementos Culturales y Prácticas de Gobernanza: la intolerancia y subvaloración de las epistemologías locales-regionales

1.- Apropiación de los ecosistemas mediante el trabajo o uso y manejo colectivo de los recursos naturales

Lo trabajo caminando y recolectando. Hay praxis, corpus teórico y generación de conocimientos, de manera intelectual y emocional. Estos conocimientos le dan sentido a la vida. Se construye de otra manera la existencia.



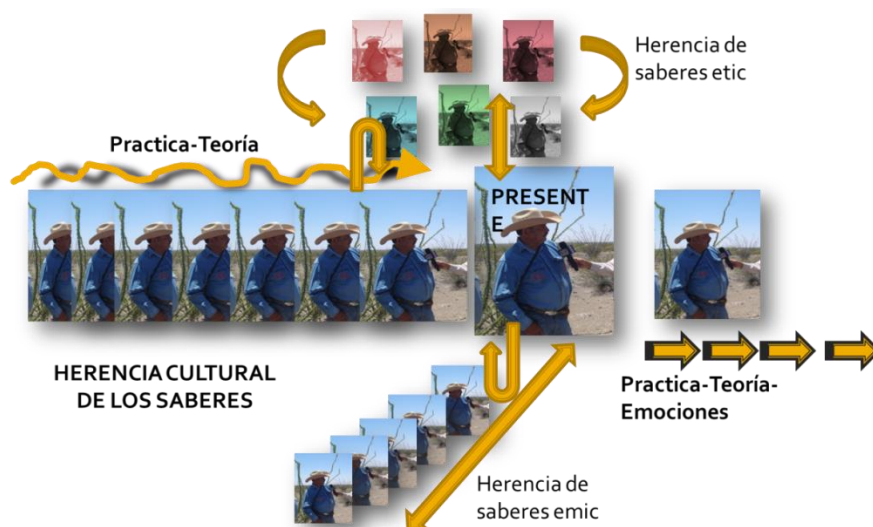
2.- Gestación saberes y conocimientos colectivos por el procesos de apropiación de los ecosistemas

La apropiación del ecosistema a través del conocimiento que generó, se deriva de los ancestros, se comparte entre comunidades y es un conocimiento socialmente reconocido. Se ponen en juego estos saberes para tomar decisiones.



Herencia y construcción de Conocimientos.

Saberes tradicionales



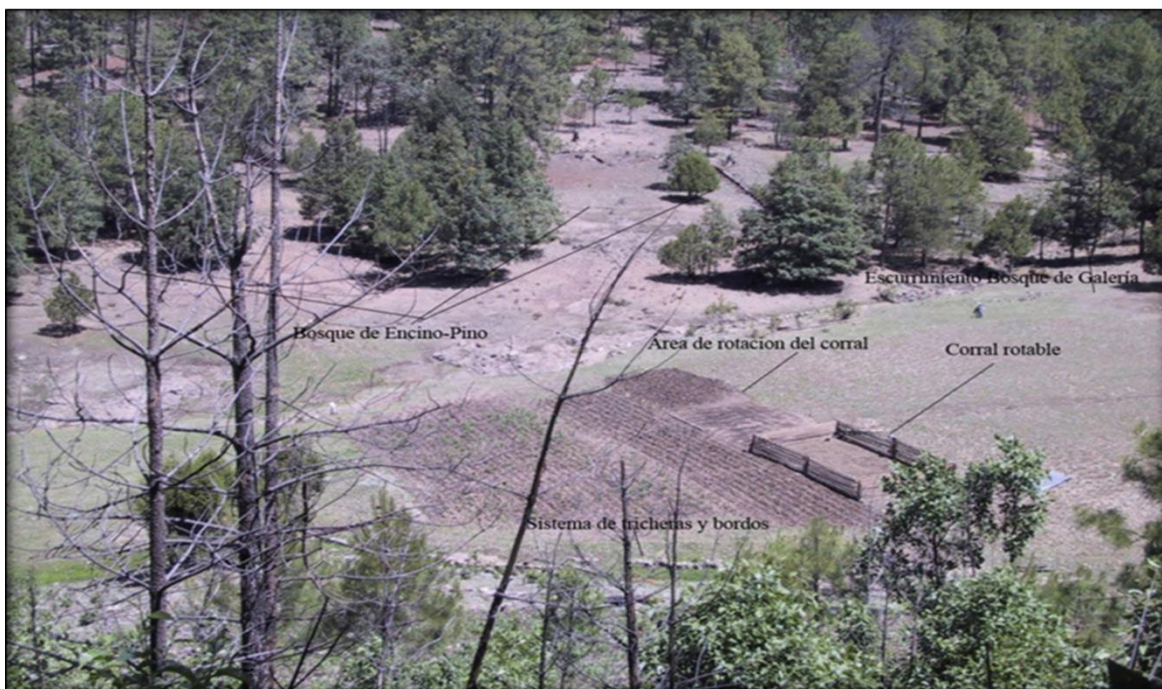
1. Anatómicos;
2. Nomenclatura y taxonomía;
3. Cosmovisión, universo simbólico;

4. Relaciones psicológicas y arte vegetal y animal;
5. Cultivo y domesticación;
6. Procesos ecológicos y utilización de recursos naturales;
7. Animales y plantas manejados y usados en la medicina tradicional



Paisaje cultural y Sistema de Necesidades: Agroecosistema del Mawuechi

Esta es una forma inteligente de usar el territorio. El terreno se fertiliza rotando los corrales de las chivas. Las chivas llegaron en el año 1698, los rarámuri se la apropiaron, llega un animal exótico al ecosistema, las culturas son capaces de apropiarse de elementos del ecosistema. También se hacen sistemas de trincheras. Los saberes son parte de una estrategia de gobernanza, para ponerse de acuerdo en el uso de la tierra. Una persona que tiene muchas chivas es la persona que puede ayudar a otros, a restaurar el suelo. No es riqueza, es una gobernanza social.



3.- Desarrollo de formas de organización social con fines de cohesión social y de formalización (reglamentos y derechos consuetudinarios) de carácter colectivo para el uso y manejo de los ecosistemas, la impartición de justicia, fortalecimiento de la identidad, construcción del etnodesarrollo

El desarrollo se da a la medida que ellos deciden, en la forma en que se han puesto de acuerdo. El desarrollo es a partir de un anterior proceso, de una historia, parte de la costumbre.



Se generan estrategias en los ranchos y en los pueblos, a partir de sus necesidades. Se resuelven coas de la vida y cosas del espíritu. Se pueden tener actividades mayores y menores, culturales, productivas, comerciales. Hay personas que tienen hortalizas en sus ranchos, así tienen alimentos comestibles y medicinales. Hay personas que se organizan para comercializar chivas o plantas. Se organizan para recolectar leña, hongos, para la cacería menor, hacer cobijas de lana. Actividades culturales como celebraciones, asignación de cargos, carreras. Actividades cotidianas, construcción de casas, recolección, siembra cosecha. En cada rancho hay mucho trabajo. Para cada actividad hay un conocimiento y un responsable. Los pueblos tienen múltiples actividades.

SISTEMA DE NECESIDADES Subsistema	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS RELACIONADAS A LOS SUBSISTEMAS	TECNOLOGÍAS, RECURSOS CULTURALES Y NATURALES UTILIZADOS EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS
I. Actividades de subsistencia		
1. Agrosistema	<i>1.1 Cultivo de temporal</i>	Uso de ganado caprino como fertilizante orgánico en parcelas Uso de ceniza de calentón como fertilizante Uso de plantas silvestres medicinales de parcela Uso de plantas comestibles de parcela Uso de monocultivo diversificado Manejo diversificado de semillas de maíz Manejo diversificado de frijol Manejo diversificado de semillas de tecomares (alubias) Manejo diversificado de papa Uso y conocimiento de los ciclos lunares para las actividades del agrosistema Control de plagas de roedores Control de plagas de frijol, maíz y papa Witabichi: conocimiento de avenidas fluviales para el control de erosión y aprovechamiento de aluvión
	<i>1.2 Manejo de chivas y ovejas</i>	Uso de estiércol Uso y conservación de leche Uso y curtido de piel de chiva Uso del lanar para artesanías y ropa casera Conocimiento de enfermedades y tratamiento Conocimiento de reproducción biológica Elemento de status social Reserva alimenticia y económica para época de sequías y mala cosecha.
	<i>Huertos y hortalizas</i>	Secado con energía solar de frutas y verduras Cultivo de verduras en huertos familiares
	<i>Recolección de plantas medicinales</i>	Conocimientos de microambientes propicios para su crecimiento Conocimiento del uso y tipo administración Técnicas de conservación

SISTEMA DE NECESIDADES Subsistema	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS RELACIONADAS A LOS SUBSISTEMAS	TECNOLOGÍAS, RECURSOS CULTURALES Y NATURALES UTILIZADOS EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS
I. Actividades de subsistencia		
1. Agrosistema	<i>1.1 Cultivo de temporal</i>	<p>Uso de ganado caprino como fertilizante orgánico en parcelas</p> <p>Uso de ceniza de calentón como fertilizante</p> <p>Uso de plantas silvestres medicinales de parcela</p> <p>Uso de plantas comestibles de parcela</p> <p>Uso de monocultivo diversificado</p> <p>Manejo diversificado de semillas de maíz</p> <p>Manejo diversificado de frijol</p> <p>Manejo diversificado de semillas de tecomares (alubias)</p> <p>Manejo diversificado de papa</p> <p>Uso y conocimiento de los ciclos lunares para las actividades del agrosistema</p> <p>Control de plagas de roedores</p> <p>Control de plagas de frijol, maíz y papa</p> <p>Witabichi: conocimiento de avenidas fluviales para el control de erosión y aprovechamiento de aluvión</p>
	<i>1.2 Manejo de chivas y ovejas</i>	<p>Uso de estiércol</p> <p>Uso y conservación de leche</p> <p>Uso y curtido de piel de chiva</p> <p>Uso del lanar para artesanías y ropa casera</p> <p>Conocimiento de enfermedades y tratamiento</p> <p>Conocimiento de reproducción biológica</p> <p>Elemento de status social</p> <p>Reserva alimenticia y económica para época de sequías y mala cosecha.</p>
	<i>Huertos y hortalizas</i>	<p>Secado con energía solar de frutas y verduras</p> <p>Cultivo de verduras en huertos familiares</p>
	<i>Recolección de plantas medicinales</i>	<p>Conocimientos de microambientes propicios para su crecimiento</p> <p>Conocimiento del uso y tipo administración</p> <p>Técnicas de conservación</p>
	<i>Recolección de plantas comestibles</i>	<p>Conocimientos fenológicos y botánicos</p> <p>Técnicas de conservación</p>
	<i>Cacería menor</i>	<p>Técnicas de caza de ardillas</p> <p>Técnicas de caza de ardillones</p>
	<i>Pesca</i>	<p>Conocimiento integral de áreas de pesca</p> <p>Uso de plantas para pesca</p> <p>Uso de red de alambre para pesca</p>
Agroforestería	<i>Proceso de Mawuechi</i>	Tumba-quema de bosque de encino
	<i>Recolección de leña</i>	<p>Uso de leña de encino</p> <p>Uso de leña de madroño</p> <p>Uso de leña de táscate</p> <p>Uso de leña de pino</p>

	<i>Control de erosión fluvial</i>	Reforestación con ramas de sauce Reforestación con ramas de álamo Construcción de trincheras Construcción de bordos en meandros activos
	<i>Recolección de hongos</i>	Uso comestible de hongos Conocimiento taxonómico y fenológico de hongos
	<i>Uso múltiple de pinos</i>	Conocimiento y usos de pino para construcción de herramientas, habitaciones, artesanías y de uso medicinal. Clasificación y fenología de pinos
	<i>Uso múltiple de encinos</i>	Uso múltiple de encinos para la elaboración de herramientas, almacenes, artesanías y uso medicinal Conocimiento taxonómico y fenológico de encinos
	<i>Cacería mayor y menor</i>	Cacería del venado Cacería de cholugo Cacería de ardillas y ardillones Cacería de reptiles
Actividad comercial (menor)	<i>Elaboración de artesanías</i>	Construcción de instrumentos musicales Elaboración de cobijas de lana Elaboración de ollas de barro cocido.
	<i>Comercialización de chivas</i>	Venta e intercambio de chivas
	<i>Comercialización de plantas medicinales</i>	Venta y compra de plantas medicinales
Actividad comercial (mayor)	<i>Comercio y transporte de madera en rollo y aserrada</i>	Extracción y asierre esporádica de pino
Actividades de reproducción sociocultural	<i>Semana Santa</i>	Organización y ejecución de la fiesta de Semana Santa en el territorio indígena (uso de recursos vegetales y animales)
	<i>Baile de matachines</i>	Baile para petición de buenas cosechas Baile para petición de Lluvia Baile para petición de nieve Baile de agradecimiento y esperanza
	<i>Tutuwuri</i>	Rito de tutuwuri o yumare (sacrificio de chivas o vacas) Rito para petición de lluvias Rito para bautizo Rito para petición de buenas cosechas Rito para petición de nieve Rito de agradecimiento y esperanza
	<i>Carrera de bola y ariweta</i>	Juego de carrera de bola Juego de ariweta Redistribución indirecta de riqueza

	<i>Juego de cuatro y cinco</i>	Juego de cuatro Juego de quince
	<i>Nawézari</i>	El Nawézari (bastones de mando de madera de barrancas). Evento para asignación de cargos Evento para recomendaciones morales, de actitudes solidarias frente el trabajo
	<i>Territorialidad del Gobierno Tradicional</i>	Distribución territorial de convocatoria de gobernadores indígenas Área de influencia para efecto de invitación y realización de eventos, fiestas y ritos del pueblo indígena

5. Se crean unidades socio-espaciales y tiempos sagrados vinculados a elementos de los ecosistemas y sus ritmos biológicos

Llega el CDI, con proyectos de chivas de Suiza, solo quitan el tiempo, impiden el desarrollo que la gente quiere para sus ranchos. Hay un gran problema cuando las instituciones llegan con los proyectos. Ahí entra la gobernanza, decidir lo que conviene al rancho, al pueblo. La gobernanza para poderse de acuerdo.

Debemos plantear las instituciones y quienes venimos de fuera, cuántas instituciones hay en los ranchos, hay que hacer una historia de las intervenciones institucionales en los ranchos, millones de pesos se han invertido, ¿hay desarrollo, hay más gobernanza? Esto es lo que deben revisar las instituciones. Se benefician los intermediarios. ¿En qué punto de gobernanza entran los proyectos?

- Komerachi
- Atrios de misiones
- Atalayas de caminos
- Camposantos
- Ríos, lagunas, ciénegas
- Cuevas, Nichos,
- Calendario Católico
- Ciclo Lunar
- Vegetales y Animales
- Cerros, valles, llanos y barrancas

**Desarrollo
Etnodesarrollos
Microdesarrollos
“Estar agusto”
“Buen vivir”**



*Con y en
diálogo*

Wichomoba

Para finalizar con la presentación el Dr. Mancera señala que no sabemos a ciencia cierta cuales fueron los orígenes de los rarámuri -son gente de las estrellas- y quizás ahí está la respuestas a las preguntas que día a día nos hacemos en torno a la gobernanza. Por tanto la reflexión que debemos hacernos es ¿Las soluciones deben venir de afuera? Más bien debemos comprender el sistema de necesidades de los pueblos y ranchos para la presentación de programas y proyectos en la Sierra Tarahumara, partiendo del Desarrollo→etnodesarrollos→microdesarrollos→”estar a gusto”→”buen vivir” *con y en diálogo* wichomoba.

Acordemos juntos

A fin de reforzar los elementos de la gobernanza, se llevó a cabo una dinámica llamada **Acordemos juntos**, para ello se formaron dos equipos a los cuales se les proporcionó un tablero dividido en nueve cuadrantes, el del centro representa la cabecera municipal y en éste se colocan papeles de varios colores que simulan proyectos.

A cada cuadrante le corresponde una tarjeta, en ésta se anotan las necesidades de esa comunidad. Para iniciar el juego hay dos premisas básicas:

- a. Las necesidades son infinitas
- b. Los recursos finitos

Las reglas se señalan a los participantes, así el cuadrante 1 y 2 tienen seis turnos cada uno de elegir los proyectos de acuerdo a las necesidades señaladas en su tarjeta; el 3 y 4 cinco turnos; el 5 y 6 cuatro turnos y el 7 y 8 tres turnos. Se hacen tantas rondas como proyectos haya al centro del tablero.

Una vez concluidos los turnos se reflexiona con los participantes ¿Qué observan en el tablero? ¿Es equitativo? ¿Todos tuvieron las mismas oportunidades? ¿Quién puso las reglas? ¿Por qué algunos tuvieron más turnos y otros menos? ¿Esto sucede en la realidad?



Después de la reflexión se hace una segunda ronda, en ésta las y los participantes deberán ponerse de acuerdo en la distribución de los recursos de tal manera que a todos les toque y se repartan equitativamente.

Los comentarios en torno al ejercicio fueron:

- Se debe tener acceso libre a la información
- Debemos tener un panorama general
- Construir principios de representación territorial
- No se nombró una estructura de poder para la toma de decisiones
- Pensar en el bien común. Si los demás están bien, yo también
- Elegir a las personas más conciliadoras
- ¿Quién pone las reglas del juego?

Elementos para un mecanismo de gobernanza ambiental. CMDRS de Los Altos de Chiapas

A fin de proponer elementos para la construcción de un mecanismo de gobernanza ambiental para la Sierra Tarahumara, se presentó la experiencia de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable de Santiago El Pinar y Pantelhó, así como el proceso de trabajo para la elaboración de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial, la presentación estuvo a cargo de Agustín Hernández y Ricardo López.

Primeramente Agustín se presentó señalando que es originario de la localidad de Ninamó, en Santiago el Pinar, hablante de la lengua tsotsil. Señala que en 2011 inicia el Consejo en Santiago. Sin saber cuál era el trabajo de un Consejo, pero a base de pláticas y el Diplomado de Bankilales “se me fue atravesando la idea de la función de un consejo”. Trabajamos durante tres años, a través de talleres, el diagnóstico para ubicar los problemas en las localidades de los municipios, hicimos un diagnóstico durante tres años, identificando los problemas y ubicando las soluciones.

El Comité está integrado por consejeros hombres, mujeres y jóvenes. Tienen la obligación de asistir cada mes en las sesiones, donde se plantean temas importantes para comunidades y municipios. Para estar en un Consejo primero hay que pasar el Diplomado de Bankilales, que quiere decir, el

hermano mayor, el que nos guía, el que nos lleva en el camino. No hay presidente o secretario, nadie tiene un voto de opinar él solo, todo es en asamblea entre todos opinan y se llega a los acuerdos.

Señaló que se han construido los Acuerdos, con siete líneas estratégicas, que salieron en la consulta con las personas de las comunidades. “IDESMAC fue el escribano, el secretario, que nos apoyó a escribir este libro”. En 2014 se presentaron los acuerdos de colaboración con algunas dependencias estatales y posteriormente en la ciudad de México con gobiernos federales. Demandamos las necesidades y problemas que la gente demanda. Así el Consejo se fortaleció más.

En el caso de Santiago El Pinar, en temporada del gobernador Juan Sabines, se creó el programa de “Ciudades Rurales”, en el que invirtieron más de 200 millones de pesos. Si se benefició en lo que es el drenaje, el andador y el hospital, lo demás ya está casi tirado. Se suponía que era un proyecto para tener vivienda digna, empleos, pero como lo hicieron sin consultar a la gente, no funcionó. Fue así que los jóvenes empezamos a prepararnos, para que no lleguen a dar si consultarnos. Ahora es que nos den lo que necesitamos, está en los Acuerdos, ahí dice qué hacer.

Posteriormente participó Ricardo López, señala que es del municipio de Pantelhó de la localidad de San Fernando. Comentó que el que estuvo en talleres y reuniones fue su papá, quien le contó que hay una organización, IDESMAC, donde nos podemos aliar para que haya apoyo para los campesinos. Ahí entró a conocer más de la organización y del trabajo, porque no creía. Su pensamiento anteriormente era “voy pero si me das, porque así estamos acostumbrados los chiapanecos, pero él me dijo que no era así, que primero era trabajar y luego tener”. Ahí empezó el cambio.

IDESMAC invitó a otras personas a que conformarán los Consejos, que entraran nuevos para que descansaran los otros. Él acepto porque su papá ya le había explicado el fin, la salida. Señala que no lleva mucho tiempo, pero sabe que tiene un cargo. Su papá le dijo que un consejero tiene como trabajo ir a los talleres y aprender cómo ayudar a la gente del municipio, en acompañamiento con IDESMAC. Le explicó los siete acuerdos y se interesó porque sabe que los Acuerdos son el buen camino. Comenta que “le eché ganas, fui a las reuniones”. En el Acuerdo de Cuidar a la madre tierra, pensaba no podíamos cuidarla, pero si podemos. La Madre tierra es donde vivimos nosotros, es donde ganamos, es donde nos da el alimento, el agua para vivir, aire para respirar. Entonces en los Acuerdos dice que hay que reforestar, conservar los suelos, plantar árboles alrededor del ojo de agua. Plantar frutales alrededor de la milpa y los potreros. Al conservar el suelo no solo es construir terrazas o muros vivos, sino dejar de usar agroquímicos.

“LOS ACUERDOS SE HACEN CON LAS PALABRAS DE ATRÁS, DE ANTES”

Los Acuerdos de Colaboración de Los Altos de Chiapas son:

- A. **Slekila’ almetik balamilal** (*Cuidemos a nuestra Madre tierra como ella nos cuida*).
- B. **Comon yaj nopti’k** (*Todas y todos nos apoyamos*).
- C. **Baj Am’tel Chuu’c tak’in taj kotoltik** (*Tortillas, trabajo y dinero para todas y todos*).
- D. **Slekilal Sku’xinel** (*Todas las comunidades mejoran sus medios para vivir*).
- E. **Aj’waliletik x’icha wanikta mu’k** (*Un gobierno que sirva*).
- F. **Yax’ch’i kuxlejaltik** (*Nuestra cultura crece*).

- G. **Ya'j kil spisil** (*Conocemos lo que pasa en el mundo y somos respetados por lo que pasa en nuestro municipio*).

Por tanto el Consejo es un lugar donde cabemos todos, para alcanzar el lekil kuxlejal (buen vivir), para ello debemos compartir, dialogar, colaborar a fin de planear lo que queremos para nuestras comunidades en el futuro.

Cierre del taller

Para concluir con las actividades del taller se pidió a las y los participantes que compartieran como se sintieron, qué se llevan.

Sus comentarios fueron:

- Motivado, podemos alcanzar procesos de ese tipo
- Preocupada, es un largo camino que involucra a todos los actores, un trabajo continuo y arduo
- Esperanza, las posibilidades que puede haber para la Sierra Tarahumara
- Estoy contento porque me veo como un ejemplo para la Sierra Tarahumara
- La palabra gobernanza es muy extraña, lo que vimos es otra manera de empezar a negociar
- Diferencia entre gobernanza y gobernabilidad